

**Аналитический отчёт**  
**о проведенном мониторинге готовности учащихся первых классов**  
**к обучению в школе в соответствии с ФГОС**  
**в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района**  
**в 2016-2017 учебном году.**

Во исполнение приказа департамента образования Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.03.2016 г. № 418 во всех школах округа проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Оценка готовности первоклассников к школе проводилась **в целях** выявления уровня готовности к обучению и построение на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

### **Задачи**

1. Оценка и анализ качества готовности первоклассников к обучению в школе;
2. Сбор, хранение, обработка и распространение информации о первоклассниках для эффективного решения задач управления качеством образования в первых классах;
3. Определение целенаправленной работы учителя по ориентации учебного процесса на планируемые результаты, требуемые федеральными государственными стандартами второго поколения.

### **Объект мониторинга**

Объектом мониторинга являются результаты мониторинга готовности учащихся первых классов по следующим компонентам:

1. Психофизиологическая и интеллектуальная зрелость;
2. Личностная зрелость;
3. Социальная зрелость;
4. Эмоциональное состояние школьника;
5. Здоровье первоклассника.

### **Основными направлениями мониторинга являлись:**

- оценка готовности первоклассников к обучению в школе;
- изучение социально-педагогического фона, характеризующего особенности начала обучения в школе;
- выявление проблем, способных помешать усвоению основной общеобразовательной программы.

### **Что оценивалось?**

Уровень готовности первоклассников к обучению в школе, контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

### **Организация мониторинга**

Мониторинг проведен во всех первых классах образовательного учреждения. Методики обследования: «Рисунок человека»; «Графический диктант»; «Образец и правило»; «Первая буква».

### **Кем проводилось?**

Исследование проводится региональным центром оценки качества образования, основу инструментария составляют авторские методики и материалы, разработанные центром оценки качества образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования (Г. С. Ковалёва), материалы эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования (2001-2004 годы), а также материалы международных сравнительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS)

### **Какая форма результата?**

Материалы для различных категорий пользователей (индивидуальные профили, рекомендации, аналитический отчет)

### **Кто использует?**

Учителя, родители, психологи, администрация ОО, органы исполнительной власти, специалисты оценки качества образования.

### **Результаты стартовой диагностики первоклассников, оценка готовности учащихся к обучению в школе.**

Общее развитие первоклассника это один из показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Данный показатель изучался на основе методики "Рисунок человека".

По результатам обследования сформированы 3 основные группы учащихся: с высоким уровнем общего развития (4-5 стандартных балла) – 16 % учащихся; со средним уровнем общего развития (2-3 стандартных балла) – 69%; с низким уровнем общего развития (0-1 стандартных балла) – 15 %. Высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется у детей в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи ребенка. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований. Низкие показатели говорят об общей инфантильности, незрелости детей. У них может наблюдаться игривое отношение к учебным заданиям, что необходимо учитывать в работе с первоклассниками.

Сформированность предпосылок учебной деятельности исследовалась при помощи методик "Графический диктант", "Образец и правило".

Методика "Графический диктант" позволила определить, насколько точно ребенок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу. На основе результатов применения данной методики были сформированы группы учащихся: с высоким уровнем выполнения методики (3-4 стандартных балла) – 50%; со средним уровнем выполнения методики (2 стандартных балла) – 18 %; с низким уровнем выполнения (0-1 стандартных балла) – 32 %.

Учащиеся с высоким показателем хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют понимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности. Дети, не справившиеся с методикой "Графический диктант", могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. С такими детьми проводятся групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия. Не сделали ни одной ошибки, ни в диктанте, ни в самостоятельном продолжении рисунка 18% обследованных первоклассников МБОУ «СОШ №2» г.Тарко-Сале Пуровского района.

Методика "Образец и правило" позволила проверить умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. На основе результатов применения методики были сформированы группы учащихся: с высоким уровнем выполнения (4-5 стандартных балла) – 31 %; со средним уровнем выполнения (2-3 стандартных балла) – 42%; с низким уровнем выполнения (0-1 стандартных балла) – 27 %. Особо низкие результаты по данной методике являются предвестником трудностей в овладении математикой (речь идет не столько об арифметических операциях, сколько о решении задач). 10% первоклассников правильно справились со всеми предложенными задачами.

Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя осуществлялась на основании методики "Первая буква". Данная методика выявляет готовность к овладению грамотой. По результатам обследования сформированы 3 основные группы учащихся: с высоким уровнем выполнения методики (3 стандартных балла) – 78 %; со средним уровнем выполнения (2 стандартных балла) – 11%; с низким уровнем выполнения (0-1 стандартных балла) – 11%. Низкие результаты (0 баллов) по этой методике указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребенком пропедевтический этап обучения. С этими детьми проводятся дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха.

Объединенный анализ результатов выполнения по всем методикам показал, что в целом по результатам: 79 % детей, в основном, готовы к обучению в школе, самые высокие баллы за выполнение всех четырех методик получили 44% первоклассников, могут испытывать определенные трудности в обучении 21% учащихся.

При изучении уровня готовности первоклассников по чтению были получены следующие результаты: по мнению учителей 42% детей хорошо подготовлены по чтению, 47 % - плохо готовы по чтению; по мнению родителей хорошо и очень хорошо до школы узнавали большинство букв алфавита - 76 %; хорошо и очень хорошо до школы читали отдельные слова - 42%; хорошо и очень хорошо до школы умели читать предложения – 27%.

В ходе исследования уровня готовности обучающихся первых классов, учителя отметили, что 54 % детей хорошо подготовлены по письму, 35 % - плохо подготовлены. По мнению родителей: 44 % детей хорошо и очень хорошо до школы писали буквы алфавита; 30 % - хорошо и очень хорошо до школы писали отдельные слова.

Изучение уровня готовности первоклассников по счету показало: по мнению учителей 82% детей хорошо подготовлены по счету, 11 % - плохо подготовлены по счету. Родители в ходе исследования отметили, что 95 % детей хорошо и очень хорошо до школы узнавали большинство цифр от 1 до 10, 93% хорошо и очень хорошо до школы считали от 1 до 10 и обратно, 76 % хорошо и очень хорошо складывали и вычитали числа до 10.

В целом, в результате определения уровня сформированности навыков чтения, письма и счета первоклассников до школы, по мнению учителя, достаточный уровень имеют первоклассника 59 %, недостаточный – 31%. По оценке родителей сформированы три навыка у 72% обучающихся.

Для организации работы с родителями важно оценить, как соотносятся результаты, полученные при использовании методик и оценок готовности к школе, данных учителями и родителями на момент поступления детей в первый класс.

По результатам опроса учителей и родителей из всех обследованных первоклассников в начале 2016-2017 учебного года: 84 % (учителя), 88 % (родители) обследованных первоклассников имели средний и высокий общий уровень готовности к обучению в школе; учителя на 4 % больше учащихся отнесли к низкому уровню готовности, чем родители. Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности.

Причинами возникновения трудностей в школе у первоклассников назвали недостаточный уровень готовности детей к школе, ухудшение здоровья детей, недостаточная поддержка семьей ребенка в процессе школьного обучения.

По мнению родителей, основными причинами трудностей являются: недостаточный уровень готовности детей к школе, усложненные программы обучения, позднее засыпание.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира).

В ходе изучения желания первоклассников учиться и посещать школу по результатам опроса родителей, при поступлении в школу 88%

первоклассников хотели учиться. В конце первого месяца обучения родители отметили, что с охотой идут в школу 77 % детей, 21 % детей идут в школу без особого желания, но спокойно. 0% детей демонстрируют различные негативные эмоциональные проявления при необходимости идти в школу. Учителям начальной школы необходимо приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации.

Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания, так как низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению и оказывает влияние на успешность обучения.

Не менее важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника является его успешность в сфере общения со сверстниками. Изучение особенностей коммуникативности первоклассников дало следующие результаты: 93 % детей не испытывают трудностей при общении со сверстниками; 87 % - хорошо или очень хорошо общаются с учителем; 90 % - хорошо или очень хорошо общаются со взрослыми; около 2 % учащихся испытывают небольшие трудности в общении и требуют внимания со стороны учителей и родителей.

При исследовании особенностей поведения первоклассников выявлено, что 69 % детей могут управлять своим поведением, 31% - плохо управляют своим поведением, 88% детей хорошо осваиваются в новой обстановке, 12 % обучающихся - требуется поддержка при адаптации к новой ситуации, 65 % первоклассников могут организовывать дома учебную деятельность, плохо справляются с этим – 35 % учащихся, 26 % - детей часто тревожатся, 44 % - боятся сделать ошибку, 2 % - детей плачут в школе. По представленным данным при исследовании внутриличностных особенностей детей можно констатировать, что большинство первоклассников могут управлять своим поведением, осваиваются в новой ситуации и могут организовать самостоятельно свою учебную деятельность. Однако есть дети, которым необходима существенная помощь в формировании "школьного" поведения. Для этого действенными будут следующие шаги со стороны взрослых: поощрять правильное поведение, а не только отмечать нежелательное, невольно закрепляя его своим вниманием; вести профилактику неправильного поведения школьников, для этого предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность.

При поступлении в школу доминирующей становится учебная деятельность ребенка. На обучение детей организовывать учебную деятельность дома должно быть направлено внимание, как учителей, так и родителей. Данные опроса родителей показывают, что почти треть детей не умеют организовывать свою учебную деятельность дома, следовательно, могут испытывать трудности при выполнении домашних заданий.

Дополнительно в Исследовании использовались показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье

первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и цена адаптации.

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

На начало учебного года наблюдалось следующее распределение обследуемых первоклассников по группам здоровья: 1 группа – 26%, 2 группа – 65 %, 3 группа – 9 %. По физкультурным группам наблюдается следующее распределение: основная – 82% учащихся, вспомогательная – 18%, освобождены – 0% . При этом режим дня соблюдается в 65 % семей первоклассников, ещё 31 % семей стараются, но им далеко не всегда удаётся соблюдать режим дня.

По результатам исследования большинство обследуемых первоклассников находятся в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем. Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребенка.

Безусловно, уровень готовности ребенка к школе, успешность протекания адаптационного периода во многом зависят от семьи ребенка и ее вклада в подготовку к школьному обучению. Для организации эффективного взаимодействия с семьями первоклассников по оказанию поддержки детям учителя начальной школы должны владеть информацией о семьях своих обучающихся.

По результатам опроса родителей большинство первоклассников ходили в детский сад. До поступления в школу не посещали детский сад – 1 %; 1-2 года – 2%; 2-3 года – 9%; 3 года и более – 81 %.

Подготовку к школе дети проходили в различных местах, иногда посещая занятия в детском саду и в школах для будущих первоклассников. По итогам опроса: подготовку проходили в подготовительной группе детского сада 65 %, на подготовительных занятиях в школе – 38%, самостоятельно занимались со своими детьми – 36 % родителей. Не проходили -10% детей.

Вторая часть первоклассников имеет благоприятные условия дома для обучения – личную комнату (46%) или персональный "уголок" в общей комнате (80%).

В большинстве семей первоклассников имеется детская библиотека. Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе.

По результатам опроса родителей 35% родителей – настраивают ребенка на пятерки, 35% - считают, что главное, чтобы ребенок учился без троек, 28% - дают установку “отметки не главное, главное – знания”, Выделяются две позиции: в первом случае ребенок заранее настраивается

только на отличную учебу, и любые неудачи излишне драматизируются, во втором – учеба воспринимается как нечто, не имеющее большой ценности. Возможны негативные последствия обеих позиций.

В ходе изучения факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом получены следующие результаты. Родители нашего города выбирают школу по месту жительства (66 %), 3 % родителей выбирали школу для своего ребенка по другим причинам.

Первоклассники, которые поступили в этом году в школу – это дети трёх возрастных групп: 10% - дети от 6 до 6,5 лет, 51 % - дети в возрасте от 6,5 до 7 лет; от 7 до 8 - 39 % . Если малое число детей, пришедших в школу в возрасте до 6,5 лет, объясняется тем, что это исключительные случаи, то большое число детей, поступивших в возрасте 7-8 лет, свидетельствует о том, что родители предпочитают отдавать своих детей в школу в более позднем возрасте.

Соотношение числа первоклассников разного пола (мальчиков – 47 %, девочек – 53 %) показывает, что в целом по школе количество девочек на 5 % превосходит число мальчиков.

Таким образом, совокупность предложенных в мониторинге показателей позволила провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, использование результатов которого позволит правильно выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка в начале обучения в школе.

**Вывод:** анализ выполнения первоклассниками всех методик мониторинга выявил следующие проблемы, общие для прошлого и текущего учебных лет:

- низкие результаты по методике «Рисунок человека», оценивающей общее развитие первоклассника;
- несформированность самоконтроля, проявившийся в неготовности первоклассников следовать указаниям взрослого;
- низкие результаты по показателю успешности функционирования в роли ученика;
- подготовка ребенка к школе в семье и в некоторых дошкольных учреждениях ведется на недостаточном уровне;
- недостаточное внимание родителей к созданию специальных условий для обучения детей в семье;
- неадекватная оценка родителей по вопросу готовности первоклассников к школе.

Выявленные в ходе анализа мониторинга проблемы требуют повышенного внимания, как со стороны администрации школы и детских дошкольных учреждений, так и со стороны педагогов начальной школы, специалистов, родительской общественности.

Рекомендации:

- Довести до сведения педагогического коллектива, администрации ДОУ,

родителей первоклассников аналитические материалы по итогам диагностического исследования.

- Организовать работу учителей начальных классов, педагога-психолога по изучению результатов и использованию в работе результатов данного мониторингового исследования в системе управления качеством образования в школе.

- Проанализировать на методическом объединении учителей начальных классов результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе, диагностики социально-психологической адаптации.

- Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом рекомендаций и пояснений, выданных специалистами Института содержания и методов обучения Российской Академии образования.

24.11.2016 г.