

ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
 ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
 «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»  
 г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Россия, ЯНАО, Пуровский р-он, г. Тарко-Сале, ул. Республики 43,  
 тел. \ факс 8 (34997) 2-15-34 e-mail: tarco-sale\_2@mail.ru

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ «СОШ № 2»  
 г. Тарко-Сале Пуровского района  
 И.В. Бархатова  
 Приказ № 666 от «31» 08 2018 г.



**«Длительная воспитывающая игра для младших школьников  
 «Арктическое путешествие»**

в школе первой степени обучения на 2018 – 2019 учебный год

«Рассмотрено»  
 На заседании МО педагогов  
 начальных классов  
 Протокол № 5 от «21» мая 2018  
 Руководитель МО И.А. Мертюкова (И.А.)

«Согласовано»  
 Заместитель директора  
 по ВР И.Б. Шихмирзаева  
 «21» мая 2018

2018-2019 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда,  
когда он живет в мире игры сказки, музыки.*

*фантазии. творчества. Без этого он –  
засушенный цветок.*

*В.А. Сухомлинский*

В результате введения ФГОС возникает синергетический эффект учебной и внеурочной деятельности. Организованным механизмом реализации воспитательной работы является план воспитательной работы. Он определяет состав и структуру направлений, форм организаций, объем воспитательной деятельности с учетом интересов учащихся.

Мир детства – таинственная и чудесная планета, жители которой много знают, многое понимают, чувствуют, но у них мало жизненного опыта. Они приобретают этот жизненный опыт в своей деятельности, в играх. Мир детства – мир радости, улыбок, смеха; это время, когда всё получается, неудачи быстро забываются, когда праздник – каждый день, и радость – каждый миг. Такой островок радости есть у младших школьников. Это игра «Путешествие на планету Знаний». Детство – это время первых открытий, первых свершений.

Миллионы людей проходили в игре школу жизни, познавали окружающий мир, учились человеческим отношениям. Становясь взрослыми, они уносили с собой в жизнь замечательные качества, приобретённые в игре: доброту и смелость, бескорыстие и товарищество, мечтательность и творчество, юмор и добродушие, веру и верность, правду и честь. Игра, вечный спутник детства, создает предпосылки формирования умственных способностей

ребёнка. Если ребенок ежедневно погружается в различные виды игровой деятельности, которые нацелены на раскрытие его способностей, задатков, на творческое самовыражение, то личный опыт ребёнка обогащается, формируется произвольная регуляция поведения, формируется память, внимание, способность восприятия.

Игра для младших школьников – это способ научить тому, чему их никто не сможет научить, способ исследования и ориентации в реальном мире. В игре рождается плодотворное соревнование, подчиненное социально значимой идее – успешности общего действия и достижения поставленной цели. Таким образом в игре воспитывается личная ответственность за порученное дело.

Начальная школа – это целый мир! Годы, проведенные в 1 – 4 классах, должны остаться в памяти человека, как время приобщения к взрослой жизни, в которой всё было впервые – и победы, и поражения. Важно, чтобы побед было больше, а поражения не оставляли бы травм на всю оставшуюся жизнь, а лишь жизненный и гуманистический кругозор человека – гражданина Российской Федерации.

К концу младшего школьного возраста должны сформироваться новообразования, которые являются центральными для данного возраста, такие как:

- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- ориентация на группу сверстников;

Характерные особенности младшего школьного возраста являются важными для:

- формирования мотивов учения, развития устойчивых познавательных потребностей и интересов;

- раскрытия индивидуальных особенностей и способностей;
- развития навыков самоконтроля, самоорганизации и саморегуляции;
- становления адекватной самооценки;
- усвоения социальных норм и нравственного развития;
- развития навыков общения со сверстниками;

Младший школьный возраст является возрастом позитивных изменений и преобразований во всех сферах психического развития: интеллектуальной, эмоциональной и социальной. Поэтому очень важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Чем больше позитивных приобретений будет у ребёнка, тем легче ему справиться со сложностями подросткового возраста.

**Цель игры «Арктического путешествия»:** развивать самые разнообразные способности ребёнка приемами и средствами, адекватными деятельности детских организаций и объединений, основанными на лучших школьных традициях.

**Задачи игры «Арктического путешествия»:**

- ✘ • организовать сотрудничество в вопросах воспитания младшего школьника между учителями начальных классов, родителями учащихся, работниками внешкольных учреждений;
- ✘ • создать условия для успешного интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника;
- ✘ • развивать фантазию, раскрывать индивидуальные творческие способности и познавательные интересы каждого ребенка;
- ✘ • воспитывать стремление к здоровому образу жизни;

- ✘ · формировать ценностное отношение к общественным нормам жизни, правилам поведения в школе, в общественных местах;
- ✘ · развивать эмоциональную сферу ребёнка как основу формирования «культуры чувств»;
- ✘ · выявлять новые инициативы, идеи;
- ✘ · привлекать учащихся к творческим и интеллектуальным конкурсам вне школы;

Решение поставленных задач реализуется по **направлениям:**

- создание нового стиля взаимоотношений между взрослыми и детьми, стиля совместной, равноправной, взаиморазвивающей, интеллектуальной творческой деятельности;
- использование в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям младшего школьного возраста форм и методов работы;
- развитие познавательного, коммуникативного, нравственного, физического, эстетического потенциалов личности ребёнка;
- включение родителей учащихся в воспитательный процесс;
- сплочение классного коллектива;

Участниками игры-путешествия становятся ребята от 7 до 11 лет, объединённые общими интересами. Игра–путешествие рассчитана на 4 года.

### **Правила игры:**

Важнейшей особенностью развития игры являются **игровые правила.**

В начале учебного года, когда формируется экипаж путешественников, т.е. коллектив класса, необходимо поработать над освоением правил поведения в игровом пространстве.

На стартовых линейках командирам экипажей вручают маршрутные листы – это основное свидетельство содержания и форм каждого экипажа на все годы обучения на первом уровне обучения. В соответствии с маршрутным листом каждый экипаж начинает движение в пространстве игры «Арктическое путешествие» с определённой станции. Порядок прохождения станций экипажами путешественников заранее известен. На каждой станции экипаж должен находиться строго определённое время.

Во время проведения игры учащиеся проходят намеченный маршрут, выполняют порученное задание и общественно полезную работу. Все результаты путешествия, фиксированные в маршрутном листке экипажа, позволяют наблюдать изменения, происходящие на каждом участке игры (достижения, рекорды, победы и т.д.). Каждый этап игры оценивается специально организованным жюри. В конце месяца подводятся итоги и определяются победители, им вручаются индивидуальные или командные фишки, количество которых фиксируется в таблице, размещённой на карте Путешествия.

**Путевой лист:**

№ п/п	Название станции	Результат
1.	« На краешке земли»	
2.	«Внимание, айсберг!»	
3.	«Полярная станция исследователей»	
4.	«В гостях у ХОМАНИ»	
5.	Залив «Будь здоров»	
6.	«Океан изобретений»	
7.	«Полярный круг дружбы»	
8.	«Остров Белый»	
9.	Вершина «Семейный очаг»	

Достичь хороших результатов нам поможет планирование маршрута игры-путешествия на основе соединения воспитательных мероприятий с мероприятиями предметных недель. Так, получая задание на определённой станции, каждый экипаж вовлекается в деятельность по изучению дополнительной литературы для участия в интеллектуальных играх, изготовлению поделок из природного материала, созданию творческих проектов. Всё это позволяет расширять знания учащихся, развивать творческие способности, приобретать опыт позитивного общения со сверстниками, старшими товарищами, учителями. Игра-путешествие играет большую роль в формировании эмоционально-волевой регуляции, необходимой для успешного завершения коллективного творческого дела.

## **Названия основных станций путешествия к планете Знаний**

### **1 станция «На краешке земли» (сентябрь)**

1. День знаний (1-4 классы)
2. Часы общения с инспектором ГИБДД (1-4 классы)
3. Экскурсии на природу (1-4 классы).
4. Коллективно – групповая деятельность «**Золотая осень**», выставка рисунков, поделок, букетов из природных материалов). 1-4 классы.
5. Поздравительная открытка для учителей; 2-4 классы;

### **2 станция «Внимание, айсберг!» (октябрь)**

1. Спортивно-игровые программы:
  - «Красный, жёлтый, зелёный» - 1 класс;
  - «Светофорчик» - 2 класс;
  - «Зигзаг удачи» - 3 класс;
  - «Друзья дороги!» - 4 класс;

2. Для учащихся 1-х классов: «Посвящение в первоклассники».
3. ЯМАЛ – мой край родной» (игровая программа «Знатоки родного края» 1 – 4 классы;

### **3 станция «Полярная станция исследователей» (ноябрь)**

1. Работа по плану осенних каникул
2. Подготовка номеров к концерту посвящённому Дню Мам!
3. Конкурс рисунков, поздравительных открыток для мам, 1-4классы
4. Изготовление снежных сказочных фигур».

### **4 станция «В гостях у ХОМАНИ» (декабрь)**

1. Конкурс рисунков «Здравствуй, зимушка – зима!». 1-4 классы
2. «Фабрика Деда Мороза»: Конкурс новогодних гирлянд . 2 – 4 классы;  
Конкурс – выставка кабинетов «Новогоднее настроение» 1 – 4 классы;
3. Конкурс – выставка «Снежная фантазия» новогодних плакатов. 1-4 классы
4. Новогодние утренники для 1-4 классов.
5. Зимние каникулы:
  - весёлые старты;
  - конкурс снеговиков;
  - взятие снежного городка;

### **5 станция «залив: «Будь здоров»(январь)**

1. Спортивно – игровая программа «Весёлые гонки» 1 – 4 классы;
2. Смотр – конкурс стенгазет на тему: «Мы за здоровый образ жизни».

### **6 станция «Океан изобретений» (февраль)**

1. Декоративно – прикладная выставка «Вместе с папой мастерим» 1 – 4 классы;
2. Изготовление и защита проектов «Техника будущего в освоении Арктики».



3. Декада патриотического воспитания в рамках празднования дня - военизированные эстафеты -1-4 классы;

### **7 станция «Полярный круг дружбы» (март)**

1. Смотр – выставка декоративно – прикладного творчества «Удивительный мир цветов» 3 - 4 классы;
2. Международный Женский день « 8 Марта», выставка поздравительных открыток к 8 Марта; 1 – 2 классы;
3. Всероссийская неделя Детской книги 1-4 классы;
4. Прощание с азбукой. 1 классы;
5. Игровая программа «Дважды два» - 1-4 классы;

### **8 станция «Остров Белый » (апрель)**

1. Игровая программа «Экологический калейдоскоп» 1-4 классы;
2. Месячник противопожарной безопасности. (Смотр – конкурс плакатов на тему: «Противопожарная безопасность». Урок – экскурсия пожарной боевой спецтехники). 1 – 4 классы;

### **9 станция «Вершина «Семейный очаг» (май)**

Неделя патриотического воспитания приуроченная к празднованию Великой Победы.

1. Военизированные эстафеты «Победа!» для 1-4 классов;
2. Поздравление ветеранов ВОВ по домам;
3. Возложение венков, цветов к вечному огню; 2-4 классы;
4. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся!» 1 – 4 классы;
5. Смотр-конкурс рисунков на асфальте «Мир, весна, семья!
- 6.«Прощание с начальной школой»- 4 классы;

Общешкольная линейка с подведением итогов игры «Путешествие к планете Знаний», награждение самого лучшего класса по результатам года- 1-4 классы;

**Ожидаемым результатом игры «Арктическое путешествие» должно стать:**

-развитие у детей познавательного интереса, целеустремлённости, деловитости, коммуникативных способностей;

-расширение кругозора, обогащение практического опыта учащихся;

-умение соблюдать правила игры, правила поведения в школе;

-умение работать в паре или группе, проявляя инициативу, творческие способности.

Таким образом, игра-путешествие способствует формированию личности, которая, по словам А.А. Леонтьева,

«...способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*



























