

*Браться за строительство будущего
очень рискованно. Не браться – ещё хуже. Среди тех,
кто не станет пытаться, победителей не будет.*

П.Ф. Друкер

I. Блок целеполагания

1. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект заявителя.

В проекте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» поставлена задача: разработать и внедрить модель деятельности школ ступеней обучения, обеспечивающих специфику организации образовательного процесса для младших школьников, подростков и старших школьников в логике компетентностного подхода.

Чем обусловлено внедрение компетентностного подхода в российское образование?

1) общеевропейской и мировой тенденцией интеграции и глобализации мировой экономики;

2) происходящей в последнее десятилетие сменой образовательной парадигмы;

3) богатством понятийного содержания термина «компетентностный подход»;

4) предписаниями.

В настоящее время и Совет Европы, и российская «Концепция модернизации российского образования до 2015 года» предписывают внедрение компетенции и компетентностного подхода. Общеобразовательная школа, указано в Концепции, должна формировать новую систему универсальных знаний,

умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции.

Можно ли внедрить компетентностный подход без кардинального реформирования всей традиционной педагогической системы общеобразовательной школы? Это будет принципиально иная педагогическая система или лишь несколько модернизированная старая?

Что такое качество выпускника школы с позиций компетентностного подхода, и приведет ли переход к компетентностно-ориентированному образованию к повышению качества образования на всех его уровнях?

Зачем нужна школа ступеней? Чем она отличается от обычной школы? Как и за счет чего эта модель может улучшить качество образования?

В современном школьном здании объединены в пространстве и времени три ступени обучения: младшая, основная и старшая школа, то есть дети разных возрастов, от 6 до 17 лет. Понятно, что младшие школьники, подростки и юношество имеют свои психические и физические особенности, которые нужно учитывать, если мы хотим, чтобы наши дети были здоровы и учились охотно и успешно. Но современная модель школы дает для этого мало возможностей.

Типичная школьная среда не имеет возрастной индивидуальности, она «усреднена», вынужденно рассчитана сразу на все ступени и поэтому не подходит полностью ни одной. Такая нивелировка затрудняет и обучение, и воспитание, и охрану здоровья. Значит, нужно создать условия, в которых каждая возрастная группа чувствовала бы себя комфортно и могла бы полностью реализовать ведущий для себя вид деятельности. В возрасте 7-10 лет (младшая школа) – это деятельность учебная, для подростков (11-15 лет) самым важным является межличностное общение, для ранней юности (16-17 лет) на первый план выходит профессионально-учебная деятельность.

Разделив ступени, мы сможем для каждой из них создать комфортную атмосферу, планомерно реализовать возрастную образовательную

и воспитательную систему, создать оптимальные условия для сохранения здоровья. Материально-технические условия (имущественный комплекс, оборудование) каждого из видов школ будет обусловлен спецификой психолого-педагогического процесса на данном возрастном этапе. Соответственно, **педагоги смогут специализироваться на работе с детьми определенного возраста, что, конечно же, повысит качество обучения и даст возможность воспитать и вырастить умного, предприимчивого человека, обладающего экономическими, эстетическими и другими компетентностями, которые позволят ему сделать осознанный выбор по окончании общеобразовательной школы.**

2. Какие инновационные механизмы будут разработаны в результате реализации проекта?

Основными инновационными механизмами станут:

- управление взаимодействием образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и социально-культурной сферы;
- создание страницы на сайте школы, где размещается информация о программах, методах, способах обучения и воспитания учащихся школы 1 ступени обучения.

3. Какой институциональный регулятор на регулярном уровне будет получен по результатам реализации проекта?

Институциональными регуляторами будут являться:

- пакет нормативно-правовых документов, регулирующий деятельность учреждения по организации школы 1 ступени обучения в соответствии с действующим законодательством (Положения, приказы, инструкции и т.д.);

II. Содержание проекта

1. Наименование проекта:

«Организация школы 1 ступени обучения»

2. Заинтересованные стороны, благополучатели:

Государство – реализация основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование» на 2009-2012 годы, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и новой целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Субъект Российской Федерации – внедрение основных мероприятий, изложенных в Окружной долгосрочной целевой программе «Развитие системы образования Ямало-Ненецкого автономного округа на 2011-2015 годы» по созданию оптимальных условий для повышения качества человеческого потенциала и конкурентноспособности.

Департамент образования администрации Пуровского района– реализация ключевых направлений муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования Пуровского района на 2011-2015 годы по созданию открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей воспитанников и обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий, образовательных запросов социума.

Родители – формирование, развитие и воспитание личности, способной к постоянному обучению, что выступает как важнейшее качество, определяющее конкурентноспособность человека на рынке труда.

3. Организации-партнеры

Учреждения дополнительного образования: районный Дом детского творчества, Школа искусств, Детская юношеская спортивная школа, подростковый клуб «Островок».

Учреждения социально-культурной сферы: районный краеведческий музей, районная детская библиотека, библиотека семейного чтения, Центр национальных культур, Центр туризма и краеведения.

4. Краткое обоснование инновационности проекта

«В школе – всё будущее России» - в этих словах русского философа, ректора Московского университета Сергея Николаевича Трубецкого, сказанные ещё в начале прошлого века, действительно сформулирована программа на все времена, на все исторические и политические эпохи.

Самоценность ступени начального образования как фундамента всего последующего образования ни у кого не вызывает сомнения.

Инновационность проекта заключается в создании организационной модели школы 1 ступени обучения, обеспечивающей создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, позволяющей всем участникам образовательного процесса овладеть ключевыми компетенциями и быть более успешными в дальнейшей жизни.

Специфика школы 1 ступени обучения как самоценного звена общей системы образования заключается в организации образовательного процесса, адекватного возрастным и индивидуальным особенностям детей младшего школьного возраста и выстроенного в логике компетентностного подхода:

учиться, самостоятельно добывать информацию, адаптироваться к новым ситуациям, ставить проблемы и принимать решения, работать в команде, отвечать за качество своей работы, анализировать ситуацию, иметь волю к успеху, быть компетентным в сфере бытовой и культурно-досуговой деятельности, терпимым к межкультурным и межнациональным различиям и др.

Начальная школа размещена в капитальном здании, которое соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

В школе есть спортивный зал, актовый зал, кабинеты для изучения иностранного языка, музыки, технологии, компьютерный класс, библиотека; есть помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления

пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания.

Занятия проводятся в первую смену, во второй половине дня есть возможность организовать для детей работу секций, кружков, клубов по интересам; работают группы продлённого дня.

5. Ожидаемые продукты:

- медиаресурсы для учебно-методического сопровождения образовательного процесса;
- рабочие программы по предметам компонента образовательного учреждения и ученического компонента;
- индивидуальные учебные траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Ожидаемые результаты:

- повышение качества обучения;
- увеличение количества детей с особыми образовательными потребностями, с высоким уровнем социальной адаптации;
- обучение детей - инвалидов, получающих начальное общее образование с использованием дистанционных технологий;
- увеличение количества детей, участвующих в мероприятиях, конкурсах;
- улучшение материально-технических условий учреждения (оснащение комплектами компьютерной техники);
- повышение профессионального уровня педагогов;
- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основной школе и самообразованию;

инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности.

7. Ожидаемые внешние эффекты:

общеэкономический эффект достигается путем наибольшего удовлетворения образовательных потребностей основных заказчиков – родителей;

социальный эффект заключается в повышении уровня подготовки специалистов за счет применения инновационных технологий; в приобретении детьми

первоначальных навыков работы на компьютере, влияющих как на его обучение в школе, так и в дальнейшей его жизни;

инновационный эффект включает синтез современных исследований, доведения их до практической деятельности, а также создание эффективной системы обобщения и распространения педагогического опыта; презентация своих достижений широким слоям населения.

8. Цели:

создание образовательного пространства, обеспечивающего удовлетворение запросов родителей на получение детьми младшего школьного возраста качественного начального общего образования;

создание условий для модернизации содержания начального общего образования;

реализация преемственности на этапах дошкольного, начального и основного школьного образования.

9. Задачи:

расширение спектра педагогических технологий обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

организация комплексного психолого педагогического сопровождения учащихся 1-4 классов;

- создание благоприятных условий для формирования человека нравственного, образованного, культурного, здорового гражданина своей страны.
- обеспечение индивидуальной траектории комплексного развития ребенка в постоянном взаимодействии с семьей;
- внедрение дистанционного обучения детей обучающихся на дому;
- внедрение метода проектов в учебно-воспитательной работе;
- изучение и внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;

10.Срок, на который рассчитан проект:

проект рассчитан на 5 лет и предполагает несколько этапов его реализации:

1 этап- 2011-2012 - **подготовительный**: организационная работа по созданию условий для реализации проекта; создание нормативно-правовой базы; реализация ФГОС в 1-х классах.

2 этап – 2012-2014 - **практический**: продолжение работы по реализации ФГОС; корректировка методов обучения с целью получения намеченных результатов.

3 этап – 2014-2015 – **аналитический**: подведение итогов; определение резервного времени; продолжение работы по реализации ФГОС;

4 этап – 2015-2016 – **заключительный**: обобщение и трансляция положительного опыта; переход к устойчивой модели реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

11. Алгоритм реализации

Год реализации	Перечень продуктов
2011-2012	1. Банк данных о высокомотивированных детях. 2. Банк данных о детях с ограниченными возможностями здоровья.

	<p>3. Банк данных материально-технической оснащённости учреждения.</p> <p>4. Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие работу школы 1 ступени, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, социально-культурной сферы, работу с родителями.</p>
2012-2014	<p>1. Корректировка рабочих программ учебных предметов.</p> <p>2. Разработка, апробация и внедрение новых рабочих программ.</p> <p>3. Создание каталога медиаресурсов, обеспечивающих реализацию образовательной программы.</p> <p>4. Информационное обеспечение для родителей и общественности на сайте школы.</p> <p>5. Проведение конференций, семинаров по тематике проекта.</p>
2014-2015	<p>1. Анализ результатов мониторинга и диагностических данных с целью выявления положительных и негативных сторон реализуемого проекта.</p>
2015-2016	<p>1. Аннотирование медиаресурсов, контрольно-измерительных материалов, диагностических методик, позволивших реализовать проект.</p> <p>2. Мониторинг оценки качества внедрения проекта.</p> <p>3. Альбом итоговых отчётов.</p> <p>4. Материалы семинара работников системы образования Пуровского района по теме: «Организация школы 1 ступени обучения».</p>

12. Ресурсное обеспечение:

*кадровое обеспечение проекта

Состав педагогического коллектива школы I ступени: 16 учителей начальных классов, 2 учителя-логопеда, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог,

учителя-предметники: учитель технологии, 2 учителя иностранного языка, учитель информатики и ИКТ, учитель изобразительного искусства, учитель музыки, 2 учителя физической культуры.

Педагогический стаж педагогов, работающих в начальных классах составляет:

- до 5 лет - 5	16,6%
- от 5 до 9 лет – 3	10%
- от 10 до 20 лет - 7	23,3%
- от 20 до 25 лет – 8	26,6%
- более 25 лет – 7	23,3%

Педагоги, работающие в школе 1 ступени, имеют следующие квалификационные категории:

- высшая квалификационная категория – 6 – 20%;
- I квалификационная категория - 9 – 30%;
- II квалификационная категория - 8 – 26,6%.

Имеют высшее образование 22 учителя (73,3%), среднее профессиональное – 8 учителей (26,6%) .

10 учителей прошли курсы повышения квалификации.

* нормативно-правовое обеспечение проекта

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Президента РФ от 04.02.2010 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- Постановление Правительства ЯНАО от 27.12.10 № 526 – П «Окружная долгосрочная целевая программа «Развитие системы образования ЯНАО на 2011-2015 годы».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).
- Базисный учебный план начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009г. с изменениями 2010 г. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. № 889).
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, разработанная в соответствии с ФГОС НОО.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации в редакции от 23 декабря 2002 г. № 919).

Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Тарко-Салинская средняя общеобразовательная школа № 2» муниципального образования г. Тарко-Сале (№ 540 утвержден 08.09.2006 г.)

*** финансовое обеспечение проекта**

13. Перспективы развития проекта:

Опираясь на уже созданную базу, укреплять, совершенствовать единое общеобразовательное пространство школы, чтобы хорошее, качественное, современное образование было доступно каждому ребёнку независимо от социального статуса семьи, места его рождения либо проживания. Школа 1 ступени обучения призвана обеспечить детям младшего школьного возраста равные стартовые условия в жизни.

14. Способы апробации и диссеминации результатов:

Апробация результатов внедрения инновационного проекта строится таким образом, чтобы педагоги, руководители, родители смогли не только познакомиться с содержанием проекта, но также использовать его технологические компоненты в процессе реально текущей деятельности. В ходе апробации результатов используются критериально - ориентированные методики, экспертные оценки, прaksiологические, опросные (анкетирование, беседа), прaxсиметрические (анализ продуктов деятельности) и др. методы.

Проект предполагает диссеминацию опыта, ориентированного на целенаправленный организованный процесс переноса материалов проекта, трансляцию инновационного опыта на районных конференциях, семинарах (методические рекомендации, доклады, пакеты типовых правовых документов, отчеты о проделанной работе, организационно-управленческие и методические материалы), через использование информационных технологий (презентация, сайт), печатную продукцию.

15. Риски и пути преодоления:

Риски:

- недостаточная материально-техническая база;
- старение педагогических кадров и недостаточный приток молодых специалистов;

- финансовоэкономическая недостаточность учреждения;
- нескоординированность программ дошкольного и начального общего образования, начального общего образования и основной школы, что может привести к нарушению целостности учебно-воспитательного процесса.

Пути преодоления:

- введение платных образовательных услуг;
- привлечение внебюджетных средств;
- привлечение молодых специалистов.

16. Механизм самооценки (описание системы мониторинга качества):

В учреждении используются мониторинговые исследования для выявления качества предоставляемых образовательных услуг. Результаты педагогического мониторинга становятся основой планирования работы в школе 1 ступени обучения. Целью мониторинговых исследований является отслеживание уровня развития профессионального мастерства педагогических кадров, уровня развития ребенка; уровня адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

Система мониторинга направлена на обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов образовательной деятельности. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.