

**социальный проект «Школа тьюторов-волонтеров»**

**Класс: 10-В**

**Срок реализации: 2016-2018 годы**

**Руководитель проекта: Козак Надежда Васильевна, учитель русского языка и литературы,  
классный руководитель**

**Актуальность проекта.**

Тьюторство - это новая профессиональная педагогическая практика в современном российском образовании, которая нацелена на создание условий, в которых процесс взросления старшеклассников будет проходить с учётом их возрастных особенностей и психологических новообразований.

При этом эффективность прохождения курсов подтьюторными (подопечными тьюторов) гораздо выше в силу ряда причин:

- тьюторы - ровесники подтьюторных, им всегда легче задать вопрос;
- тьюторы - образцы (уже добились некоторых успехов в организации);
- тьюторы всегда пытаются сделать курс интереснее и увлекательнее, более того, они знают, что может заинтересовать их сверстников;
- тьюторы относятся к выполняемым работам с повышенной ответственностью, поскольку боятся потерять репутацию, да и работа в учебном заведении не успевает им наскучить.

**Цели проекта.**

- индивидуализация учебного процесса, которая обеспечивается предоставлением самостоятельного выбора старшеклассниками вариантов изучения предметов (профильные и базовые), элективных курсов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений исследовательской, проектной и творческой деятельности;

–расширение пространства социальной деятельности обучающихся через включение их в различные формы публичных презентаций, конкурсов, олимпиад, форумов, организацией профильных проб, стажировок и практик «взрослой жизни»;

–организация пространства рефлексии, которая обеспечивается в рамках консультаций и обсуждений с обучающимися их образовательных целей и перспектив, значимых образовательных историй и событий.

**Задачи проекта.**

Организация тьюторского сопровождения в нашей школе предоставляет возможность развития у каждого старшеклассника инициативного и авторского отношения к собственной образовательной деятельности, проектированию образа своего будущего, к культуре, истории, ценностным и социальным стремлениям, направленным на формирование:

–предметной компетентности старшеклассника – базы для дальнейшего профессионального образования согласно образовательным претензиям обучающегося и его планам на будущее;

–управленческой компетентности старшеклассника - способов организации индивидуальной и коллективной деятельности (планирование, проектирование, исследование, творчество), оформление продуктов деятельности (проект, исследование, презентация);

–коммуникативной компетентности - способов использования различного рода ресурсов для осуществления своих замыслов (человеческого ресурса, ресурса информационных систем, ресурса коллективной мыследеятельности и др.);

–социокультурной компетентности - способов социализации, включения в различные образовательные, профессиональные и другие сообщества;

–готовности к ответственному выбору сферы будущей профессии, профессиональной деятельности.

Осуществляя тьюторское сопровождение старшеклассника, используем специальные проектные и аналитические технологии: образовательная картография, рефлексивные тексты,

Осуществляя тьюторское сопровождение старшеклассника, используем специальные проектные и аналитические технологии: образовательная картография, рефлексивные тексты, ролевые игры, аналитические эссе, дебаты, коммуникативные игры, форумы, где старшеклассники получают огромный опыт опробования себя в той или иной деятельности, имеют возможность обсудить с тьютором свои успехи, достижения, поражения, наметить пути дальнейшего продвижения.

Мы считаем, что именно тьюторское сопровождение приведет к тому что ребята смогут:

- реализовать собственную индивидуальную образовательную программу;
- развить свой личностный потенциал: познавательные и профессиональные интересы, способности, возможности, компетентности;
- самоопределиться в выборе профессиональной сферы и будущей профессиональной деятельности;
- проявить образовательную активность;
- научиться анализировать, рефлексировать и корректировать собственную деятельность;
- развить способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач;
- сформировать проектные, исследовательские, социальные компетентности;
- получить опыт работы в команде.

**Основными этапами разработки индивидуальной образовательной программы являются:**

- прояснение целей и задач образовательной деятельности, путей их достижения;
- выработка системы оценки результативности реализации программы;
- составление индивидуального образовательного плана;
- разработка организационного плана реализации программы.

#### **Прогнозируемый результат:**

- Создание научно-исследовательских работ по различным отраслям знаний;
- Участие в научно-практических конференциях школьников разного уровня (школьного, муниципального, регионального, Российского, международного);
- Формирование устойчивого интереса к научной, проектной и исследовательской деятельности;
- Профориентационная направленность консультативной деятельности волонтеров-тьюторов.

#### **Практический результат первого года программы социального проекта «Тьюторы».**

1. 13 лауреатов заключительного тура научно-исследовательских работ Всероссийского молодежного форума «ЮНЕКО-2016»;
2. 2 грамоты за 1 место в олимпиаде по физике и математике в рамках осенней физико-математической школы г.Курган, 2016 г.;
3. 11 грамот за победу во Всероссийской конференции «Найчный потенциал-XX!» (г.Обнинск);
4. 4 призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
5. 6 призеров Муниципального этапа Всероссийской научно-практической конференции школьников «Я намечаю путь к открытию»;
6. 9 лауреатов Окружного тура Всероссийских чтений им.В.И. Вернадского;
7. Профориентационная работа с Межпоселенческой библиотекой и 10-В классом.





