

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»  
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

---

629850 Россия, ЯНАО, Пуровский р-он, г. Тарко-Сале, ул. Республики 43,  
тел. \ факс 8 (34997) 2-15-34 e-mail: tarko-sale\_2@mail.ru

**Инновационный проект**  
**«Организация современной цифровой образовательной среды с  
элементами электронного обучения в МБОУ «СОШ №2» г.Тарко-Сале»**

**Разработчики проекта:**

**Руководитель проекта:**

**Директор**

**И.В.Бархатова**

**г.Тарко-Сале, 2018 год**

## Введение

На протяжении последних пятнадцати лет в системе образования Российской Федерации активно развивается направление информатизации образования, связанное с развитием телекоммуникационных сетей и разработкой информационных образовательных интернет-ресурсов.

Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в сфере образования направлены на информационно-ресурсное и методическое обеспечение достижения системного эффекта в области управления и развития образования, а также повышения качества и доступности всех уровней образования на основе и с использованием ИКТ.

Ключевыми задачами приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (проект утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25.10.2016 № 9) является создание инфраструктуры, направленной на подготовку кадров преподавателей и административных сотрудников, распространение опыта внедрения успешных методик и практик онлайн-обучения, отслеживание динамики создания цифровой образовательной среды.

Государственная поддержка информатизации образования осуществляется не только на федеральном, но и на региональном уровне.

В Ямало-Ненецком автономном округе реализуется комплексный региональный проект «Цифровая школа Ямала» (утвержден департаментом образования ЯНАО от 10 мая 2016г № 662). Идея проекта заключается в осуществлении перехода на качественно новый уровень использования компьютерной техники и информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и управлении сферой образования автономного округа путём создания современной IT-инфраструктуры в рамках реализации региональных проектов «Школа Ямала - территория Wi-Fi», «1 ученик - 1 компьютер» и «Сетевой регион. Образование».

Главной задачей любого образовательного учреждения является создание современной цифровой информационно-образовательной среды. При создании цифровой информационно-образовательной среды необходимо учесть следующие составляющие: создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебного процесса: учебный план, онлайн-курсы и др.; сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями;

предоставить возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Но по-прежнему актуальными остаются задачи выявления профессиональных затруднений и образовательного запроса педагогов в области использования ИКТ, разработки перспективных программ, прежде всего, учитывающих специфические предметные составляющие использования ИКТ в той или иной образовательной области, информационно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов с использованием ИКТ.

Необходимость создания современной цифровой информационно-образовательной среды в школе обусловлена следующими факторами:

- наличием запроса на обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- обучением детей с особыми потребностями;
- необходимостью выбора новых форм организации учебной деятельности в современных условиях цифровизации образования;
- необходимостью повышения предметно-педагогической ИКТ-компетентности учителя, продиктованной профессиональным стандартом.

Общепользовательская ИКТ-компетентность педагога предполагает, что он:

- активно участвует в формировании информационно-образовательной среды школы;
- применяет современные ИКТ для обеспечения качества обучения;
- использует компьютер как средство управления информацией;
- свободно работает с информацией в сети Интернет.

Современный педагог должен перейти на новый, более высокий уровень ИКТ-компетентности – предметно-педагогический, который предполагает, что педагог должен:

- знать образовательные возможности основных видов телекоммуникаций — электронной почты, вебинаров, форумов, чат-конференций и т. п.;
- владеть информацией об основных российских и зарубежных образовательных сайтах (содержание ресурсов и их качество, дидактические возможности);

- знать наиболее популярные типы программ, классификации программ по функциональному признаку, характеристики отдельных типов обучающих программ;
- владеть методикой дистанционного обучения;
- уметь создавать предметные онлайн-курсы.

В соответствии с федеральным проектом «Современная цифровая образовательная среда в РФ» и региональным проектом «Цифровая школа Ямала», был разработан проект «Организация современной цифровой образовательной среды с элементами электронного обучения в МБОУ «СОШ №2» г.Тарко-Сале».

Кто же формирует информационную среду образовательного учреждения? Это и педагог в отдельности, который определяет содержание программы непосредственного своего предмета и курса, со своим выработанным методом и стилем преподавания. Это и педагогический коллектив образовательного учреждения, который определяет общие требования к учащимся, сохраняемые традиции данного учебного заведения, форму взаимоотношений педагогического и ученического коллективов. Это и государство как общественный институт, который определяет материальное обеспечение образования в целом, социальный заказ на формирование той или иной системы знаний и взглядов.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – это интегрированная цифровая площадка для сотрудничества, взаимодействия и обмена знаниями для учителей, учеников и администрации, для повышения качества образования всех учащихся. При этом следует заметить, что дидактические принципы обучения – научность, наглядность, систематичность и последовательность, сознательность, активность – не исчезают, но задача ставится по-другому: как обеспечить все это в условиях новой дидактики, когда изменились методы и средства предъявления учебного материала.

С целью решения данной проблемы и в рамках реализации проекта будет создана современная цифровая информационно-образовательная среда в школе с элементами электронного обучения на ступени среднего общего образования.

Цифровая образовательная среда в сочетании с электронным обучением позволяет достичь многих преимуществ в организации и планировании деятельности школы:

- повышение эффективности учебного процесса;
- системность в использовании цифровых информационных технологий педагогами школы при организации учебного процесса;

- возможность управления с оперативным учетом результатов уже осуществленной деятельности;
- повышение объективности в оценке деятельности учителей и учеников;
- более эффективное управление познавательной деятельностью школьников;
- выстраивание индивидуальных траекторий обучения каждого учащегося на основе результатов профдиагностических мероприятия;
- ведение электронных портфолио учителей и учащихся;
- возможность принятия обоснованных и целесообразных мер, нацеленных на повышение результативности образования;
- реализация дистанционного обучения в рамках сотрудничества с ВУЗ, «Центром естественных наук» г.Тарко-Сале;
- реализация электронного обучения через онлайн-курсы, разработанные педагогами школы на базе платформы АИС «Сетевой город. Образование»;
- экономия материальных и человеческих ресурсов;
- высвобождение свободного времени;
- сокращение объемов рутинной работы;
- обновление цифровой инфраструктуры школы.

**Паспорт проекта**  
**«Организация современной цифровой образовательной среды**  
**с элементами электронного обучения в МБОУ «СОШ №2» г.Тарко-Сале»**

**1. Общие положения**

|                              |                                 |                                 |                  |
|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| Наименование направления     |                                 | Образование                     |                  |
| Краткое наименование проекта | Образовательный Интеллект-центр | Срок начала и окончания проекта | 2020 - 2022 годы |
| Куратор                      |                                 |                                 |                  |
| Функциональный заказчик      |                                 | руководитель учреждения         |                  |
| Руководитель проекта         |                                 | заместитель директора           |                  |
| Ключевые участники проекта   |                                 | группа учителей                 |                  |

**2. Содержание проекта**

|  |  |                         |                    |             |             |
|--|--|-------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| <b>Цель проекта</b>  | создать к 2020 году в образовательной организации условия для системного повышения качества образования за счет организации современной цифровой информационно-образовательной среды с элементами электронного обучения. |                         |                    |             |             |
| <b>Показатель</b>  | <b>Тип показателя</b>  | <b>Базовое значение</b> | <b>Период, год</b> |             |             |
|  |  |                         | <b>2020</b>        | <b>2021</b> | <b>2022</b> |
| Процент выпускников, получивших на ГИА от 80 до 100 баллов | основной   | 0%                      | 5%                 | 8%          | 10%         |

|   |  |    |     |     |     |
|---|--|----|-----|-----|-----|
| Процент учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.                                  | основной   | 0% | 20% | 30% | 40% |
| Процент выпускников поступивших в ВУЗ.  | основной   | 0% | 80% | 90% | 95% |
| Процент учащихся, охваченных онлайн-обучением.  | аналитический  | 0% | 30% | 35% | 40% |
| Количество онлайн-курсов, разработанных педагогами.   | аналитический  | 0  | 2   | 5   | 10  |
| Процент преподавателей, прошедших обучение по развитию предметно-педагогической ИКТ-компетентности на школьных семинарах, мастер-классах. | косвенный  | 0% | 5%  | 10% | 20% |
| Удовлетворенность родителей работой школы.  | косвенный  | 0% | 70% | 80% | 90% |
| <b>Результаты проекта</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведено обновление цифровой инфраструктуры школы.</li> <li>2. Организация и проведение серии семинаров и мастер-классов для повышения ИКТ-компетентности педагогов школы.</li> <li>3. Расширение и развитие школьного банка электронных образовательных материалов и электронных сценариев уроков.</li> <li>4. Комплексное использование педагогами информационных систем при организации учебного процесса.</li> <li>5. Организована пилотная группа тренеров-преподавателей для разработки онлайн-курсов и реализации обучения на данных курсах учащихся школы.</li> <li>6. Разработаны педагогами школы 10 онлайн-курсы на базе платформы АИС «Сетевой</li> </ol> |    |     |     |     |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>город. Образование».</p> <p>7. Организована экспертная оценка разработанных онлайн-курсов группой экспертов.</p> <p>8. Реализуется дистанционное обучение учащихся школы в рамках сотрудничества с ВУЗ, «Центром естественных наук» г.Тарко-Сале.</p> <p>9. Ведутся электронные портфолио достижений учащегося и педагогов школы.</p> <p>10. Увеличено количество выпускников, получивших результат при сдаче экзамена в форме ГИА от 80 до 100 баллов на 10%.</p> <p>11. Увеличено количество учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня на 40%.</p> <p>12. Увеличено количество выпускников поступивших в ВУЗ до 95%.</p>   |
| <p><b>Описание модели функционирования результатов проекта</b></p> | <p>Достижение перечисленной совокупности результатов позволит осуществить поддержку образовательной среды с учетом введения федеральных государственных образовательных стандартов, а также необходимости повышения эффективности, качества и адресности образовательного процесса за счет интеграции в образовательный процесс элементов электронного обучения, включая поддержку кооперации общеобразовательной организации с организациями высшего профессионального образования. Экспертиза разработанных педагогами онлайн-курсов и электронных сценариев уроков осуществляется с привлечением группы экспертов образовательной организации.</p> <p>Организована пилотная группа тренеров-преподавателей для разработки онлайн-курсов и организации обучения учащихся на курсах.</p> |

### 3. Этапы и контрольные точки

| № п/п     | Наименование  | Тип (завершение этапа / контрольная точка) | Срок             |
|-----------|---|--|------------------|
| <b>1.</b> | <b>Этап 1. Проект инициирован</b>   |  |                  |
| 1.1.      | Утвержден паспорт проекта, определены источники и механизмы финансирования. | Контрольная точка                          | 28 февраля 2019г |
| 1.2.      | Сформирована рабочая группа проекта.  | Контрольная точка                          | 20 марта 2019г   |
| 1.3.      | Утвержден сводный план реализации проекта.                                  | Контрольная точка                          | 30 апреля 2019г  |



|             |   |                   |                   |
|-------------|---|-------------------|-------------------|
| <b>2.</b>   | <b>Этап 2</b>   |                   |                   |
| <b>2.1.</b> | Организована пилотная группа тренеров-преподавателей для разработки онлайн-курсов и организации обучения учащихся на данных курсах.         | Контрольная точка | 30 мая 2019г      |
| <b>2.2.</b> | Обучение на курсах повышения предметно-педагогической ИКТ-компетентности пилотной группы преподавателей.                                    | Контрольная точка | 01 сентября 2019г |
| <b>2.3.</b> | Разработано 2 онлайн-курса.   | Контрольная точка | 30 ноября 2019г   |
| <b>2.4.</b> | Проведена экспертиза онлайн-курсов.   | Контрольная точка | 02 декабря 2019г  |
| <b>2.5.</b> | По завершению 2019-2020 учебного года, 20% учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. | Контрольная точка | 30 мая 2020г      |
| <b>2.6.</b> | По завершению 2019-2020 учебного года, 30% учащихся успешно прошли онлайн-обучение.   | Контрольная точка | 30 мая 2020г      |
| <b>2.7.</b> | Осуществлено обучение 5% преподавателей по развитию предметно-педагогической ИКТ-компетентности на школьных семинарах, мастер-классах.      | Контрольная точка | 30 мая 2020г      |
|             | <b>Этап 3</b>   |                   |                   |
| <b>3.1.</b> | Разработано 5 онлайн-курса.   | Контрольная точка | 11 января 2021г   |
| <b>3.2.</b> | Проведена экспертиза онлайн-курсов.   | Контрольная точка | 23 января 2021г   |
| <b>3.3.</b> | Осуществлено обучение 10% преподавателей по развитию предметно-педагогической ИКТ-компетентности на школьных семинарах, мастер-классах.     | Контрольная точка | 30 мая 2021г      |
| <b>3.4.</b> | По завершению 2020-2021 учебного года, 30% учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня. | Контрольная точка | 30 мая 2021г      |
| <b>3.5.</b> | По завершению 2020-2021 учебного года, 35% учащихся успешно прошли онлайн-обучение.   | Контрольная точка | 30 мая 2021г      |
|             | <b>Этап 4</b>   |                   |                   |

|      |   |                   |                 |
|------|---|-------------------|-----------------|
| 4.1. | Разработано 10 онлайн-курса.  | Контрольная точка | 11 января 2022г |
| 4.2. | Проведена экспертиза онлайн-курсов.   | Контрольная точка | 24 января 2022г |
| 4.3. | Осуществлено обучение 20% преподавателей по развитию предметно-педагогической ИКТ-компетентности на школьных семинарах, мастер-классах.   | Контрольная точка | 30 мая 2022г    |
| 4.4. | По завершению 2021-2022 учебного года, 40% учащихся, принявших результативное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях разного уровня.   | Контрольная точка | 30 мая 2022г    |
| 4.5. | По завершению 2021-2022 учебного года, 40% учащихся успешно прошли онлайн-обучение.   | Контрольная точка | 30 мая 2022г    |
| 2.8. | Итоговый отчет сформирован, проведен анализ результатов проекта, его влияния на качество образования, на развитие электронного обучения в школе, создания цифрового образовательного контента. Определены перспективы развития проекта. | Завершение этапа  | 30 июня 2022г   |

#### 4. Бюджет проекта

| № п/п                            | Наименование мероприятия                  | Бюджетные источники финансирования |  | Внебюджетные источники финансирования | Всего, млн. рублей |  |
|----------------------------------|---|------------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------|--|
|                                  |   | Федеральный бюджет                 | Консолидированные бюджеты субъектов Российской Федерации |                                       |                    |  |
|                                  |   |                                    | Всего  |                                       |                    | В том числе субсидии из федерального бюджета |
| <b>Этап 1 Проект инициирован</b> |   |                                    |  |                                       |                    |  |
| 1                                | Обновление цифровой инфраструктуры школы. |                                    |  | 0,7                                   | 0,7                |  |
| <b>Итого</b>                     |   | <b>0,0</b>                         | <b>0,0</b>   | <b>0,7</b>                            | <b>0,7</b>         |  |
| <b>Этап 2, этап 3</b>            |   |                                    |  |                                       |                    |  |

|               |  |            |            |            |                                 |                                 |
|---------------|--|------------|------------|------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 2             | Обучение и повышение квалификации тренеров-преподавателей и технических специалистов для разработки онлайн-курсов. |            |            |            | 0,1                             | 0,1                             |
| 3             | Оплата труда тренеров-преподавателей.  |            |            |            | По договору в рамках соглашения | По договору в рамках соглашения |
| 4             | Обновление цифровой инфраструктуры школы.  |            |            |            | 0,7                             | 0,7                             |
| <b>Итого</b>  |  | <b>0,0</b> | <b>0,0</b> | <b>0,0</b> | <b>0,8</b>                      | <b>0,8</b>                      |
| <b>Этап 4</b> |  |            |            |            |                                 |                                 |
| 5             | Обновление цифровой инфраструктуры школы.  |            |            |            | 0,7                             | 0,7                             |
| 6             | Другие прочие непредвиденные расходы   |            |            |            | 0,051                           | 0,051                           |
| <b>Итого</b>  |  | <b>0,0</b> | <b>0,0</b> | <b>0,0</b> | <b>0,751</b>                    | <b>0,751</b>                    |
| <b>Всего</b>  |  | <b>0,0</b> | <b>0,0</b> | <b>0,0</b> | <b>2,251</b>                    | <b>2,251</b>                    |

### 5. Описание проекта

| Ключевые риски и возможности | Условия возникновения  | Методы устранения   |
|------------------------------|--|---|
|                              | Недостаточный уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности педагогов. | Школьные семинары, мастер-классы  |
|                              | Нежелание педагогов меняться.  | Организация профессиональной переподготовки, психологических мотивационных тренингов, применение управленческих методов воздействия – |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | демонстрация выгод и положительных примеров.  |
|   | Увеличение нагрузки педагогов на реализацию отдельных этапов проекта. | Оптимизация внеурочной занятости учителя.   |
|   | Финансовые риски  | Оптимизация финансового плана проекта.<br>Выстраивание взаимоотношений с заинтересованными сторонами. |
| <p><i>Ограничивающий фактор:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие мобильных компьютерных классов, индивидуального доступа к учебному контенту и компьютеру для учащихся во время самоподготовки;</li> <li>– регулярные внутренние семинары с привлечением специалистов по обучению и знакомству с возможностями современных информационных технологий в повышении эффективности образовательной деятельности;</li> <li>– в процессе выполнения проекта планируется привлекать ВУЗы, СПО, другие организации для реализации мероприятий проекта.</li> </ul> <p><i>Допущения и предположения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достаточный уровень оснащения школ средствами ИКТ;</li> <li>– доступ в Интернет для участников (на компьютерах в ОУ и\или в домашних условиях);</li> <li>– активно развернулся процесс комплексной информатизации учебно-воспитательного процесса и очень актуальным становится комплексное использование различных информационных систем, а не отдельных фрагментов цифрового образования;</li> <li>– усовершенствование цифровой образовательной среды позволяет расширить возможности построения образовательной траектории ученика, повысить ИКТ-компетентность педагога, обеспечить прозрачность образовательного процесса, расширить коммуникации всех участников образовательного процесса.</li> </ul> <p>Проектная группа проанализировала возможные финансовые, технологические, методические и кадровые риски и определила меры по их минимизации. Также были оценены все ресурсы (организационно-управленческие, кадровые, финансовые, материально-технические и научно-методические ресурсы), которыми располагают школы региона и те, что необходимы для реализации осуществления проекта. Разработан план-график реализации проекта, подготовлен бюджет запланированных мероприятий проекта.</p> |   |   |

|                                       | <b>Орган или организация</b> | <b>Представитель интересов</b> | <b>Ожидание от реализации проекта (программы)</b>   |
|---------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|---|
| <b>Реестр заинтересованных сторон</b> | ОО                           | Родитель                       | Получение качественного образования.                |
|                                       |                              | Учащиеся                       | Получение качественного образования.                |
|                                       | Городские МО, МЦ             | Руководитель МО                | ИКТ-компетентность, повышение качества образования. |
|                                       | Управление образования       | Руководитель УО                | Выполнение МЗ.                                      |
|                                       | ВУЗы, СПО                    | Ректор ВУЗа<br>Директор СПО    | Сетевое взаимодействие.<br>Абитуриенты.             |