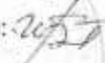


**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ  
ПУРОВСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2» Г. ТАРКО-САЛЕ  
ПУРОВСКОГО РАЙОНА**

---

629850 Россия, ЯНАО, Пуровский р-он, г. Тарко-Сале, ул. Республики 43, тел. \ факс 8 (34997)  
2-15-34 e-mail: [tssosh-2@tarkosale.ru](mailto:tssosh-2@tarkosale.ru)

Рассмотрено на  
Педагогическом Совете  
протокол №4 от 30.11.2020г.

Введено в действие:   
директор школы Бархатова И.В.  
приказ №866 от 30.11.2020г.

**Положение**

**об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в  
образовательном процессе  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2» г.Тарко-Сале**

## I. Общие положения

1.1. Нормативной базой для Положения об использовании дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в образовательном процессе являются следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13,16,17,18,28 30,41);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 № 06-381 «Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ»;
- Устав образовательной организации.

1.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее - ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников. Формы ДОТ: e-mail; дистанционные конкурсы, дистанционное обучение в Интернете; видеоконференции; on-line тестирование, лекции, объяснение материала; интернет-уроки; домашнее обучение с дистанционной поддержкой; вебинары; skype-общение; облачные сервисы и т.д.

1.3. Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников.

1.4. Использование технологий дистанционного обучения повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Образовательный процесс, реализуемый в дистанционной форме, предусматривает и самостоятельные занятия учащихся; методическое и дидактическое обеспечение этого процесса со стороны школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний учащихся.

1.5. Главными целями и задачами применения ДОТ как важной составляющей в системе непрерывного образования являются:

- создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышение качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- создание единой образовательной среды Школы;
- повышение эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;

- повышение эффективности организации учебного процесса.

1.6. В структуру обучения в дистанционном режиме должны быть включены следующие элементы:

- ознакомительно-разъяснительная работа (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с целями, задачами, особенностями и возможностями дистанционного обучения);
- технологическая подготовка (обучение родителей (законных представителей) и учащихся первичным навыкам работы в Интернет (при необходимости);
- информационная поддержка (знакомство обучающихся и их родителей (законных представителей) с информационными источниками по конкретным предметам;
- изучение курсов (освоение индивидуального образовательного маршрута, самостоятельная работа обучающегося с информационными источниками, консультирование, контроль текущей учебной деятельности обучающихся - по мере освоения конкретных тем курса);
- текущий контроль знаний (оценка результатов освоения отдельных тем учебных курсов);
- промежуточная аттестация (оценка результатов освоения учебных курсов (очный или дистанционный режим).

1.7. Образовательная организация имеет право:

- использовать электронное обучение и ДОТ при всех, предусмотренных законодательством Российской Федерации, формах получения образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных и практических занятий, практик, текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;
- использовать электронное обучение и ДОТ при наличии руководящих и педагогических работников и учебно-воспитательного персонала, оборудованные помещения с соответствующей техникой, позволяющей реализовывать образовательные программы с использованием ДОТ;
- вести учет результатов образовательного процесса и внутренний документооборот.

2. При дистанционном обучении используются специализированные ресурсы Интернет, предназначенные для дистанционного обучения, и иные информационные источники Сети (электронные библиотеки, банки данных, базы знаний и т.д. А так же могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, хрестоматии, задачки, энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр.

3. Участниками образовательного процесса при реализации обучения с использованием дистанционных технологий являются следующие субъекты:

- сотрудники образовательной организации (административные, педагогические, инженерно-технические работники);
- обучающиеся;
- родители (законные представители).

4. Ответственность субъектов образовательного процесса в процессе обучения с использованием дистанционные технологий

В процессе обучения с использованием дистанционные технологий субъекты образовательного процесса несут ответственность за различные аспекты деятельности в пределах своей компетенции.

Ответственность образовательной организации:

- за создание условий, соответствующих требованиям настоящего Положения;
- за обеспечение обучающихся техническими средствами и информационными ресурсами;
- за обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами;
- за соответствие реализуемых учебных программ государственным образовательным стандартам;
- за выполнение образовательных программ и соблюдение педагогами графика (расписания) учебных занятий;
- за организацию сопровождения обучающихся и их родителей (законных представителей) в процессе обучения с использованием дистанционных технологий. Ответственность родителей

(законных представителей):

- за создание рабочего места в домашних условиях (стол, стул);
- за обеспечение контроля выполнения ребенком учебного графика;
- за сохранность и целевое использование предоставленного оборудования. Ответственность обучающихся:  
за выполнение учебных требований.

## **II. Организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации**

2.1. Организация образовательного процесса, при переводе всех учащихся или отдельных классов, учащихся чьи родители (законные представители) выбирают форму обучения с применением дистанционных технологий по заявлению с указанием сроков (**Приложение 1**), на обучение с применением дистанционных образовательных технологий регламентируется учебным планом (индивидуальным образовательным маршрутом), количеством часов, определенных годовым календарным графиком и расписанием занятий.

2.2. Формы ДОТ, используемые в образовательном процессе, отражаются в рабочих программах педагогических работников.

В обучении с применением ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция,
- консультация,
- семинар,
- практическое занятие,
- лабораторная работа,
- контрольная работа,
- самостоятельная работа,
- научно-исследовательская работа;
- проект и т.д.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) электронного и дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиофайлов;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов и т.д..

2.3. Обучающиеся имеют возможность получать учебно-методическую помощь в виде групповых консультаций, индивидуальной работы обучающихся с преподавателем (индивидуальные консультации), с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты, онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий (программа Skype, Zoom), электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар, форум) консультации в СГО;

- в виде консультаций в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;

- создание условий для самостоятельной работы обучающихся посредством обеспечения возможности удаленного доступа обучающихся к образовательным ресурсам (электронные учебные пособия по дисциплинам), ресурсам электронных библиотечных систем и др.,

- ознакомления с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

2.4. Ответственными лицами за оказание учебно – методической помощи обучающимся являются учителя – предметники, классные руководители.

2.5. При дистанционном обучении обучающийся и учитель взаимодействует в учебном процессе в следующих режимах:

- синхронно, используя средства коммуникации и одновременно взаимодействуя друг с другом (online);
- асинхронно, когда обучающийся выполняет какую-либо самостоятельную работу (offline), а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности.

Система дистанционного обучения может использовать либо обе формы взаимодействия (параллельную и последовательную), либо одну из них.

2.6. При обучении с применением дистанционных (электронных) технологий применяются следующие модели взаимодействия:

**Модель №1** (у учителя и ученика есть персональное устройство и доступ к сети Интернет) могут быть использованы следующие ресурсы:

- У учебники и пособия на бумажных носителях;
- У учебники и пособия в электронном формате;
- У электронные образовательные ресурсы (РЭШ, МЭШ, «Учи.ру» и пр.);
- У федеральные и региональные образовательные телеканалы;
- У платформы для организации онлайн-уроков

Дистанционное (электронное) обучение реализуется посредством:

- У дистанционных уроков (видеоконференций);
- У электронных уроков (ссылок, списков ссылок на тренажеры, ссылок на видеозаписи уроков, подкасты);
- У уроков на образовательных телеканалах;
- У самостоятельной работы ученика.

Составляется расписание дистанционных и электронных уроков со ссылками (ссылки предоставляются учителями-предметниками)

Расписание передается ученикам и их родителям

Осуществляется контроль посещения дистанционных уроков (ежедневно)

Осуществляется мониторинг учебных достижений обучающихся класса в электронном журнале.

**Модель №2** (есть персональные устройства, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

Учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;

Учебники и пособия в электронном формате (можно передать, например, на флэш-носителе);

Синструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных или электронных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю;

У образовательные телеканалы.

Согласован формат передачи учебных материалов от учителя ученикам и выполненных заданий от учеников учителю (электронные носители, бумажные носители)

Осуществляется мониторинг выполнения заданий учениками класса (по данным учителя-предметника)

Осуществляется мониторинг образовательных достижений учеников класса в электронном журнале.

**Модель №3** (нет необходимых устройств, доступ к сети Интернет отсутствует) могут быть использованы следующие ресурсы:

У учебники, пособия, справочники, дидактические материалы на бумажных носителях;

У образовательные телеканалы;

Синструкции для ученика по выполнению заданий на бумажных носителях, содержащие четко заданные объемы заданий, временные рамки выполнения и передачи выполненных материалов учителю.

Передача инструкций ученику (родителям) и выполненных заданий учителю может

осуществляться по почте или в школе в установленные дни.

Основным видом учебной деятельности обучающегося в этом случае станет самостоятельная работа в соответствии с инструкциями учителя (для уточнения полученных инструкций возможно использовать телефонную связь: стационарную или мобильную); просмотр уроков на образовательных телеканалах; ведение записей.

2.7. Текущий контроль, промежуточная аттестация обучающихся в дистанционном режиме проводится при обучении по любой образовательной программе в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ№2» г.Тарко-Сале.

2.8. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, динамики достижения планируемых предметных и метапредметных результатов.

2.9. При осуществлении контроля результатов обучения учащихся 1 классов исключается система балльного (отметочного) оценивания, допускается словесная объяснительная оценка.

2.9.1. Формы текущего контроля:

-устные ответы обучающихся при использовании педагогом видеоконференцсвязи, skype-общения;

-автоматизированное тестирование при использовании педагогом образовательных онлайн-платформ, тестирующих программ;

-тесты, самостоятельные работы, контрольные работы, составленные учителем по изученной теме/ разделу;

-проектная деятельность.

2.9.2. Прохождение промежуточной аттестации организуется в форме:

-удалённого компьютерного тестирования;

-ввода письменных ответов на вопросы или тест в файл на компьютере с помощью текстового редактора с отправкой результатов по электронной почте.

2.9.3. Результаты обучения обучающихся, перечень изученных тем, текущий контроль знаний обучающихся в процессе освоения учебных курсов (изученных тем), фиксируются в электронных журналах.

2.9.4. Перевод в следующий класс, отчисление обучающихся, проходивших обучение с использованием дистанционных технологий, осуществляется в соответствии с Положением о переводе, отчислении и восстановлении обучающихся МБОУ «СОШ№2» г.Тарко-Сале.

### **III. Технические условия и кадровые требования для организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в образовательной организации**

3.1. Учебный процесс с использованием ДОТ в образовательной организации обеспечивается следующими техническими средствами:

- компьютерными классом, оснащенными персональными компьютерами, web-камерами, микрофонами;
- программным обеспечением для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальной сетью с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

3.2. Техническое обеспечение учащегося с использованием ДОТ:

- персональный компьютер (ноутбук) с возможностью воспроизведения звука и видео, стабильный канал подключения к сети Интернет применяется Модель взаимодействия №1;

- персональный компьютер (ноутбук), без доступа к сети Интернет применяется Модель взаимодействия №2;
- при отсутствии необходимых устройств, доступ к сети Интернет применяется Модель взаимодействия №3.

3.3.Требование к уровню подготовки работников образовательной организации, реализующих образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения.

Административные и педагогические работники, а также работники системы сопровождения, реализующие образовательный процесс с использованием технологий дистанционного обучения, должны иметь соответствующий уровень подготовки в следующих областях:

- методика использования дистанционных технологий в образовательном процессе;
- начальный уровень компьютерной грамотности (MSWord, MSeXcel, MSPowerPoint);
- навыки работы в Интернет (электронная почта, поиск информации);
- навыки работы в используемой оболочке дистанционного обучения.

#### **IV. Модель разграничения полномочий по организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий**

Управление	Директор ОУ			
	Заместитель директора по УВР			
Специалисты	Классные руководители	Педагоги-предметники	Педагог-психолог	Ответственный за информатизацию
Виды деятельности	Организационные вопросы, взаимодействие с родителями, курирование обучающихся	Обучение и учебная диагностика	Психолого-педагогическая диагностика, сопровождение обучающихся и педагогов	Техническое и технологическое обеспечение процесса обучения

#### **V. Правила проведения дистанционных уроков в образовательной организации**

6.1. Дистанционный урок проводится по заранее составленному расписанию с учетом чередования предметов по уровню трудности.

6.2. Продолжительность урока в режиме онлайн отвечает возрастным особенностям учащихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

6.3. Формы организации обратной связи с обучающимися (родителями):

-в режиме онлайн (программа Skype,ZOOM); -в сетевом городе «Образование»; -посредством телефонной связи; - посредством мессенджеров.

-проверка работ офлайн осуществляется через электронную почту, сетевой город «Образование», телефон учителя (при невозможности отправки, работу может принести родитель на флэш накопителе или в бумажном варианте).

6.4. При отсутствии ученика в дистанционной оболочке учитель должен выяснить причины его отсутствия (индивидуальный форум ребенка, телефонный звонок ученику, родителям) и сообщает о несостоявшемся уроке классному руководителю, родителю.

#### **VI. Заключительное положение**

7.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в сфере общего образования.

Директору МБОУ «СОШ №2»  
г. Тарко-Сале Пуровского района  
Бархатовой И.В.

от \_\_\_\_\_

(ФИО родителя, контактный № телефона)

**Заявление.**

Довожу до вашего сведения, что мною

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. родителя (законного представителя))  
выбран дистанционный формат обучения для моего сына  
(дочери) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ФИО ребенка)  
ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса  
с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2020 г.  
(указать сроки)

Гарантирую создание условий для обучения ребенка в дистанционном режиме и выполнение заданий, назначенных учителями.

Ответственность за жизнь и здоровье ребенка во время дистанционного обучения беру на себя.

С вариантами организации учебного процесса для моего ребенка, предложенными образовательной организацией, ознакомлен и согласен.

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020  
( \_\_\_\_\_ )  
роспись расшифровка фамилия и инициалы



