

**Реестр затруднений учащихся по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района
в 2016-2017 учебном году.**

		2016-2017 учебный год (сентябрь)
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	16%
	средний	69%
	низкий	15%
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	50%
	средний	18%
	низкий	32%
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	31%
	средний	42%
	низкий	27%
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	78%
	средний	11%
	низкий	11%
Объединённый анализ (по 4 методикам)	готовы к школе	79%
Общий уровень готовности к обучению	мнение учителя	84%
	мнение родителей	86%
Готовность по чтению (мнение учителя)	хорошо готовы	42%
Готовность по письму (мнение учителя)	хорошо готовы	54%
Готовность по счету (мнение учителя)	хорошо готовы	82%
Желание учиться (ребёнок сейчас идёт в школу)	с желанием	77%
	без особого желания,	21%

	но спокойно	
	без желания	2%
Умение общаться со взрослыми	хорошо общаются	87%
	Испытывают трудности	10%
Умение общаться со сверстниками	хорошо общаются	93%
	Испытывают трудности	7%
Умение общаться с учителем	хорошо общаются	87%
	Испытывают трудности	7%
Состояние здоровья	1 группа	26%
	2 группа	65%
	3 группа	9%
Физкультурная группа	основная	82%
	вспомогательная	18%
	освобожден	0
Владение языком	русский язык	95%
	другой	3%
Язык общения дома	русский язык	95%
	другой	3%
Цена адаптации к школе (обобщенный индекс)	Часто тревожиться	26%
	Боятся сделать ошибку	44%
	Плакал в школе	2%

Рекомендации по работе с реестром затруднений по оценке готовности первоклассников к обучению в школе

Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

Методика «Рисунок человека».

Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

Методика «Графический диктант».

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора; очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Методика «Образец и правило».

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Методики «Первая буква».

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух. Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация образовательного учреждения должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями, методическая служба школы и муниципалитета должна помочь в этом учителю.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директора школы.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. Важно проанализировать школьные проблемы ребёнка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к низкой адаптации к школьному обучению, помочь в этом учителю – задача методической службы.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут быть как ориентиры для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.

