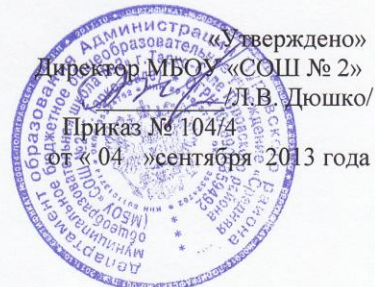


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Тарко – Сале Пуровского района

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Спиридонова В.Ф.
Протокол № 5от
« 27» мая 2013 года

«Согласовано»
Заместитель директора по ОП
Хашагульгова Т.А.
«03» сентября 2013 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Информатика»
для обучающихся 4 класса**

Учитель: Курзаева Т.А.

2013 – 2014 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Горячева А. В. (Сборник программ «Образовательная система «Школа 2100» / под ред. А. А. Леонтьева. - М.: Баласс, 2004).

Данный курс является пропедевтическим курсом и рассчитан на изучение учащимися 4 класса в течение 32 часов (32 учебных часа из расчета 1 час в неделю). Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ.

Данный курс предназначен для развития логического, алгоритмического и системного мышления, создания предпосылок успешного освоения учащимися инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных и программных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества

В курсе выделяются следующие разделы:

- описание объектов – атрибуты, структуры, классы;
- описание поведения объектов – процессы и алгоритмы;
- описание логических рассуждений – высказывания и схемы логического вывода;
- применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного.

Материал этих разделов изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объём соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Главная **цель** данного курса информатики и ИКТ – развивать логическое, алгоритмическое и системное мышление, создавать предпосылку успешного освоения инвариантных фундаментальных знаний и умений в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения аппаратных и программных средств выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Задачи курса:

- 1) развитие у школьников навыков решения задач с применением таких подходов к решению, которые наиболее типичны и распространены в областях деятельности, традиционно относящихся к информатике;
- 2) расширение кругозора в областях знаний, тесно связанных с информатикой: знакомство с графами, комбинаторными задачами, логическими играми с выигрышной стратегией («начинают и выигрывают»);
- 3) создание у учеников навыков решения логических задач и ознакомление с общими приемами решения задач – «как решать задачу, которую раньше не решали» – с ориентацией на проблемы формализации и создания моделей (поиск закономерностей, рассуждения по аналогии, по индукции, правдоподобные догадки, развитие творческого воображения и др.)

Содержание учебного предмета

1. Алгоритмы (7 часов). Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

Учащиеся должны:

- составлять и записывать вложенные алгоритмы;
- выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами;
- выполнять и составлять алгоритмы с параметрами;

2. Объекты (8 часов). Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава. Адреса объектов. Адреса компонентов составных объектов. Связь между составом сложного объекта и адресами его компонентов. Относительные адреса в составных объектах.

Учащиеся должны:

- определять составные части предметов; составлять схему состава;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит;
- записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава; заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса;

3. Логические рассуждения (7 часов). Связь операций над множествами и логических операций. Пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям. Правила вывода «если ..., то ...». Цепочки правил вывода. Простейшие графы «и – или».

Учащиеся должны:

- изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение;
- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»;
- строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами;
- строить и описывать пути в графах;
- выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»;
- записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»;
- составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы;

4. Применение моделей (схем) для решения задач (8 часов). Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»). Связь изменения объектов и их функционального назначения. Применение изучаемых приёмов фантазирования к материалам разделов 1–3 (к алгоритмам, объектам и др.).

Учащиеся должны:

- придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями;
- находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов;
- придумывать и описывать объекты с необычными признаками;
- описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному;
- соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения материала учащиеся должны уметь:

- определять составные части предметов, а также, состав этих составных частей и т.д.;
- описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит (по аналогии с почтовым адресом);
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; в каждой клетке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов;
- выполнять алгоритмы с ветвлениями, с повторениями, с параметрами, обратные заданному;
- изображать множества с разным взаимным расположением;
- записывать выводы в виде правил «если – то»;
- по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если – то».

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

При выполнении письменной контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Литература

1. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Учебник в 2-х частях, часть 1. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»);
2. Информатика в играх и задачах. 4 класс. Учебник в 2-х частях, часть 2. Изд. 2, испр. – М.: Баллас, 2010. – 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
3. Информатика в играх и задачах. 4 класс: Методические рекомендации для учителя. / Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. – М. :Баллас, 2006. – 144 с.

<http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

<http://videouroki.net/>

http://www.umk-garmoniya.ru/electronic_support/e_resurse.php

Календарно-тематическое планирование

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Тип урока	Характеристика деятельности обучающегося или виды учебной деятельности	Планируемые результаты (ученик должен знать, уметь, иметь представление)	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
1. Алгоритмы. (7)							
1	ТБ. Ветвление в построчной записи алгоритма.	УОНМ	– анализ условия учебной задачи; – оценивание работы в соответствии с критериями; – оценивание работы товарища; – участие в коллективном обсуждении; – планирование последовательности	Знать: что такое алгоритм, вложенные алгоритмы; запись ветвления в построчной форме; алгоритмы с параметрами; три вида циклов: повторение указанное число раз, до выполнения заданного условия, для перечисленных параметров; Уметь: – составлять и записывать вложенные алгоритмы;	ФО		07.09
2	Цикл в построчной записи алгоритма.	УПЗУ			ФО, СР		14.09
3	Алгоритм с параметрами.	УОНМ			ФО, СР		21.09
4	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма.	УОНМ			ФО, СР		28.09
5	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы».	УОНМ			КР		05.10

6	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правила поведения в компьютерном классе. Папки (каталоги). Полное имя файла.	УОСЗ	шагов алгоритма для достижения цели; – поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;	– выполнять, составлять алгоритмы с ветвлениями и циклами и записывать их в виде схем и в построчной записи с отступами; – выполнять и составлять алгоритмы с параметрами;	ПР		12.10	
7	Операции над файлами и папками. Практическая работа «Знакомство с компьютером: файлы и папки»	УКЗ			ПР		19.10	
2. Объекты. Свойства и признаки объектов. Создание текстов (8)								
8	Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов.	УОНМ	– выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;	Знать: состав и действия объектов с одним общим названием; составные объекты, отношение «состоит из»; схема (дерево) состава;	ФО, СР		26.10	
9	Схема состава объекта. Адрес составной части.	УОНМ	– аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;	– понятие адреса объекта; относительные адреса в составных объектах. Что такое файл, папка, каталог. Какие бывают текстовые редакторы, правила клавиатурного письма, какие операции можно выполнять при создании текстов, способы	ФО, СР		01.11	
10	Массив объектов на схеме состава.	УОНМ			ФО, СР		16.11	
11	Признаки и действия составных частей объекта.	УОНМ			ФО, СР		23.11	

12	Подготовка и проведение контрольной работы по теме: «Объекты. Свойства и признаки объектов»	УОСЗ	– участие в коллективном обсуждении;	оформления текстов. Уметь: определять составные части предметов; составлять схему состава; описывать местонахождение предмета, перечисляя объекты, в состав которых он входит; записывать признаки и действия всего предмета или существа и его частей на схеме состава; заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса; открывать редактор WordPad, создавать папки и файлы, производить копирование, вырезание, переименование, перемещение элементов текста, работать со шрифтами, выравнивать текст.	ФО, СР		30.11
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Правила клавиатурного письма. Операции при создании текстов	ИНМ			ПР		07.12
14	Операции при создании текстов. Оформление текста	УПЗУ			ПР		14.12
15	Практическая работа «Создание текстов»	УПЗУ			ПР		21.12
3. Логические рассуждения (7 ч.)							
16	Множество. Подмножество. Пересечение множеств.	УОНМ	– синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное	Знать: отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность);	ФО, СР		28.12

17	Истинность высказываний со словами «не», «и», «или».	УОНМ	дистраивание с восполнением недостающих компонентов;	истинность высказываний со словом «не»; истинность высказываний со словами «и», «или»;	ФО, СР		18.01
18	Описание отношений между объектами с помощью графов.	УОНМ	– установление причинно-следственных связей;	понятия множество, подмножество; связь операций над множествами и логических операций; пути в графах, удовлетворяющие заданным критериям; правила вывода «если ..., то ...»;	ФО, СР		25.01
19	Пути в графах.	УПЗУ	– построение логической цепи рассуждений;	цепочки правил вывода; простейшие графы «и – или»;	ФО, СР		01/02
20	Высказывания со словами «НЕ», «И», «ИЛИ» и выделение подграфов.	УОНМ	– анализ условия учебной задачи;	Уметь: изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение; определять истинность	ФО, СР		08.02
21	Правило «Если – то». Схема рассуждений.	УОНМ	– оценивание работы в соответствии с критериями;	признание возможности существования различных точек зрения	ФО, СР		15.02

22	Подготовка и проведение контрольной работы по теме: «Множество»	УПЗ	и права каждого иметь свою точку зрения	высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»; строить графы по словесному описанию отношений между предметами или существами; строить и описывать пути в графах; выделять часть рёбер графа по высказыванию со словами «НЕ», «И», «ИЛИ»; записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; составлять схемы рассуждений из правил «если ..., то ...» и делать с их помощью выводы;	КР		22.02
4. Применение моделей (схем) для решения задач. (8ч.)							
23	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Составные части объектов. Объекты с необычным составом.	УОНМ	– анализ условия учебной задачи; – оценивание работы в соответствии с критериями;	Знать: приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»); связь изменения объектов и их функционального назначения;	ФО, СР		01.03
24	Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.	УОНМ	– оценивание работы товарища; – участие в	применение изучаемых приёмов фантазирования к построению алгоритмов и	ФО, СР		15.03

25	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями.	УОНМ	коллективном обсуждении; – признание возможности	графов.. Уметь: придумывать и описывать предметы с необычным составом и	ФО, СР		22.03
26	Объекты, выполняющие обратные действия.	УОНМ	существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения;	возможностями; находить действия с одинаковыми названиями у разных предметов; придумывать и описывать объекты с необычными признаками;	ФО, СР		05.04
27	Алгоритм обратного действия.	УОНМ		описывать с помощью алгоритма действие, обратное заданному; соотносить действия предметов и существ с изменением значений их признаков.	ФО, СР		12.04
28	Подготовка и проведение контрольной работы по теме: «Применение моделей для решения задач».	УОСЗ			КР		19.04
29	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.						26.04
30 - 32	Резервные уроки						10.05 17.05 31.05