

**Анализ
по результатам мониторинга образовательных достижений
обучающихся 4-х классов в соответствии с ФГОС НОО
(конец 2016-2017 учебного года)**

С период с 28 апреля по 12 мая 2017 года во всех школах Ямало-Ненецкого автономного округа проходил мониторинг внешней оценки образовательных достижений обучающихся четвёртых классов в соответствии с ФГОС НОО. Впервые подобный мониторинг проведён в ЯНАО в 2013 году. В 2017 году мониторинг прошёл уже в пятый раз, охватив всех учащихся 4-х классов.

Цель мониторинга – оценка образовательных достижений учащихся четвёртых классов в школе проводилось с целью изучения уровня овладения учащимися 4-х классов учебным материалом за курс начальной школы по математике, русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, оценки уровня развития личностных действий у младших школьников к завершению обучения в начальной школе, а также с целью разработки рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей при переходе на следующую ступень обучения.

Данный мониторинг оценивал уровни достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку, математике, чтению, а также уровни сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий (УУД) выпускников начальной школы.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также об уровнях готовности учащихся к обучению в пятом классе проводилось анкетирование учителей. Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, оказания помощи ребенку в процессе обучения. Мониторинг образовательных достижений обучающихся проводился согласно приказу и составленному плану.

Информация об участниках мониторинга в МБОУ «СОШ №» г. Тарко-Сале Пуровского района:

Число			
классов	учащихся	учителей	родителей
4	89	4	89

Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений обучающихся 4 класса и формы их представления.

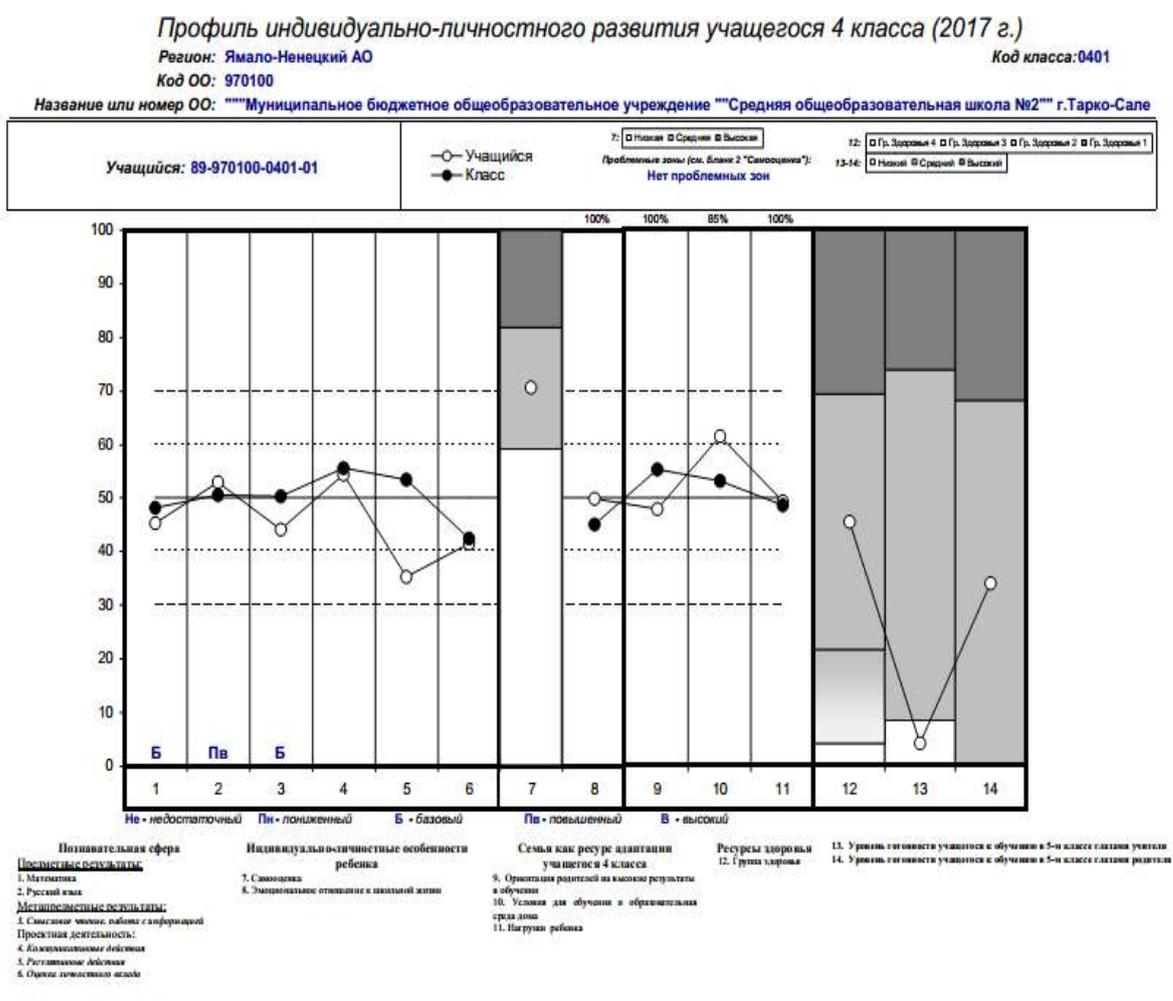
Пояснения к профилям учащегося, класса, школы.

Закодированная информация о регионе, школе, классе и учащемся, а также о количестве обследуемых учащихся и образовательных учреждений приводятся после названия формы. Представленные на профилях показатели, характеризующие образовательные достижения второклассников, разделены на несколько групп. Большинство показателей (1-13, кроме показателя 5 «Самооценка», а также показатели 25-29) представлены в Т-баллах¹. Если учащийся (родитель или учитель) не отвечал на

какие-либо вопросы, то данные по этим показателям отсутствуют. Для графического представления результатов учащегося, представленных в Т- баллах, использована 100-балльная шкала со средним значением 50, стандартное отклонение - 10, два стандартных отклонения - 20. Для остальных показателей суммарная высота столбика соответствует 100%.

Такая форма представления результатов выбрана для выявления особенностей отдельных детей на фоне класса и класса в целом, и на этой основе планировать индивидуальную работу с каждым ребёнком.

Пример интерпретации одного профиля (как образец)
по одному ученику, одного профиля по классу и одного профиля по школе.

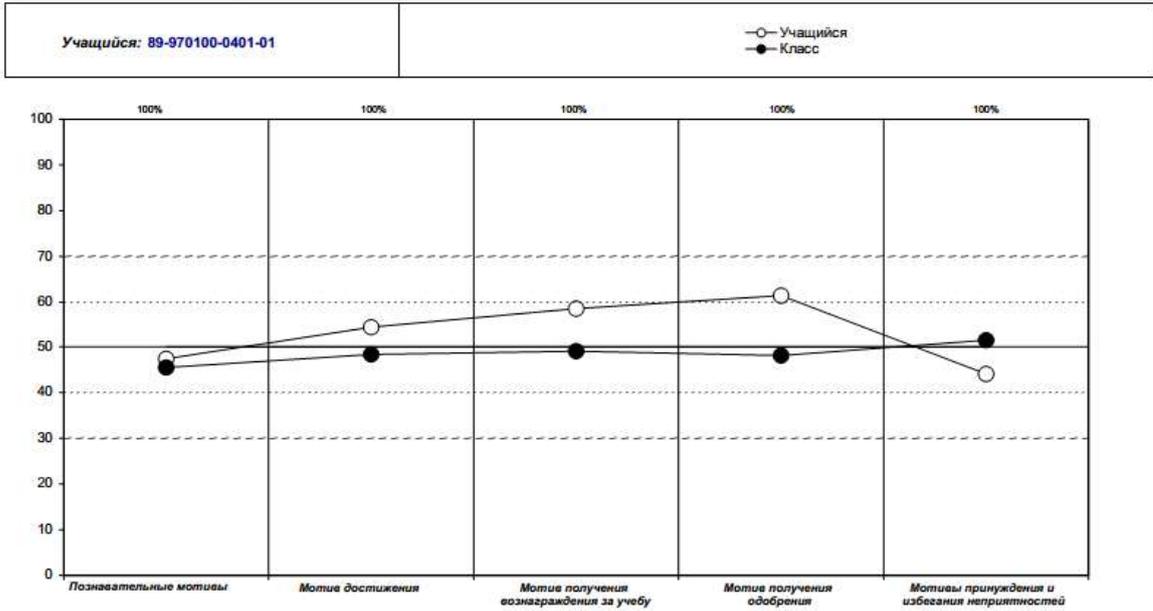


Результаты индивидуально-личностного развития ученика по всем показателям находятся в пределах нормы. Нет проблемных зон.

Структура мотивации учащегося 4-го класса в конце учебного года (2017 г.)

Регион: Ямало-Ненецкий АО
 Код ОО: 970100
 Название или номер ОО: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г.Тарко-Сале Пуровского района"

Код класса: 0401



Структура мотивации ученика по всем показателям находятся в пределах нормы. Нет проблемных зон.

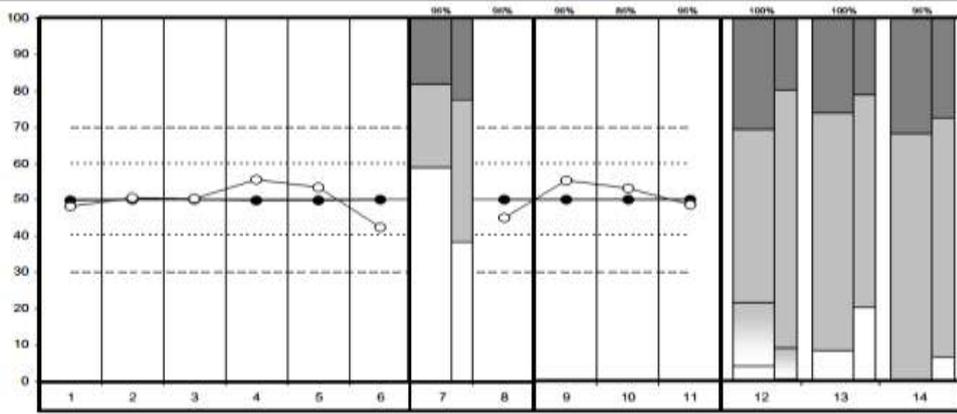
Результаты комплексной оценки образовательных достижений учащихся 4 класса (ФГОС, 2017 г.)

РЕГИОН: Ямало-Ненецкий АО
 Код ОО: 970100
 Код класса: 0401
 Название или номер ОО: "Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2" г.Тарко-Сале Пу

Всего учащихся: 6564
 Всего классов: 311

7. [Оценки в Средних ВШколах] 10. [О Гр. Задания 4 В Гр. Задания 3 В Гр. Задания 2 В Гр. Задания 1 13-14: [Оценки в Средних ВШколах]

Диагностическая контрольная работа "Олимпиада" (% уч-ся):
 Класс: 67%
 Регион: 38%



- Интеллектуальная сфера**
 - 1. Математика
 - 2. Русский язык
 - 3. Литература
 - 4. Иностранные языки
 - 5. Информатика
 - 6. Музыка
 - 7. Изобразительное искусство
 - 8. Физическая культура
 - 9. Технология
 - 10. Основы безопасности жизнедеятельности
 - 11. ИЗО
- Надшкольные образовательные мероприятия**
 - 12. Спортивные мероприятия
 - 13. Экологические мероприятия
 - 14. Мероприятия по патриотическому воспитанию
- Сфера внеурочной деятельности**
 - 15. Организация внеурочной деятельности
 - 16. Организация мероприятий по развитию личности
 - 17. Организация мероприятий по развитию культуры
 - 18. Организация мероприятий по развитию творчества
 - 19. Организация мероприятий по развитию лидерства
 - 20. Организация мероприятий по развитию предпринимательства
 - 21. Организация мероприятий по развитию волонтерства
- Ресурсы организации**
 - 22. Ресурсы организации
- Уровень готовности учащихся к обучению в 5-м классе с учетом результатов**
 - 23. Уровень готовности учащихся к обучению в 5-м классе с учетом результатов

По результатам комплексной оценки достижения учащегося 4 класса находятся в пределах нормы, некоторые показатели немного выше или ниже среднего по региону. Проблемная зона – самооценка учащихся (высокая – 21%, средняя – 27%, низкая – 52%). В ходе мониторинга в образовательных учреждениях региона были подготовлены профили всех четвероклассников и всех классов, участвовавших в обследовании. Они могут быть использованы в школе для анализа учебной деятельности школьников и определения индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки детей.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме.

Основные результаты мониторинга.

Общая оценка уровня достижений выпускниками начальной школы ФГОС в сравнении со средними результатами по муниципалитету/региону.

В познавательной сфере класса большинство показателей соответствуют среднему уровню по всей выборке (если значения находятся в пределах основной зоны, в пределах одного стандартного отклонения, в границах первых пунктирных линий от середины, то можно сказать, что значение показателя находится в пределах средних значений для большинства обследованных учащихся региона и условно могут считаться «статистической нормой»). При этом уровень достижений по математике, русскому языку средний показателей по региону в целом. Уровень сформированности читательской грамотности класса (смыслового чтения и работы с информацией) также значительно среднего регионального уровня показателей по данному критерию. А показатели уровня сформированности в целом групповой проектной деятельности (регулятивных и коммуникативных действий) соответствуют среднему уровню по всей выборке.

Результаты выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению в конце четвёртого класса представлена в таблице.

% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению			
ОУ	Математика	Русский язык	Чтение
МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале	61(67%)	69 (80%)	67 (78%)

Анализ результатов выполнения итоговой работы по математике.

Основной целью работы по математике в 4-х классах являлась проверка и оценка способности четвероклассников применять полученные в процессе изучения математики знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами математики. Из таблицы видно, что учащиеся 4-го класса показали успешность при выполнении работ в конце 2016 – 2017 учебного года. Это было достигнуто благодаря тому, что проводилась работа с учащимися, которые в конце 3 класса, имели трудности в обучении. С ними проводились беседы о значимости знаний по предмету в повседневной жизни людей, дополнительные занятия и консультации, обучение систематизации и закреплению пройденного материала.

Согласно поставленной цели по результатам итоговой работы предполагалось дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой и повышенной подготовки по курсу начальной школы. То есть предполагалась достаточно тонкая дифференциация учащихся по глубине и объёму усвоения учебного материала. В связи с этим работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися, всего 18 заданий:

- назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки, она включала 15 заданий базового уровня сложности;

- назначений второй группы – проверить способность применить полученные знания для решений повышенного уровня, она включала 4 задания повышенной сложности. Для выполнения заданий не требовалось выполнять громоздкие вычисления, что позволяло значительно уменьшить влияние вычислительных ошибок на проявление учащимися понимания изученных понятий и методов и способности их применения для решения поставленных задач. В работе предлагались задания повышенного уровня, для решения которых требовалось в малознакомой или незнакомой (новой) ситуации применить знания, полученные при изучении разных разделов курса; учитывая особенности предложенной ситуации, привести объяснение истинности некоторого утверждения или полученного ответа; читать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, диаграмма).

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по математике:

базовый		высокий		недостаточный		повышенный		пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
20	22	3	3	6	7	38	42	23	26

Анализ результатов выполнения итоговой работы по русскому языку.

Основной целью работы по русскому языку в 4-х классах являлась проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. Отсюда следует, что учащиеся 4-го класса показали невысокие результаты при выполнении работ в конце 2016 – 2017 учебного года. Исходя из этих результатов, в 5 классе будет проводиться дополнительная работа с учащимися, которые имели трудности в обучении. На уроках планируется использовать различные коллективные формы работы. Задания для коллективной работы будут самые разнообразные.

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержала две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися:

- назначение первой группы – обеспечить проверку достижения уровня базовой подготовки;

- назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 20 заданий проверочной работы 16 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания на определение последовательности, с кратким ответом, с развёрнутым ответом (мини-сочинение).

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по русскому языку:

базовый		высокий		недостаточный		повышенный		пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
19	22	15	17	0	0	35	41	17	20

Анализ результатов выполнения работы
по смысловому чтению и работе с информацией.

Данная работа направлена на оценку сформированности умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных проблем. Отсюда следует, что учащиеся 4-го класса показали успешность при выполнении работ в конце 2016 – 2017 учебного года. Это было достигнуто благодаря тому, что проводилась работа с учащимися, которые в конце 3 класса, имели трудности в обучении. С ними проводились беседы о значимости знаний по предметам в повседневной жизни людей, дополнительные занятия и консультации, обучение систематизации и закреплению пройденного материала.

В предложенной работе реализованы следующие подходы к оценке и анализу индивидуальных достижений выпускников начальной школы:

- 1) В качестве объектов оценки выделены учебные действия и операции, необходимые и достаточные на данном этапе внедрения стандарта для характеристики обще-учебной подготовки школьника.
- 2) В сюжете работы, которую выполнял четвероклассник, представлена жизненная ситуация, соответствующая возрастным особенностям и уровню учебной подготовки выпускников начальной школы.
- 3) Для выполнения качественной характеристики уровня учебных достижений учащихся работа содержала задания, которые оценивались в 1 и 2 балла в зависимости от полноты применения имеющихся у ученика универсальных действий.
- 4) Доступность для детей с разным уровнем академической подготовки работы определялась наличием большинства заданий базового уровня сложности.
- 5) Работа включала задания разного типа по форме ответа: с выбором одного ответа или нескольких правильных ответов из предложенных; задание на соотнесение (отнесено с кратким ответом); с записью краткого ответа, где требовалось записать результат поиска информации в тексте, размышлений или выполненных действий (слово или несколько слов, предложение, число); с записью развёрнутого ответа или объяснения ответа.

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по литературному чтению.

базовый		высокий		недостаточный		повышенный		пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
44	51	0	0	0	0	23	27	19	22

Анализ результатов выполнения групповых проектов.

Учащиеся 4-го класса показали успешность при выполнении групповых проектов в конце 2016-2017 учебного года. Повышенный уровень - 42% , базовый - 98%.

весь проект (общий балл)	регулятивные действия	коммуникативные действия	базовый уровень	повышенный уровень
74%	73%	75%	98%	42%

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Самооценка учащихся.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе и отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Индивидуально-личностные особенности детей в классах сформированы в пределах возрастной нормы.

Эмоциональное отношение к школьной жизни.

Сравнивая оценку педагогов и родителей, можно сказать, что и те и другие определяют у большего количества детей самооценку как адекватную (средний уровень).

Меньшее количество родителей определяют самооценку как завышенную (высокий уровень).

Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от его индивидуальных успехов, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была предложена методика «Настроение», в рамках которой ребёнку предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками:

- яркое безоблачное солнышко (положительное отношение);
- солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение);

- дождливая тучка (отрицательное отношение).

Полученные результаты анкетирования учащихся 4-х классов представлены в таблице.

	положительное		нейтральное		отрицательное		#	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	60	68	26	29	3	3	-	-
На уроках чтения	50	56	34	38	5	6	-	-
На уроках русского языка	32	36	47	53	10	11	-	-
На уроках математики	57	64	28	31	4	4	-	-
На уроках окружающего мира	56	63	30	34	3	3	-	-
На уроках физкультуры	63	71	18	20	8	9	-	-
На перемене	75	84	10	11	4	4	-	-
При вызове к доске	14	16	29	33	46	52	-	-
Если учитель задает вопрос	30	34	50	56	9	10	-	-
Если на уроке проходите новый материал	52	58	29	33	8	9	-	-
На контрольной	21	24	46	52	22	25	-	-
Если учитель делает замечание	3	3	14	16	72	81	-	-
Если не получается задание	3	3	28	31	78	88	-	-
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	51	57	27	30	11	12	-	-
Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	46	52	32	36	11	12	-	-
Когда думаешь о своих одноклассниках	40	45	40	45	0	0	-	-
Когда делаешь домашнее задание самостоятельно	43	48	31	35	14	16	1	1
Когда делаешь домашнее задание с помощью близких	48	54	28	31	13	15	-	-
Когда делаешь домашнее задание на продлёнке	54	61	21	24	13	15	1	1

15	22	29	41	25	36	1	1	-	-
----	----	----	----	----	----	---	---	---	---

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведенного исследования большинство четвероклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. Приспосабливание данных сконцом прошлого года (2015-2016 учебный год), хочется отметить, что некоторые семьи улучшили условия для школьных занятий ребенка. По данным анкетного опроса родителей, подготовка уроков занимает больше времени у детей, так как увеличивается объем домашнего задания и усложнение программного материала по сравнению с прошлым годом. По причине близкого расположения жилых домов к территории школы, шесть ребят на дороге в школу практически не тратят время. Подавляющее большинство (90%) тратят на дорогу в школу не более 1 часа. В свободное время 1-2 часа перед телевизором проводят 36% детей, 2-3 часа своего времени посвящают телевизору 6% учащихся. Компьютер также является неотъемлемой частью «развлечений» детей дома – 49% тратят на него не менее часа, 27% от 1 до 2 часов, 4% учащихся проводят за компьютером 2-3 часа.

Распределение времени обучающихся четвертых классов

	нисколько		менее 1 часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Тратит на дорогу в школу	6	9	63	90	-	-	-	-	1	1
Делает все уроки	-	-	6	9	44	63	15	21	5	7
Проводит перед телевизором	11	15	26	37	25	36	4	6	4	6
Проводит за компьютером	9	13	34	49	19	27	3	4	5	7
Помогает "по хозяйству"	3	4	46	66	17	24	2	3	2	3
Проводит на улице (гуляет)	4	6	15	21	28	40	17	24	6	9

Распределение учебного времени четвероклассника на учебной неделе

	нисколько		менее 1 часа		1-3 часа		от 3 до 5 часов		более 5 часов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На занятия спортом, танцами и др.	19	27	9	13	17	24	10	15	15	21
На занятия в кружках, музыкой, рисованием и др.	32	46	8	11	19	27	6	9	5	7

На дополнительные занятия с педагогом или репетитором	44	63	12	17	11	16	3	4	-	-
---	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---

Уровень готовности учащихся к обучению в 5 классе.

Учителя чуть больше половины (приблизительно 62%) своих учеников оценивают как готовых к обучению в 5 классе на среднем уровне. Для родителей учащихся 4 классов характерна более реалистическая позиция по отношению к своим детям: приблизительно 1% родителей отмечают у своих детей высокий уровень готовности к обучению в 5 классе, 72% - средний уровень готовности, и соответственно, 27% - низкий уровень готовности к обучению в 5 классе.

Структура мотивации учащихся 4-го класса.

Уровень готовности к обучению глазами учителя в 5 классе			Уровень готовности к обучению глазами родителями в 5 классе		
высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
24%	62%	14%	1%	72%	27%

Анализ факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.

Учитель	Пол	Программа	Возраст	Стаж	Категория
Мертюкова Т.А.	женский	«Школа России»	47	22	высшая
Дмитриева Т.А.	женский	«Школа России»	59	40	высшая
Хузина Э.Ф.	женский	«Школа России»	54	34	высшая
Харинова Н.Н.	женский	«Школа России»	35	8	высшая

Общие рекомендации по итогам исследования образовательных достижений выпускников начальной школы в конце 2016-2017 учебного года.

1. Довести до сведения педагогического коллектива, родителей четвероклассников аналитические материалы по итогам диагностического исследования.
2. Организовать работу учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по изучению результатов и использованию в работе результатов данного мониторингового исследования в системе управления качеством образования в школе.

Мероприятия, проводимые с детьми, показавших низкий уровень предметных достижений	Мероприятия, проводимые с детьми, показавшими высокий уровень предметных достижений
1) Психолого-логопедические коррекционные занятия	1) Проведение школьного этапа предметных олимпиад
2) Посещение кружков в рамках внеурочной деятельности	2) Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах

3) Участие учащихся в различных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	
--	--

3. Проанализировать на методическом объединении учителей начальных классов результаты исследования выпускников начальной школы к обучению в 5 классе.

4. Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом рекомендаций и пояснений, выданных специалистами Института содержания и методов обучения Российской Академии образования.

Согласно результатам анализа мониторинга необходимо проводить коррекционную работу над повышением самооценки обучающихся, коррекцией поведения, повышением мотивации обучающихся, коррекцией агрессии, развитием коммуникативной сферы.

К тому же в сферу активного действия со стороны школы необходимо привлечь родителей, которые, по данным электронного опроса, не участвуют в школьной жизни своих детей.

Усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Кроме корректировки содержания уроков с применением специальных приемов и методов работы, комплектуются группы учащихся для коррекционной работы с узкими специалистами (логопед, психолог), а также выявляется группа способных учащихся для индивидуальной работы по предметам. С обеими группами составляется и реализуется в течение учебного года свой план работы.

Данный мониторинг способствует получению объективного представления о знаниях детей, затруднениях, которые могут испытывать учащиеся при обучении в школе. Все вышеперечисленные мероприятия способствуют повышению качества образовательного процесса и качества предметных достижений учащихся.