

**Реестр затруднений учащихся 1 «а» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе  
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году.**

	По списку 25уч-ся /к-3/ОВЗ-2 <b>Выполняло</b> -24 уч-ся/ к-3/ОВЗ-2	2018-2019 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	2(8%)	0(0%)	0(0%)
	средний	16(67%)	2(67%)	0(0%)
	низкий	6(25%)	1(33%)	2(100%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	11(46%)	2(67%)	1(50%)
	средний	11(46%)	1(33%)	1(50%)
	низкий	2(8%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	5(20%)	2(67%)	1(50%)
	средний	15(63%)	1(33%)	1(50%)
	низкий	4(17%)	0(0%)	0(0%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	18(75%)	1(33%)	2(100%)
	средний	6(25%)	2(67%)	0(0%)
	низкий	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	2(8%)	1(33%)	0(0%)
	средний	14(58%)	1(33%)	2(100%)
	низкий	8(34%)	1(33%)	0(0%)
Навыки чтения, письма, счёта ( <u>по отдельности – каждый предмет</u> )	<b>чтение</b>			
	Да	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Нет	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Затрудняюсь ответить	25(100%)	3(100%)	2(100%)
	<b>письмо</b>			
	Да	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Нет	2(8%)	0(0%)	0(0%)
	Затрудняюсь ответить	23(92%)	3(100%)	2(100%)
	<b>Счет</b>			
	Да	18(72%)	3(100%)	0(0%)
	Нет	1(4%)	0(0%)	0(0%)
	Затрудняюсь ответить	6(24%)	0(0%)	2(100%)

**Реестр затруднений учащихся 1 «Б» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе  
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году.**

	По списку 28 уч-ся /к-9/ОВЗ-4 <b>Выполняло</b> 28 уч-ся /к-9 / ОВЗ-4;	2018-2019 учебный год (сентябрь)		
		общее кол.	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	4ч.(14%)	1ч.(4%)	0ч. (0%)
	средний	13 ч.(44%)	4ч.(44%)	2ч.(50%)
	низкий	11 ч.(39%)	4ч.(44%)	2ч.(50%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	11 ч.(39%)	5ч.(18%)	1ч.(4%)
	средний	9 ч.(32%)	0ч. (0%)	0ч.(0%)
	низкий	8 ч.(29%)	1ч.(4%)	3ч.(11%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило») (выполняло 27уч./к-9/ОВЗ-4)	высокий	9 ч.(32%)	2ч.(7%)	2ч.(7%)
	средний	15 ч.(56%)	5ч.( 19%)	1ч.(4%)
	низкий	3 ч.(11%)	2ч.(7%)	1ч.(4%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква») (выполняло 27уч./к-9/ОВЗ-4)	высокий	12ч.(44 %)	4ч. (%)	2ч.(7%)
	средний	10 ч.(37 %)	5ч.( 19%)	1ч.(4%)
	низкий	5ч.( 19%)	0ч.(0%)	1ч.(4%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	5ч.(18%)	1ч.(4%)	1ч.(4%)
	средний	19 ч.(68%)	8 ч.(29%)	0ч. (0%)
	низкий	4 ч.(14%)	0ч. (0%)	3 ч.(11%)
Навыки чтения, письма, счёта ( <u>по отдельности – каждый предмет</u> )	высокий	(%)		(%)
	средний	(%)		(%)
	низкий	(%)		(%)

**Реестр затруднений учащихся 1 «В» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе  
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году**

	По списку – 29 уч-ся /ОВЗ-1  <b>Выполняло</b> Первые 2 методики – 29 уч-ся/1 ОВЗ; Последние 2 методики – 27 уч- ся/1 ОВЗ	2018-2019 учебный год (сентябрь)		
		общее кол.	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	8 ч.(28%)	0	0
	средний	14 ч.(48%)	0	0
	низкий	7 ч.(24%)	0	1ч.(4%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	15 ч.(52%)	0	0
	средний	10 ч.(34%)	0	1ч.(4%)
	низкий	4 ч.(14%)	0	0
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	10 ч.(37%)	0	0
	средний	16 ч.(59%)	0	1ч.(4%)
	низкий	1 ч.(4%)	0	0
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	25ч.(96%)	0	1 ч.(4%)
	средний	1 ч.(4%)	0	0
	низкий	0	0	0
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	4 ч.(14%)	0	0
	средний	16 ч.(55%)	0	0
	низкий	9 ч.(31%)	0	1 ч.(4%)
Навыки чтения, письма, счёта ( <u>по отдельности – каждый предмет</u> )	высокий	(%)		(%)
	средний	(%)		(%)
	низкий	(%)		(%)

**Реестр затруднений учащихся 1 «г» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе  
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году**

	По списку 25 уч-ся /к-5/ОВЗ-3 Выполняло 22 уч-ся/ к-4/ОВЗ-2	2018-2019 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	2(9%)	1(25%)	1(50%)
	средний	13(59%)	3(75%)	1(50%)
	низкий	7(32%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	11(50%)	3(75%)	1(50%)
	средний	6(27%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	5(23%)	1(25%)	1(50%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	средний	13(59%)	3(75%)	0(0%)
	низкий	9(41%)	1(25%)	1(50%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	12(55%)	0(0%)	0(0%)
	средний	9(41%)	3(75%)	0(0%)
	низкий	1(5%)	1(25%)	2(100%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	1(5%)	0(0%)	0(0%)
	средний	14(64%)	1(25%)	1(50%)
	низкий	7(32%)	3(75%)	1(50%)

**Реестр затруднений учащихся 1 «Д» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе  
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году.**

	По списку 24 уч-ся /к-0/ОВЗ-0 Выполняло 23 уч-ся/ к-0/ОВЗ-0	2018-2019 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ

		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека») По списку – 24 уч-ся /к-0/ОВЗ-0 Выполняло - 22уч-ся/ к-0/ОВЗ-0	высокий	1(5%)	0(0%)	0(0%)
	средний	10(45%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	11(50%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант») По списку – 24 уч-ся /к-0/ОВЗ-0 Выполняло - 22уч-ся/ к-0/ОВЗ-0	высокий	10(45%)	0(0%)	0(0%)
	средний	4(18%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	8(36%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	4(17%)	0(0%)	0(0%)
	средний	15(65%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	4(17%)	0(0%)	0(0%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	16(70%)	0(0%)	0(0%)
	средний	4(17%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	3(13%)	0(0%)	0(0%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	4(17%)	0(0%)	0(0%)
	средний	13(57%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	6(26%)	0(0%)	0(0%)
Навыки чтения, письма, счёта ( <u>по отдельности – каждый предмет</u> )	<b>чтение</b>			
	достаточный	11(48%)	0(0%)	0(0%)
	недостаточный	7(30%)	0(0%)	0(0%)
	Затрудняюсь ответить	5(22%)	0(0%)	0(0%)
	<b>письмо</b>			
	достаточный	14(61%)	0(0%)	0(0%)
	недостаточный	8(35%)	0(0%)	0(0%)
	Затрудняюсь ответить	1(4%)	0	0
	<b>счёт</b>			
	достаточный	17(74%)	0(0%)	0(0%)
недостаточный	3(13%)	0(0%)	0(0%)	
Затрудняюсь ответить	3(13%)	0	0	

## **Рекомендации по работе с реестром затруднений по оценке готовности первоклассников к обучению в школе в 2018 году, в том числе оценки готовности к школе детей из семей коренных малочисленных народов Севера**

Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

### **Методика «Рисунок человека».**

Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

### **Методика «Графический диктант».**

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора; очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

### **Методика «Образец и правило».**

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

### **Методики «Первая буква».**

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация образовательного учреждения должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями, методическая служба школы и муниципалитета должна помочь в этом учителю.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директора школы.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. Важно проанализировать школьные проблемы ребёнка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к низкой адаптации к школьному обучению, помочь в этом учителю – задача методической службы.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут быть как ориентиры для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.