

**Реестр затруднений учащихся 1 «А» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году**

Предмет: Математика

Всего приняло участие 23 учащихся.				
№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Числа и величины.	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов.	Б	74
2.	Работа с текстовыми задачами.	Понимание смысла отношений «меньше на», «больше на» и применение их для ответа на вопрос задачи.	Б	78
3.	Арифметические действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Б	87
4.	Числа и величины.	Понимание правила, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел.	Б	100
5.	Арифметические действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания).	Б	83
6.	Пространственные отношения.	Геометрические фигуры. Распознавание заданной фигуры (четырёхугольника) среди других фигур, нахождение всех решений.	Б	65
7.	Числа и величины.	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия.	Б	35
8.	Числа и величины.	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию.	Б	74
9.	Арифметические действия.	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации.	Б	87
10.	Работа с информацией.	Читать таблицу, выбирать и записывать	Б	52

		данные из конкретной ячейки таблицы.		
11.	Работа с информацией.	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел).	П	39
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения.	П	61
13.	Числа и величины.	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм.	П	67
14.	Работа с текстовыми задачами.	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы.	П	61
<p>Качество выполнения обязательной части – 70%.</p> <p>Качество выполнения дополнительной части – 63%.</p>				

Предмет: Русский язык

Всего приняло участие 24 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	56
2.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	46
3.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	33
4.	Нахождение слов, которые можно переносить.	Б	75
5.	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса.	Б	46
6.	Определение места ударения в слове.	Б	58
7.	Определение алфавитного порядка слов.	Б	40

8.	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Б	79
9.	Составление предложения из набора слов. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Владение алгоритмом безошибочного списывания.	Б	50
10.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	35
11.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.	П	33
12.	Характеристика парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	П	17
13.	Составление предложений с заданными словами.	П	31
<p>Качество выполнения обязательной части – 50%. Качество выполнения дополнительной части – 29%.</p>			

Предмет: Литературное чтение

Всего приняло участие 21 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	67
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	52
3.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	71
4.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	67
5.	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе.	Б	57
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	81
7.	Умение сформулировать на основе прочитанного	Б	71

	несложный вывод.		
8.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	Б	33
9.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	55
10.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	43
Качество выполнения обязательной части – 59%. Качество выполнения дополнительной части – 49%.			

**Реестр затруднений учащихся 1 «Б» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году**

Предмет: Математика

Всего приняло участие 23 учащихся.				
№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Числа и величины.	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов.	Б	100
2.	Работа с текстовыми задачами.	Понимание смысла отношений «меньше на», «больше на» и применение их для ответа на вопрос задачи.	Б	96
3.	Арифметические действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Б	96
4.	Числа и величины.	Понимание правила, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел.	Б	96
5.	Арифметические действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания).	Б	87
6.	Пространственные отношения.	Геометрические фигуры. Распознавание заданной фигуры (четырёхугольника) среди других фигур, нахождение всех решений.	Б	91
7.	Числа и величины.	Сравнивать количества, записывать	Б	39

		результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия.		
8.	Числа и величины.	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию.	Б	74
9.	Арифметические действия.	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации.	Б	83
10.	Работа с информацией.	Читать таблицу, выбирать и записывать данные из конкретной ячейки таблицы.	Б	74
11.	Работа с информацией.	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел).	П	78
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения.	П	26
13.	Числа и величины.	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм.	П	63
14.	Работа с текстовыми задачами.	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы.	П	54

Качество выполнения обязательной части – 68%.

Качество выполнения дополнительной части – 48%.

Предмет: Русский язык

Всего приняло участие 24 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с

			заданием
1.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	88
2.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	67
3.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	67
4.	Нахождение слов, которые можно переносить.	Б	75
5.	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса.	Б	79
6.	Определение места ударения в слове.	Б	79
7.	Определение алфавитного порядка слов.	Б	50
8.	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Б	83
9.	Составление предложения из набора слов. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания.	Б	63
10.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	58
11.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.	П	77
12.	Характеристика парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	П	75
13.	Составление предложений с заданными словами.	П	0
<p>Качество выполнения обязательной части – 69%.</p> <p>Качество выполнения дополнительной части – 46%.</p>			

Предмет: Литературное чтение

Всего приняло участие 23 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с

			заданием
1.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	65
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	96
3.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	96
4.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	87
5.	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе.	Б	91
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	91
7.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	74
8.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	Б	20
9.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	26
10.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	35
<p>Качество выполнения обязательной части – 71%.</p> <p>Качество выполнения дополнительной части – 30%.</p>			

**Реестр затруднений учащихся 1 «В» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе
в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году**

Предмет: Математика

Всего приняло участие 26 учащихся.				
№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Числа и величины.	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов.	Б	96
2.	Работа с текстовыми задачами.	Понимание смысла отношений «меньше на», «больше на» и применение их для ответа на вопрос задачи.	Б	100
3.	Арифметические действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Б	100
4.	Числа и величины.	Понимание правила, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел.	Б	96

5.	Арифметические действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания).	Б	96
6.	Пространственные отношения.	Геометрические фигуры. Распознавание заданной фигуры (четырёхугольника) среди других фигур, нахождение всех решений.	Б	100
7.	Числа и величины.	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия.	Б	73
8.	Числа и величины.	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию.	Б	88
9.	Арифметические действия.	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации.	Б	85
10.	Работа с информацией.	Читать таблицу, выбирать и записывать данные из конкретной ячейки таблицы.	Б	81
11.	Работа с информацией.	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел).	П	62
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения.	П	73
13.	Числа и величины.	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм.	П	65
14.	Работа с текстовыми задачами.	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы.	П	44

Качество выполнения обязательной части – 89%.

Качество выполнения дополнительной части – 61%.

Предмет: Русский язык

Всего приняло участие 26 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	75
2.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	69
3.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	77
4.	Нахождение слов, которые можно переносить.	Б	88
5.	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса.	Б	88
6.	Определение места ударения в слове.	Б	96
7.	Определение алфавитного порядка слов.	Б	60
8.	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Б	77
9.	Составление предложения из набора слов. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания.	Б	62
10.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	73
11.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.	П	69
12.	Характеристика парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	П	81
13.	Составление предложений с заданными словами.	П	40

Качество выполнения обязательной части – 74%.
 Качество выполнения дополнительной части – 60%.

Предмет: Литературное чтение

Всего приняло участие 26 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	100
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	100
3.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	92
4.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	96
5.	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе.	Б	85
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	85
7.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	92
8.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	Б	67
9.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	58
10.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	62
Качество выполнения обязательной части – 87%. Качество выполнения дополнительной части – 60%.			

Реестр затруднений учащихся 1 «Г» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе
 в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году

Предмет: Математика

Всего приняло участие 19 учащихся.				
№ задания	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Числа и величины.	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов.	Б	95
2.	Работа с текстовыми задачами.	Понимание смысла отношений «меньше	Б	89

		на», «больше на» и применение их для ответа на вопрос задачи.		
3.	Арифметические действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Б	95
4.	Числа и величины.	Понимание правила, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел.	Б	89
5.	Арифметические действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания).	Б	100
6.	Пространственные отношения.	Геометрические фигуры. Распознавание заданной фигуры (четырёхугольника) среди других фигур, нахождение всех решений.	Б	84
7.	Числа и величины.	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия.	Б	37
8.	Числа и величины.	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию.	Б	58
9.	Арифметические действия.	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации.	Б	89
10.	Работа с информацией.	Читать таблицу, выбирать и записывать данные из конкретной ячейки таблицы.	Б	53
11.	Работа с информацией.	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел).	П	42
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при записи решения.	П	63
13.	Числа и величины.	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять	П	66

		правильность действий с помощью устных вычислений сумм.		
14.	Работа с текстовыми задачами.	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы.	П	37
Качество выполнения обязательной части – 76%. Качество выполнения дополнительной части – 55%.				

Предмет: Русский язык

Всего приняло участие 20 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	45
2.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	38
3.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	60
4.	Нахождение слов, которые можно переносить.	Б	50
5.	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса.	Б	70
6.	Определение места ударения в слове.	Б	65
7.	Определение алфавитного порядка слов.	Б	78
8.	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Б	80
9.	Составление предложения из набора слов. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания.	Б	65
10.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	40
11.	Сопоставление описания звукового состава слова и	П	15

	графической формы слова.		
12.	Характеристика парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	П	5
13.	Составление предложений с заданными словами.	П	30
Качество выполнения обязательной части – 56%. Качество выполнения дополнительной части – 19%.			

Предмет: Литературное чтение

Всего приняло участие 19 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	79
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	68
3.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	63
4.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	95
5.	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе.	Б	84
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	95
7.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	79
8.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	Б	34
9.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	53
10.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	45
Качество выполнения обязательной части – 70%. Качество выполнения дополнительной части – 49%.			

Реестр затруднений учащихся 1 «Д» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году

Предмет: Математика

Всего приняло участие 20 учащихся.				
№	Блок содержания	Контролируемое предметное знание	Уровень сложности	Доля учащихся, которые

задания				справились с заданием
1.	Числа и величины.	Устанавливать соответствие между двумя множествами по числу элементов.	Б	95
2.	Работа с текстовыми задачами.	Понимание смысла отношений «меньше на», «больше на» и применение их для ответа на вопрос задачи.	Б	55
3.	Арифметические действия.	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10.	Б	90
4.	Числа и величины.	Понимание правила, по которому составлена последовательность чисел, применять представление о натуральном ряде чисел для записи пропущенных чисел.	Б	85
5.	Арифметические действия.	Находить неизвестный компонент арифметического действия (сложения, вычитания).	Б	85
6.	Пространственные отношения.	Геометрические фигуры. Распознавание заданной фигуры (четырёхугольника) среди других фигур, нахождение всех решений.	Б	85
7.	Числа и величины.	Сравнивать количества, записывать результат сравнения и объяснять его с помощью арифметического действия.	Б	45
8.	Числа и величины.	Проводить классификацию сумм по самостоятельно выбранному основанию.	Б	55
9.	Арифметические действия.	Устно составлять и вычислять значение числового выражения для практической ситуации.	Б	85
10.	Работа с информацией.	Читать таблицу, выбирать и записывать данные из конкретной ячейки таблицы.	Б	40
11.	Работа с информацией.	Находить данные для ответа на вопрос в таблице, выполнять с ними действие (сложение чисел).	П	40
12.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Понимать описание расположения объектов, учитывать заданное правило при	П	25

		записи решения.		
13.	Числа и величины.	Понимать правило, по которому из данных чисел должны быть составлены суммы трех чисел, находить все решения и проверять правильность действий с помощью устных вычислений сумм.	П	50
14.	Работа с текстовыми задачами.	Понимать описание практической ситуации, представленное рисунками, проводить сравнение информации, предложенной на рисунках и необходимой для ответа на поставленные вопросы.	П	48
<p>Качество выполнения обязательной части – 69%. Качество выполнения дополнительной части – 41%.</p>				

Предмет: Русский язык

Всего приняло участие 19 учащихся.			
№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	37
2.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	29
3.	Определение количества слогов в слове и места ударения.	Б	11
4.	Нахождение слов, которые можно переносить.	Б	11
5.	Нахождение слов, правильно разделенных для переноса.	Б	42
6.	Определение места ударения в слове.	Б	32
7.	Определение алфавитного порядка слов.	Б	13
8.	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.	Б	16
9.	Составление предложения из набора слов. Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания.	Б	11

10.	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	Б	8
11.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова.	П	26
12.	Характеристика парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Сопоставление звуковой и графической формы слова.	П	26
13.	Составление предложений с заданными словами.	П	8

Качество выполнения обязательной части – 21%.

Качество выполнения дополнительной части – 19%.

Предмет: Литературное чтение

Всего приняло участие 19 учащихся.

№ задания	Блок содержания	Уровень сложности	Доля учащихся, которые справились с заданием
1.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	37
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	74
3.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	58
4.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	68
5.	Умение выделить последовательность событий, описанных в рассказе.	Б	53
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	Б	63
7.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	Б	53
8.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	Б	32
9.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	18
10.	Умение интерпретировать содержание прочитанного.	П	29

Качество выполнения обязательной части – 52%.

Качество выполнения дополнительной части – 24%.