

Реестр затруднений учащихся 1 «а» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2019-2020 учебном году.

	По списку 25уч-ся /к-3/ОВЗ-2 Выполняло -24 уч-ся/ к-3/ОВЗ-2	2019-2020 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	13 (52%)	0(0%)	0(0%)
	средний	8 (32%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	4 (16%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	13 (52%)	0(0%)	0(0%)
	средний	10 (40%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	2 (8%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	14 (60%)	0(0%)	0(0%)
	средний	7 (31%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	2 (9%)	0(0%)	0(0%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	21 (91%)	0(0%)	0(0%)
	средний	7 (31%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	0 (0%)	0(0%)	0(0%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий			
	средний			
	низкий			

Реестр затруднений учащихся 1 «Б» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2019-2020 учебном году.

	По списку 24уч-ся /к-7/ОВЗ-3 Выполняло	2019-2020 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)Выполнило – 21 уч-ся/к-7/ОВЗ-3	высокий	5(24%)	0(0%)	1(5%)
	средний	11(52%)	5(24%)	1(5%)
	низкий	5(24%)	2(10%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант») Выполнило- 21уч-ся/к-7/ОВЗ-3	высокий	9(43%)	3(14%)	0(0%)
	средний	10(45%)	2(10%)	(0%)
	низкий	5(23%)	2(10%)	2(10%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)Выполнила-22 уч-ся/к-7/ОВЗ-3	высокий	7(32%)	2(10%)	0(00%)
	средний	15(63%)	4(18%)	1(5%)
	низкий	5(23%)	1(5%)	1(5%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква») Выполнило-22уч-ся/к-7/ОВЗ-3	высокий	14(64%)	3(14%)	1(5%)
	средний	8(36%)	4(18%)	1(5%)
	низкий	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий			
	средний			
	низкий			

Реестр затруднений учащихся 1 «в» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2019-2020 учебном году.

	По списку 27уч-ся /к-1/ОВЗ-1 Выполняло -25 уч-ся/ к-1/ОВЗ-0	2019-2020 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	1(4%)	0(0%)	0(0%)
	средний	13(52%)	1(4%)	0(0%)
	низкий	11(44%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	13(52%)	1(4%)	0(0%)
	средний	10(40%)	1(33%)	0(0%)
	низкий	2(8%)	0(0%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	12(48%)	1(4%)	0(0%)
	средний	10(40%)	0(0%)	0(0%)
	низкий	3(12%)	0(0%)	0(0%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	24(96%)	0(0%)	0(0%)
	средний	1(4%)	1(4%)	0(0%)
	низкий	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий			
	средний			
	низкий			

Реестр затруднений учащихся 1 «г» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2019-2020 учебном году.

	По списку 26уч-ся /к-6/ОВЗ-0 Выполняло -26 уч-ся/ к-6/ОВЗ-0	2019-2020 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	средний	14(54%)	5(19%)	0(0%)
	низкий	12(46%)	1(4%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	11(42%)	3(12%)	0(0%)
	средний	9(35%)	2(8%)	0(0%)
	низкий	6(23%)	1(4%)	0(0%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	6(25%)	0(0%)	0(0%)
	средний	17(71%)	5(20%)	0(0%)
	низкий	1(4%)	1(4%)	0(0%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	18(75%)	3(13%)	0(0%)
	средний	5(21%)	2(8%)	0(0%)
	низкий	1(4%)	1(4%)	0(0%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	2(8%)	1(33%)	0(0%)
	средний	14(58%)	1(33%)	2(100%)
	низкий	8(34%)	1(33%)	0(0%)

Реестр затруднений учащихся 1 «д» класса по итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе в МБОУ «СОШ№2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2019-2020 учебном году.

	По списку 25уч-ся /к-0/ОВЗ-3 Выполняло -23 уч-ся/ к-0/ОВЗ-3	2019-2020 учебный год (сентябрь)		
		общее	КМНС	ОВЗ
Уровень общего развития первоклассника (Методика «Рисунок человека»)	высокий	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	средний	16(70%)	0(0%)	2(9%)
	низкий	4(17%)	0(0%)	1(4%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Графический диктант»)	высокий	8(35%)	0(0%)	(%)
	средний	8(35%)	0(0%)	1(4%)
	низкий	4(17%)	0(0%)	2(9%)
Сформированность предпосылок учебной деятельности (Методика «Образец и правило»)	высокий	9(39%)	0(0%)	(%)
	средний	4(17%)	0(0%)	2(9%)
	низкий	7(30%)	0(0%)	1(4%)
Проверка фонематического слуха и правильного восприятия первоклассниками речи учителя (Методика «Первая буква»)	высокий	15(65%)	0(0%)	(%)
	средний	4(17%)	0(0%)	1(4%)
	низкий	1(4%)	0(0%)	2(9%)
Общая успешность в 4-х тестах	высокий	(%)	0(0%)	(%)
	средний	(%)	0(0%)	(%)
	низкий	(%)	0(0%)	(%)

Рекомендации по работе с реестром затруднений по оценке готовности первоклассников к обучению в школе в 2019 году, в том числе оценки готовности к школе детей из семей коренных малочисленных народов Севера

Важнейшие показатели, на основе которых прогнозируется школьная успешность – общее развитие и познавательная активность детей, для оценки сформированности которых используется комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

При анализе следует особо обратить внимание на детей с высоким и низким уровнем подготовки по всем методикам и результатам анкетирования учителей и родителей.

Методика «Рисунок человека».

Высокие результаты показывают дети, у которых высокий уровень психофизиологической и интеллектуальной зрелости проявляется в достаточном уровне концентрации внимания, самоконтроля, уравновешенности поведения, развития зрительно-моторной координации и развитии речи. Они хорошо готовы к усвоению школьных требований.

Низкие показатели по методике говорят об общей инфантильности («детскости», незрелости) детей. У них может наблюдаться игровое отношение к учебным заданиям. Попытки жёсткими мерами включить таких детей в систему школьной жизни могут привести к серьёзным трудностям адаптации, вплоть до развития невроза и появления стойкой боязни школы. С такими детьми полезно спланировать проведение дополнительных общеразвивающих занятий в игровой форме (дидактические игры).

Методика «Графический диктант».

Позволяет выявить сформированность предпосылок учебной деятельности, определяет, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Высокие показатели свидетельствуют о том, что эти дети хорошо воспринимают и чётко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу и допускают небольшое количество ошибок в самостоятельной деятельности.

Низкие значения говорят о неготовности следовать за указанием взрослого, проявляющиеся в ошибках при выполнении тренировочного узора; проблемах в соблюдении понимаемого правила; о трудностях предметного характера, не позволивших ученикам успешно справиться с продолжением узора; очевидно, что и во время выполнения диктанта дети допускали ошибки, связанные со счётом. Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно.

Методика «Образец и правило».

Проверяет, насколько у ребёнка сформировано умение самостоятельно работать по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила.

Высокие результаты говорят о том, что ребёнок успешно ориентируется в сложной системе требований, моделирующих процесс школьного обучения.

Низкие результаты по методике служат предвестником трудностей в овладении математикой (речь идёт о решении задач). Для развития планирования действий таким детям полезны занятия конструированием (например, сборка по образцу моделей из различных конструкторов, воспроизведение построек из строительного материала и т.п.).

Методики «Первая буква».

Выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове.

Высокий результат показывает, что дети знают буквы, умеют выделять звуки, у них хорошо развит фонематический слух.

Низкие результаты указывают на то, что следует очень тщательно проработать с ребёнком в пропедевтический этап обучения. Таким детям полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха, возможно, требуется проведение коррекционной работы с ребёнком невропатолога, логопеда или психолога.

Анализ результатов выполнения всех методик позволяет выделить учащихся, получивших максимальные баллы за выполнение заданий. Учителя и администрация образовательного учреждения должны обратить на этих детей особое внимание и организовать учебный процесс таким образом, чтобы эти учащиеся не потеряли интереса к учёбе, а напротив, получили индивидуальную поддержку в соответствии с их способностями, методическая служба школы и муниципалитета должна помочь в этом учителю.

Дети, которые не справились с одной или несколькими методиками, будут испытывать определенные трудности в обучении, эти дети должны находиться под пристальным вниманием учителей и психологов. При необходимости с ними нужно организовать дополнительные коррекционные занятия. Организация этой работы – задача методистов, руководителей и заместителей директора школы.

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. Это должно учитываться как на уровне отдельных классов. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация.

При подготовке дошкольников к школьному обучению основное внимание должно уделяться не столько обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), сколько развитию у детей произвольности, умения воспринимать и чётко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы и при планировании методической работы на уровне школы.

Результаты опроса учителей и родителей позволяют выделить уровни готовности детей по чтению, письму и счету. По результатам необходимо сформировать однородные группы и обеспечить дифференцированный подход при их обучении. Дети с высоким уровнем готовности требуют также особого отношения.

Необходимо выделить группы детей, имеющих проблемы в общении, проблемы с мелкой моторикой рук, состоянием здоровья и владением языком и спланировать работу по их преодолению.

При анализе результатов учителю следует определить сферы, в которых группируется большинство проблем в его классе. Важно проанализировать школьные проблемы ребёнка и предложить родителям обратить внимание на факторы, которые могут приводить к низкой адаптации к школьному обучению, помочь в этом учителю – задача методической службы.

Для учителей и методических служб полученные результаты являются основанием для совершенствования преподавания с целью повышения интереса учащихся к учебным предметам и создания комфортной образовательной среды в школе, поддерживающей учащихся; для выявления проблемных мест дошкольной подготовки, а также семейного воспитания и могут быть как ориентиры для совершенствования работы дошкольного звена системы образования. Также эти результаты могут быть использованы педагогами начальной школы в работе с родителями будущих первоклассников.