

Реестр затруднений
исследования готовности и адаптации учащихся 5 –х классов к обучению в основной
школе (русский язык, читательская грамотность, математика)
2018-2019 учебный год

Русский язык.

Цель диагностической работы – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. На основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса русского языка, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения русскому языку в 5 классах.

Работу по русскому языку выполняло 89 обучающихся, по результатам выполнения всех заданий, представленных в работе, базового уровня достигли 54% обучающихся 5-х классов.

№ задания	Код по кодификатор	Проверяемое содержание	Проверяемое знание/умение	Группа заданий	Баллы за задание	Общий %
1	1.3.	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов.	Б	1 балл	65
2	1.2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	Б	1 балл	49
3	2.2	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	П	1 балл	51

4	2.3	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	1 балл	40
5	3.1	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	П	1 балл	76
6	4.4	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	1 балл	44
7	4.1	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	1 балл	51
8	4.1	Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор.	П	1 балл	51
9	4.2	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного(форма рода, числа и падежа).	Б	1 балл	46
10	4.3	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	Б	1 балл	39
11	4.3	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	Б	1 балл	42
12	5.2	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	П	1 балл	72
13	5.5	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения	БП	1 балл	66
14	5.3	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	П	1 балл	69
15	6.1	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»).	Б	1 балл	64
16	6.5	Орфография	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки..	П	1 балл	60

17	7.2 7.1	Развити е речи	Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б	1 балл	56
18	7.4	Развити е речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	П	1 балл	61
19	7.5	Развити е речи	Умение составлять план текста.	Б	1 балл	42
20	7.3 7.6	Развити е речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его.	П	1 балл	42

Анализ результатов исследования готовности и адаптации учащихся 5 –х классов к обучению в основной школе по русскому языку показал:

- Достигли базового уровня ФГОС 54% обучающихся
- Успешность выполнения работы 54 %

Самый низкий результат выполнения заданий обучающиеся продемонстрировали:

Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные

твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.

(раздел фонетика)

Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.

Умение находить грамматические признаки частей речи.

Читательская грамотность.

В диагностической работе оценивается сформированность трех групп умений: 1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде; 2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме; 3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое /умение	Баллы за задание	%выполнения
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Определять тему текста	1 балл	72

2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	1 балл	68
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	1 балл	85
4	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	1 балл	72
5	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	1 балл	60
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	2 балла 1 балл	71
7	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Извлекать из текста явную информацию	1 балл	82
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять ее с графической	1 балл	65
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение малоизвестного слова на основе Контекста	1 балл	71

10	3	Использование информации из текста для различных целей	Объяснять назначение структурного элемента текста	1 балл	90
11	2	Глубокое и детальное понимание содержания формы текста	и и Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать его	2 балла 1 балл	80
12	1	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе явной и неявной информации в тексте	1 балл	60
13	2	Глубокое и детальное понимание содержания формы текста	и и Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод	2 балла 1 балл	66
14	3	Использование информации из текста для различных целей	Соотносить содержание текста с графической информацией, формулировать вывод	1 балл	71
15	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений	1 балл	69

По результатам исследования **72% учащихся 5-х классов** достигли базового уровня подготовки по читательской грамотности. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать **вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем смыслового чтения.**

Результаты выполнения заданий повышенного уровня позволяют дифференцировать учащихся по уровню готовности самостоятельно учиться, используя текстовые источники. При этом только 16% учащихся не достигли уровень базового достижения .

С учащимися необходимо вести коррекционно - развивающую работу, направленную на устранение значительных пробелов в знаниях и умениях

Особые затруднения вызвали у учащихся 5а класса задания: - Общее понимание текста, ориентация в тексте. Находить текстовую информацию, данную в явном виде, сопоставлять её с графической – (задания 2,5) - Общее понимание текста, ориентация в тексте. Находить в тексте явную информацию, находить текстовую информацию, данную в явном виде (задания 4,8) - Использование информации из текста для различных целей. Объяснять детали процесса на основе информации из научно-популярного текста – (задание 13) - Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста. Формулировать вывод на основе явной информации . Формулировать вывод на основе неявной информации, обосновывать её - (задания 12,6) - Общее понимание

текста, ориентация в тексте. Определять тему текста – (задание 1) - Использование информации из текста для различных целей. Интерпретировать новые факты на основе информации из научно-популярного текста. Выдвигать предположение на основе информации из научно-популярного текста – (задания 14,15)

Математика

Целенаправленное включение в работу достаточно большого количества заданий базового уровня сложности позволяет обеспечить полноту проверки достижения учащимся планируемых результатов, являющихся основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе.

Выполнение заданий повышенного уровня показывает потенциальные возможности учащихся в изучении курса математики в основной школе. Включение в работу нескольких разнообразных заданий повышенного уровня, составленных на материале из разных тем курса, предоставляет учащемуся выбор проявить более высокий уровень подготовки на том материале, которым он владеет более уверенно.

Проверяемое знание/умение	группа заданий	Результаты выполнения задания (в %)
Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	Б,Д	41
Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	Б,Пр	72
Упорядочивать величины массы/длины по их значению	Б,Д	41
Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	Б,Д	66
Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б,Д	51
Применять представление о порядке выполнения действий для установления соответствия между числовым выражением и требованием задачи	Б,Д	60
Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	Б,Д	61
Понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами	П, Пр	43
Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	Б,Пр	15
Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	П, Пр	67
Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	51
Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	92
Распознавать верные/неверные утверждения (относительно отношений между известными геометрическими понятиями), включающие логические термины и связи	П, Пр	63
Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать фигуру из заданных частей	Б,Д	73
Строить фигуру (отрезок) с заданными свойствами	Б,Д	65
Решать практические задачи с применением свойств известных фигур.	Б,Пр	36

Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника		
Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б,Д	28
Измерять длину отрезка в заданных единицах в предложенной учебной ситуации	Б,Пр	54
Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б,Д	50
Заполнять готовую таблицу данными, представленными в тексте и полученными самостоятельно	Б,Д	59
Подтверждать или опровергать данное математическое утверждение	П, Пр	77
Проводить логические рассуждения при решении задачи, не содержащей числовых данных	Б,Д	62

Общий анализ выполнения работы по математике показывает, что только 57% обучающихся справляются с выполнением заданий базового уровня, значительные затруднения для них представляют задания по умению представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде – 15% справившихся, понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами -13% справившихся. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника -36% справившихся. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны -28%

Таким образом, при подготовке и проведении уроков математики в 5 классах учителям следует обратить внимание на решение геометрических задач (нахождение периметра фигуры, применять пространственные представления при ответе на различные вопросы из области геометрии, использовать представления о периметре для нахождения величины движения (скорости или времени) и ответа на вопрос задачи; на решение текстовых задач; учить работать с информацией (устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме, записывать объяснение полученного ответа).