

**Аналитический отчёт по мониторингу оценки
готовности первоклассников к обучению в школе в 2018 году,
в том числе оценки готовности к школе детей
из семей коренных малочисленных народов Севера**

В начале 2018 - 2019 учебного года во всех образовательных организациях Ямало-Ненецкого автономного округа проходил мониторинг по изучению готовности первоклассников к обучению в школе, в том числе оценки готовности к школе детей из семей коренных малочисленных народов Севера. Без получения объективной и надёжной информации об уровне готовности первоклассников к школьному обучению невозможно адекватно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это определило актуальность проводимого в ЯНАО мониторинга готовности первоклассников к обучению в школе.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква». Социально-педагогический контекст проводимого мониторинга отслеживался с помощью специально разработанных анкет.

Проведение обследования учащихся, а также анкетирование родителей осуществлялось учителями совместно со школьным психологом.

Работы первоклассников оценивались учителями школы, ведущими соответствующие классы.

Для получения информации об особенности организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе. Анкетирование родителей было организовано в ходе родительского собрания.

Дополнительно на каждого ученика в электронном виде заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени его готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

Информация об участниках мониторинга по готовности первоклассников к обучению в школе в 2018 году, в том числе оценки готовности к школе детей из семей коренных малочисленных народов Севера.

Число			
классов	учащихся	учителей	родителей
5	126	5	126

**Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности
первоклассников к обучению в школе и формы их представления**

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой (т. е. конкретных механизмов, обеспечивающих усвоение школьной программы), а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к внутриличностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира).

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка:

- семья как ресурс адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении);
- ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

А также описание критериев и подходов к оценке результатов, полученных в итоге проведения исследования.

Пояснения к профилям класса и школы

В области познавательной сферы общая успешность выполнения на уровне региона, при выполнении теста «Образец и правило» учащиеся находятся на региональном уровне, а при выполнении теста «Первая буква» - ниже регионального, при выполнении теста «Графический диктант» учащиеся показали ниже регионального уровня, а навыки чтения, письма, счёта - ниже регионального.

В сфере «Цена адаптации ребёнка к школе» учащиеся находятся на региональном уровне, однако снижение по индивидуальным особенностям здоровья.

Общая характеристика познавательной сферы первоклассников.

Тест «Рисунок человека». Максимальное количество баллов – 26.

В тестировании приняли участие 123 человека.

По способу изображения:

Баллы	0	1	2	4	8
Итого	22	1	42	35	23
%	18	1	34	28	19

Рисунок (сумма баллов):

Баллы	0	3	4	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	
Итого	4	1	1	2	1	4	9	7	6	4	9	8	13	6	10	14	5	8	2	2	2	2	3
%	3	1	1	1	1	3	7	6	5	4	7	6	10	5	8	11	4	6	1	1	1	1	2

Тест «Графический диктант». Максимальное количество баллов – 16.

В тестировании приняли участие 125 человек.

Диктант под диктовку:

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Итого	9	5	1	2	12	14	11	19	52
%	7	4	1	2	10	11	9	15	41

Диктант (продолжение узора):

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Итого	19	6	5	8	27	22	12	13	13
%	15	5	4	6	22	18	10	10	10

Диктант (общая сумма):

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Итого	9	3	3	1	2	1	1	6	13	4	17	7	15	8	12	10	13
%	7	2	2	1	2	1	1	5	10	3	14	6	12	6	10	8	10

Тест «Образец и правило». Максимальное количество баллов – 12.

В тестировании приняли участие 123 человека.

Баллы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Итого	4	3	3	6	9	15	20	13	21	12	9	6	2
%	3	2	2	5	7	12	16	11	18	10	7	5	2

Тест «Первая буква». Максимальное количество баллов – 5.

В тестировании приняли участие 123 человека.

Баллы	0	1	2	3	4	5
Итого	6	5	5	27	12	68
%	5	4	4	22	10	55

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями.

Уровень готовности ребёнка к школе (оценка учителей):

- высокий – 30 (22%)
- средний – 76 (54%)
- низкий – 34 (24%)

Уровень готовности ребёнка к школе (оценка родителей):

- высокий – 14 (10%)

- средний – 106 (77%)
- низкий – 8 (6%)
- не дал ответа – 9 (7%)

Индивидуально-личностные особенности первоклассника.

Мотивация учащихся школы составляет 63%, что в пределах регионального показателя. Все учащиеся находятся в пределах нормы.

Показатель усвоения норм поведения в школе составляет 83%, что незначительно выше регионального показателя. Все учащиеся находятся в пределах нормы.

Успешность функционирования в роли ученика составляет 63%, что в пределах регионального показателя.

Взаимодействие со сверстниками составляет 82%, что незначительно выше регионального показателя. Все учащиеся находятся в пределах нормы.

Эмоциональная стабильность составляет 77%, что незначительно выше регионального показателя.

Эмоциональное благополучие составляет 65%, что в пределах регионального показателя. Все учащиеся находятся в пределах нормы.

Состояние здоровья первоклассников.

Анализ показателей характеризующих здоровье первоклассников:

- физкультурная группа:

основная	вспомогательная	освобождён
105 (81%)	24 (19%)	0

- группа здоровья:

I	II	III	IV
44 (34%)	73 (56%)	10 (8%)	2 (2%)

Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.

Подготовка к школе в семье:

	Никогда	Иногда	Часто	Не дал ответа
Читали	6 (4%)	75 (60%)	43 (34%)	2 (2%)
Рассказывали истории	12 (10%)	62 (49%)	50 (39%)	2 (2%)
Пели песни	32 (25%)	61 (48%)	31 (25%)	2 (2%)
Игрушки с алфавитом	17 (13%)	58 (46%)	48 (38%)	3 (3%)
Игрушки со счётём	16 (13%)	60 (47%)	48 (38%)	2 (2%)
Использовали компьютер	39 (31%)	58 (46%)	27 (21%)	2 (2%)
Смотрели учебные передачи	19 (15%)	68 (54%)	37 (29%)	2 (2%)
Играли в слова	21 (16%)	55 (44%)	48 (38%)	2 (2%)

Читали надписи на вывесках	25 (20%)	48 (38%)	51 (40%)	2 (2%)
Считали сдачу	54 (43%)	37 (29%)	33 (26%)	2 (2%)
Рисовали	4 (3%)	30 (24%)	90 (71%)	2 (2%)
Лепили	10 (8%)	34 (27%)	80 (63%)	2 (2%)
Играли в развивающие игры	9 (7%)	53 (42%)	61 (48%)	3 (3%)
Физическая подготовка	16 (13%)	68 (54%)	40 (31%)	2 (2%)
Разговаривали о школе	4 (3%)	44 (35%)	76 (60%)	2 (2%)

Установки родителей по отношению к школьному обучению:

	На пятёрки	Главное, чтобы хорошо учился	Главное - знания	Главное - здоровье
да	33	70	30	2
%	26	56	24	2

Условия ребёнка в семье для обучения:

Своя комната	Уголок школьника (часть комнаты)	Не дал ответа
65 (52%)	102 (81%)	7 (6%)

Помощь ребёнку в обучении:

	Да	Не дал ответа
Мама	122 (97%)	2
Папа	72 (57%)	2
Другие родственники	19 (15%)	2
Никто не будет помогать	0	2
Должна помогать школа	2 (1%)	2
Будет репетитор	6 (5%)	2
Другое	3 (2%)	2

Ресурсы и цена адаптации.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Цена адаптации:

	Да	Нет	Не дал ответа
После школы нуждается в отдыхе	5 (4%)	117 (93%)	4 (3%)
С трудом засыпает вечером	7 (6%)	115 (91%)	4 (3%)
Сон стал беспокойным	4 (3%)	118 (94%)	4 (3%)
Просыпается утром с трудом	32 (25%)	90 (72%)	4 (3%)
Просыпается утром в плохом настроении	14 (11%)	108 (86%)	4 (3%)
После уроков сразу ложится спать	3 (2%)	119 (95%)	4 (3%)
Изменился аппетит	10 (8%)	112 (89%)	4 (3%)
После школы перевозбуждён	15 (12%)	107 (85%)	4 (3%)
Вечером с трудом успокаивается	7 (6%)	114 (90%)	5 (4%)
Грызёт ногти	4 (3%)	118 (94%)	4 (3%)

Тревожится о школьных делах	25 (20%)	97 (77%)	4 (3%)
Боится опоздать в школу и что-либо не сделать	48 (38%)	74 (59%)	4 (3%)
Появились жалобы на здоровье	11 (9%)	111 (88%)	4 (3%)
Стал капризничать	8 (6%)	114 (91%)	4 (3%)
Другое	6 (5%)	93 (74%)	27 (21%)

**Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями,
учителями и учебным процессом.**

Характеристики общеобразовательных организаций, участвовавших в мониторинге по следующим показателям:

По месту жительства	Специально выбрали	Другое
87 (70%)	25 (20%)	12 (10%)

**Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников
(по мнению родителей).**

	По мнению родителя (да)	По мнению родителя (нет)
В усложнённых программах обучения	37 (30%)	87 (70%)
В недостаточном уровне готовности детей к школе	53 (43%)	71 (57%)
В перегрузке детей в школе	10 (8%)	114 (92%)
В перегрузке детей дополнительными занятиями	15 (12%)	109 (88%)
В перегрузке детей домашней работой	1 (1%)	123 (99%)
В ухудшении здоровья детей	21 (17%)	103 (83%)
В недостаточной поддержке семьёй школьного обучения	13 (10%)	111 (90%)
В трудностях в отношении с учителями	8 (6%)	116 (94%)
В трудностях в отношении со сверстниками	18 (15%)	106 (85%)
В позднем засыпании	26 (21%)	98 (79%)
В перегрузке детей домашними заданиями	13 (10%)	111 (90%)
Другое	19 (16%)	105 (84%)

**Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников
(по мнению учителей).**

В недостаточном уровне готовности детей к школе
В перегрузке детей дополнительными занятиями
В ухудшении здоровья детей

Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге.

Учитель	Пол	Программа	Возраст	Стаж	Категория
Курзаева Т.А.	женский	«Школа России»	48	28	высшая
Мезенцева Г.Х.	женский	«Школа России»	50	30	первая
Попович Л.Г.	женский	«Школа России»	49	30	высшая
Спиридонова В.Ф.	женский	«Школа России»	50	31	высшая

Халилова Р.С.	женский	«Школа России»	23	0	соответствие занимаемой должности
---------------	---------	----------------	----	---	-----------------------------------

**Общие выводы по итогам исследования
готовности первоклассников к обучению в школе.**

По итогам мониторинга, можно сделать вывод, что учащиеся школы, в общем, интеллектуально и психологически готовы к обучению в первом классе. Есть отдельные проблемные зоны, для разрешения которых необходимо организовать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку первоклассника на начальном этапе обучения в школе в соответствии с его способностями, дополнительные меры поддержки обучения в школе детей из семей коренных малочисленных народов Севера. С учащимися с ОВЗ проводить коррекционную работу в соответствии с АОП. Учителю, классному руководителю организовать работу по индивидуальным образовательным маршрутам с учащимися, показавшими низкие результаты