

Аналитический отчет
по результатам внешней оценки образовательных достижений
первоклассников МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района
в соответствии с ФГОС в 2019 году

В период с 17 апреля по 25 апреля 2019 года во всех школах на территории ЯНАО проведен мониторинг оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС.

Цель проведения мониторинга:

- оценка образовательных достижений учащихся в конце учебного года;
- оценка готовности учащихся к обучению в следующем классе;
- изучение особенностей адаптации ребенка в школьной среде;
- изучение факторов, влияющих на результаты обучения;
- разработка рекомендаций для педагогов и родителей по оптимальной поддержке детей в ходе обучения в начальной школе.

Оценивалось:

- уровни достижений планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего образования по русскому языку, математике, чтению;
- индивидуально-личностные особенности обучающихся 1-х классов.

Для проведения мониторинга оценки использовались итоговые работы по математике, русскому языку и чтению. Итоговые работы позволили проверить не только предметные знания, но и оценить, насколько хорошо ребенок овладел универсальными учебными действиями.

Также была использована авторская методика «Настроение». Методика позволяет определить, что огорчает, а что радует ребенка во время его пребывания в школе.

Самооценка была измерена с помощью известной методики Дембо-Рубинштейна. Данная методика позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя.

Информация об участниках мониторинга по изучению достижений первоклассников в МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района в 2018-2019 учебном году:

Число			
классов	учащихся	учителей	родителей
5	125	5	114

Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений
первоклассников, формы их представления.

В мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов два блока показателей:

- показатели образовательных достижений учащихся 1 класса;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы:

- познавательная сфера;
- индивидуально-личностные особенности;
- семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутри личностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями

при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и лёгкость адаптации.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме.

Изучение образовательных достижений первоклассников в конце учебного года

Результаты выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению в конце первого класса представлена в таблице.

% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению			
ОУ	Математика	Русский язык	Чтение
МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале	92 (111) - 83%	74 (113) - 65%	84 (108) - 78%

Итоговая работа по математике содержала 14 заданий, которые включали 16 вопросов. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Работа по математике состоит из двух частей: основной и дополнительной. Основная часть включала задания базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная часть включала задания повышенной сложности, которые учащиеся выполняют по желанию.

Цель работы - определение достижения учащимися обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсальных действий (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных по ходу выполнения задания и др.).

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по математике:

Базовый		Высокий		Недостаточный		Повышенный		Пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
46	41	22	20	1	1	24	22	18	16

Итоговая работа по русскому языку содержит 13 заданий, выделенных в две группы. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе. Вторая - 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Их учащиеся выполняют по желанию.

Цель работы - определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по русскому языку:

Базовый		Высокий		Недостаточный		Повышенный		Пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
50	44	11	10	24	21	13	12	15	13

В итоговой работе по чтению две части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения, вторая - 2 дополнительных задания. Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на 4 группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

Цель работы - определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений - правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплексу, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по литературному чтению:

Базовый		Высокий		Недостаточный		Повышенный		Пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	33	20	18	9	8	29	27	15	14

Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровень готовности к обучению в первом и во втором классах в начале и в конце учебного года определяли учителя, работающие в классе. Этот показатель представляет собой интегрированную субъективную оценку учителя, обобщающую его впечатления от взаимодействия с конкретным учеником.

Результаты оценки готовности первоклассника к обучению во втором классе:

Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	25	72	58	21	17

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной

зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании учиться.

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу на конец учебного года:

Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
15	13	59	52	39	34	1	1

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района, по словам их родителей, выражают желание учиться.

Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Индивидуально-личностные особенности детей в классе сформированы в пределах возрастной нормы.

Распределение первоклассников школы по уровням самооценки (по результатам обследования первоклассников, по мнению ребёнка и родителей)

Уровень самооценки первоклассника (оценка ученика)					
Завышенный		Адекватный		Заниженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
23	18	97	78	5	4

Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей)					
Высокий		Средний		Низкий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3	2	107	94	4	4

Сравнивая оценку детей и родителей, можно сказать, что и те и другие определяют у большего количества детей самооценку как адекватную (средний уровень). Меньшее количество родителей определяют самооценку как завышенную (высокий уровень).

Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от его индивидуальных успехов, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была предложена методика «Настроение», в рамках которой ребёнку предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками:

- яркое безоблачное солнышко (положительное отношение);
- солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение);
- дождливая тучка (отрицательное отношение).

Полученные результаты анкетирования учащихся 1-х классов представлены в таблице.

	Положительное		Нейтральное		Отрицательное		#	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	66	62	28	27	9	8	3	3
На уроках чтения	72	68	24	23	8	7	2	2
На уроках русского языка	55	52	30	28	18	17	3	3
На уроках математики	78	74	18	17	8	7	2	2
На уроках окружающего мира	71	67	26	25	7	6	2	2
На уроках физкультуры	60	56	27	26	18	17	1	1
На перемене	80	76	17	16	8	7	1	1
При вызове к доске	7	6	64	61	33	31	2	2
Если учитель задает вопрос	52	49	44	42	8	7	2	2
Если на уроке проходите новый материал	81	76	15	14	9	8	1	1
На контрольной	40	38	38	35	26	25	2	2
Если учитель делает замечание	10	9	24	23	69	65	3	3
Если не получается задание	8	7	55	52	40	38	3	3
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	40	38	29	27	35	33	2	2
Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	77	72	22	21	5	5	2	2
Когда думаешь о своих одноклассниках	81	76	20	19	3	3	2	2

Наличие положительной мотивации - один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Семья как ресурс адаптации ребенка

При обучении в школе семьей должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы условия для обучения.

Удается ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка? (%)									
Да		Стараемся, и часто удается		и Стараемся, но далеко не всегда удается		Нет, мы не придаем этому большого значения		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
30	26	33	29	47	41	2	2	2	2

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведенного исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» - свой письменный стол для занятий (111 учащихся – 97%).

По данным анкетного опроса родителей, подготовка к урокам не занимает много времени у детей, так как в первом классе нет домашнего задания. По причине близкого расположения жилых домов к территории школы, один ребенок на дорогу в школу практически не тратит время. Подавляющее большинство (81%) тратят на дорогу в школу и обратно 1-2 часа.

В свободное время 1-2 часа перед телевизором проводят 38% детей, 2-3 часа своего времени посвящают телевизору 14% учащихся, более 3 часов – 7%. Для некоторых детей компьютер также является неотъемлемой частью «развлечений» дома - 29% тратят на него менее часа, 18% от 1 до 2 часов, 6% учащихся проводят за компьютером 2-3 часа, более 3 часов – 8%. Хочется также отметить, что 39% учащихся вообще не проводят время за компьютером.

Распределение времени обучающихся первых классов

	несколько		менее 1 часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Тратит на дорогу в школу	1	1	20	18	92	81	1	1	0	0
Уходит на приготовление уроков	6	5	34	30	55	48	17	15	2	2
Проводит перед телевизором	6	5	46	41	38	33	16	14	8	7
Проводит за компьютером	44	39	33	29	21	18	7	6	9	8
Помогает "по хозяйству"	14	12	74	65	23	20	3	3	0	0

Распределение учебного времени первоклассника на учебной неделе

	несколько		менее 1 часа		1-3 часа		от 3 до 5 часов		более 5 часов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На занятия спортом, посещение кружков, художественной школы и т.д.	26	23	14	12	26	23	17	15	31	27
На дополнительные занятия с педагогом или репетитором	78	75	17	16	8	6	4	3	0	

Состояние здоровья первоклассников

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой - индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда всё вокруг - новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены - всё это требует большого напряжения регуляторных систем - иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стресса устойчивости.

В МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района только 38% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 53% первоклассников. Процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья группа - дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) - 7% и четвертая группа – 2%.

Группа здоровья							
1		2		3		4	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
46	38	65	53	9	7	2	2

Согласно данным таблицы, распределение учащихся по физкультурным группам, 82% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 17% - вспомогательную группу, 1 ребенок освобожден от занятий.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Общие рекомендации по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года

1. Довести до сведения педагогического коллектива, родителей первоклассников аналитические материалы по итогам диагностического исследования.
2. Проанализировать на методическом объединении учителей начальных классов результаты исследования готовности первоклассников к обучению в следующем классе, диагностики социально-психологической адаптации.
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, для оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки по предметам.
4. Обеспечить целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение в течение учебного года детей, нуждающихся в помощи в формировании мотивации к обучению, развития интереса к изучаемой предметной области.
5. Организовать работу психологических служб с детьми и родителями по выявленным проблемам.

6. Сформировать индивидуальные траектории для обучающихся, показавших высокий уровень подготовки по отдельным предметам.

7. Разработать систему мер, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе.

8. Целенаправленно формировать доброжелательную атмосферу на уроке, акцентируя внимание на позитивных сторонах учёбы, на маленьких успехах детей, без насмешки над ошибками. Необходимо обращать особое внимание на вовлечённость всех обучающихся в учебный процесс. Для этого важна благоприятная атмосфера на уроке, поощрение активности, даже если ребёнок допускает ошибку.

9. Рекомендовать родителям проанализировать общую нагрузку ребёнка, учесть, сколько времени продолжается домашняя работа, режим дня. Родителям необходимо помочь скорректировать домашний режим ребёнка.

10. Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом рекомендаций и пояснений, выданных специалистами Института содержания и методов обучения Российской Академии образования.

11. Кроме корректировки содержания уроков с применением специальных приемов и методов работы, комплектовать группы учащихся для коррекционной работы с узкими специалистами (логопед, психолог), а также выявить группу способных учащихся для индивидуальной работы по предметам. С обеими группами составить и реализовать в течение учебного года свой план работы.

12.

Мероприятия, проводимые с детьми, показавших низкий уровень предметных достижений	Мероприятия, проводимые с детьми, показавшими высокий уровень предметных достижений
Психолого-логопедические коррекционные занятия	Проведение школьного этапа предметных олимпиад
Посещение кружков в рамках внеурочной деятельности	Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
Участие учащихся в различных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	

По итогам внешней оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС составить школьный реестр затруднений.