

Аналитический отчёт
по результатам независимой оценки готовности обучающихся 5-х
классов к обучению в основной школе
в 2018/2019 учебном году

Мониторинг оценки готовности пятиклассников к обучению в основной школе проводился в октябре 2018/2019 учебного года.

Основная цель исследования - выявление уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и построение на его основе индивидуальной программы психологопедагогической поддержки детей в переходный период адаптации в новых условиях обучения, а также для выявления возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе. Исследование проведено на основе инструментария, разработанного Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования под руководством Г.С. Ковалёвой. Оценка выполнения работ и ввод данных исследования осуществлялись с помощью специально подготовленных рекомендаций и автоматизированных электронных форм в соответствии с региональной схемой проведения. Результаты данного исследования позволили установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в основной школе.

Базовая подготовка обучающихся 5-х классов оценивалась на основе выполнения пятиклассниками диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению). Цель диагностических работ – установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы. На основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить учебные курсы, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения учащихся в 5-6 классах.

Оценка образовательных достижений обучающихся.

Оценка результатов диагностической работы по математике и русскому языку представлена по следующим показателям:

1. Успешность выполнения работы. Ее количественной характеристикой является общий балл за выполнение всей работы по предмету (по 100-балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных обучающимися за выполнение заданий в работе по предмету, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий данного варианта, выраженное в процентах. На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по предметам.
2. Достижение базового уровня – балл за выполнение заданий базового уровня. Он равен отношению баллов, набранных учащимся за выполнение заданий базового уровня,

максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий базового уровня данного варианта.

Оценка метапредметных результатов обучающихся по читательской грамотности представлена по следующим показателям:

1. Успешность выполнения работы.

2. Успешность сформированности отдельных групп читательских умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимся за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах. На основе показателя успешности сформированности различных групп умений выявляются метапредметные действия и общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при работе с детьми в 5 классе.

3. Уровни достижений. Система оценки сформированности читательской грамотности с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчета при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Для описания достижений учащихся в области сформированности читательской грамотности установлены следующие четыре уровня: недостаточный – выполнено менее 30% заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл); пониженный – 30% - 49% выполнения заданий всей работы; базовый – 50%-75% выполнения заданий всей работы и набрано менее 75% от максимального балла; повышенный – при выполнении 2-х условий: 1) выполнено более 75% заданий и 2) набрано не менее 75% от максимального балла за выполнение всей работы.

По результатам исследования 54,2% пятиклассников достигли базового уровня подготовки по математике, 54,4% обучающихся – по русскому языку и 81,8% обучающихся – по читательской грамотности.

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры показал степень освоения обучающимися 5-х классов отдельных дидактических единиц по предметам.

Общий анализ выполнения работы **по математике** показывает, что только 54% обучающихся справляются с выполнением заданий базового уровня, значительные затруднения для них представляют задания по умению представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде – 15% справившихся, понимать зависимость между величинами задачи. Решать задачу двумя способами -13% справившихся. Решать практические задачи с применением свойств известных фигур. Находить «объем» прямоугольного параллелепипеда на основе знания его свойств, умения находить площадь прямоугольника -36% справившихся. Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны -28%

Таким образом, при подготовке и проведении уроков математики в 5 классах учителям следует обратить внимание на решение геометрических задач (нахождение периметра фигуры, применять пространственные представления при ответе на различные

вопросы из области геометрии, использовать представления о периметре для нахождения величины движения (скорости или времени) и ответа на вопрос задачи ; на решение текстовых задач; учить работать с информацией (устанавливать истинность утверждения, используя информацию, представленную на диаграмме, записывать объяснение полученного ответа).

Анализ результатов исследования готовности и адаптации учащихся 5 –х классов к обучению в основной школе **по русскому языку показал:**

- Достигли базового уровня ФГОС 54% обучающихся
- Успешность выполнения работы 54 %

Самый низкий результат выполнения заданий обучающиеся продемонстрировали при выполнении таких заданий, как:

Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие. (раздел фонетика)

Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку.

Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.

Умение находить грамматические признаки частей речи. Работать со связным текстом: самостоятельно озаглавливать текст, составлять план текста.

Важным фактором, влияющим на результаты обучения основным предметам, является **читательская грамотность**. Цель диагностической работы – охарактеризовать индивидуальный уровень сформированности у школьников читательской грамотности (смыслового чтения и умений работать с информацией) на основе анализа способности применить отдельные познавательные, регулятивные, коммуникативные, универсальные действия при работе с текстами. В диагностической работе оценивалась сформированность трех групп умений:

1-я группа умений – общее понимание текста, ориентация в тексте – предполагает умение читать, понимая общее содержание, различные тексты (включая учебные), находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы, работать с данными, представленными в разной форме;

3-я группа умений – использование информации из текста для различных целей – включает умение применять информацию, представленную разными способами (текст, таблицы, краткая запись) для решения различных житейских и учебно-познавательных задач.

Базовый уровень овладения стратегиями смыслового чтения и работы с информацией продемонстрировали 81% пятиклассников. Ученики, достигшие только базового уровня, умеют:

– извлекать из текста явную информацию, а также неявную информацию, которую можно получить путем прямых умозаключений;

– выделять основную мысль и тему простых текстов и высказываний;

– формулировать простые выводы на основе прочитанного текста;

- объяснять значения незнакомых слов на основе контекста.

Им трудно:

- объяснять детали процесса;
- формулировать выводы на основе явной и неявной информации;
- сопоставлять информацию из разных текстов;
- интерпретировать новые факты на основе информации из текста;
- связывать информацию из текста с другой ситуацией, современной жизнью, личным опытом;
- письменно выразить и обосновать свое мнение.

Повышенного уровня читательской грамотности достигли 12% пятиклассников. Достижение повышенного уровня означает, что ученик может:

- находить в тексте конкретные сведения, представленные как в явном, так и в неявном виде;
- объяснять значения незнакомых слов на основе контекста;
- соотносить разные описания одного явления, выявлять общее;
- выявлять авторскую точку зрения на основе информации из текста;
- сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия;
- использовать текст для доказательства своего мнения;
- выделять главное, определять основную мысль и тему высказывания.

Ученики, показавшие повышенный уровень, испытывают трудности при выполнении отдельных заданий, как правило, связанных с:

- нахождением информации, представленной в явном виде и формулирования на ее основе вывода;
- использованием информации из текста для решения практической задачи напрямую не связанной с текстом ;
- формулировать вывод на основе явной и неявной информации
- сопоставлять информацию из разных текстов и формулировать вывод
- формулировать на основе текста аргументы для заданного тезиса;
- использовать информацию из научно-популярного текста для решения учебно-практической задачи, объяснения предположений.

Анализ выполнения отдельных заданий работы по оценке читательской грамотности, связанных с чтением, пониманием и преобразованием текстов, а также использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует о наличии затруднений в освоении группы умений, связанных с глубоким и детальным пониманием содержания и формы текста. Обучающимся трудно:

– формулировать вывод на основе явной информации, выделять основные признаки и различия);

– сопоставлять информацию из разных текстов, выявлять противоречия, делать вывод;

Таким образом, проведенный мониторинг образовательных достижений обучающихся 5-х классов выявил в целом удовлетворительный уровень подготовки учащихся по русскому языку и математике, также обозначил и проблемы, связанные как с выполнением отдельных заданий, так и с уровнем знаний учащихся 5-х классов по данным предметам.

На основании вышеизложенного следует:

На уровне администрации школы

1. Обратить серьезное внимание на преподавание математики и русского языка в 5-х классах: вести коррективы в план ВШК, в план методической работы школы с целью оказания методической помощи учителям - предметникам, преподающим математику, русский язык и литературу в 5-х классах;

2. Обратить внимание на организацию проектной деятельности учителей, работающих в 5-х классах;

3. В ходе посещения уроков членами администраций и руководителями МО обращать внимание на осуществление деятельностного подхода в обучении детей, который требует от учащихся умения читать, понимать и принимать учебную задачу, а также умения совершать умственные действия.

На уровне руководителей МО

1. Провести качественный анализ результатов мониторинга на уровне МО учителей и на его основе осуществить корректировку планов и оперативный контроль адекватного выполнения учителями концептуальных и методических рекомендаций авторов УМК, реализуемых в процессе обучения в 5-х классах;

На уровне учителей, работающих в 5-х классах

1. Применять дифференцированный и индивидуальный подход при изучении предмета;

2. Организовать коррекционную работу с учениками, показавшими результаты по предметам и метапредметным навыкам по мониторингам на пониженном, недостаточном и ниже базового уровням;

3. использовать тестовые задания при проверке знаний по каждой изученной теме;

4. Использовать проектную деятельность как в групповой, так и в индивидуальной формах для формирования метапредметных действий;

5. Изучать передовой опыт учителей русского языка, литературы, математики, привлекать ресурсы дистанционного обучения и ресурсов сети Интернет для подготовки к урокам в 5-х классах.

3. Индивидуально – личностные результаты.

3.1 личностная готовность.

3.1.1 Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу.

Переход в основную школу является для учащихся критическим изменяющим жизненным событием, но при этом - нормативным, так как является ожидаемым, наступающим обязательно и для всех детей. Каждое такое событие является своеобразным «вызовом», который запускает сложную адаптационную систему, цель которой – совладение со стрессом, достижение эффективного функционирования в новых условиях. Для человека способность к

адаптации проявляется как на организменно-физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. И главный опосредующий фактор со стороны индивида – это процесс оценки событий, личностное отношение к ситуации. Если ребенок воспринимает переход на новую ступень обучения как потерю безопасности, с тревогой ожидает трудностей, то у него, включается система защитных механизмов на всех уровнях, его организм функционирует в режиме выживания, расходуя резервные силы, уровень стресса повышается до очень высокого уровня. Это делает процесс приспособления к новым условиям очень затратным и снижает эффективность деятельности. В этом случае ребенку трудно полностью проявить свой учебный потенциал.

3.1.2. Самооценка.

Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике «Самооценка» и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя.

Самооценка формируется в процессе усвоения ребенком норм и ценностей в процессе обучения и воспитания. Оценочные суждения родителей, других взрослых и сверстников, формируют собственное отношение ребенка к своим действиям, достижениям, особенностям. Особенно интенсивно формирование самооценки происходит в период школьного обучения, так как ребенок сталкивается с постоянным оценочным процессом, в котором

Распределение учащихся по уровням самооценки по отдельным показателям (в %)	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Показатели			
Здоровье	22%	71%	7%
Аккуратность	22%	69%	9%
Дисциплинированность	41%	50%	9%
Доброта	32%	76%	8%
Ум	23%	68%	9%
Счастье	32%	63%	5%
Активность	27%	63%	10%
Хороший ученик	27%	53%	20%
Веселый	31%	64%	5%
Умелый	29%	63%	8%
Много друзей	30%	55%	15%
Доволен собой	28%	55%	17%

В ситуации новизны при поступлении в 5 класс настрой ребенка во многом определяется его самооценкой: если он считает себя способным эффективно проявить себя в учебной ситуации, ожидает успешных результатов своей деятельности, то в новой ситуации ребенок будет стремиться проявить активность, ожидать от нового этапа своей жизни хорошего. Это, в свою очередь, в значительной степени способствует реальному успеху. Если самооценка низкая, ребенок не ждет от новой ситуации ничего хорошего, скован и, соответственно, получить успех ему сложнее.

3.1.3. Отношение к школьной жизни.

Методика Настроение.

Отношение к разным сторонам школьной жизни оценивалось с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение». В выборах того или иного настроения отражается конкретный опыт и его личностное значения для ребенка. В эмоциональной окраске настроения в каждой конкретной ситуации суммируется вся гамма переживаний, связанных с данной ситуацией (тревожное ожидание неприятностей или воспоминание о приятных моментах). Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь. В начале

обучения в основной школе необходимо дополнительно обращать внимание на эмоциональное состояние учащихся, не использовать негативное давление для управления поведением.

Если большое число детей отметило какую-то позицию как сопровождающуюся негативными эмоциями, необходимо дополнительно проанализировать данный вид деятельности, постараться выявить, что является для детей источником напряжения.

Для анализа эмоционального отношения к школе и к различным аспектам учебной деятельности была разработана методика «Настроение» (авторы О.В. Даниленко, И.В. Ермакова). Учащемуся предлагалось ответить на вопросы о том, какое настроение у них бывает в различных учебных ситуациях. Учащимся нужно было соотнести свое настроение в перечисленных ситуациях (на различных уроках, на перемене, на «продленке», и т.д.) с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение). В оценках настроения, выбранных учащимися, отражается их субъективный опыт переживания в конкретных ситуациях.

3.2 Регулятивная готовность.

3.2.1. Планирование и организация учебной деятельности.

Регулятивная деятельность является важнейшей стороной зрелой личности. Умение планировать лежит в основе успешности любой деятельности. Причем взрослый человек для эффективного решения стоящих перед ним задач учитывает множество факторов и обстоятельств, ему необходимо осуществлять выбор цели, планировать ее достижение с учетом многих обстоятельств, осуществлять контроль выполнения плана, корректировать его при необходимости, осуществлять оценку результата. Чтобы подготовить к жизни своих учеников, школа должна не только обучить предметным навыкам, но и сформировать многие универсальные учебные умения, среди которых регулятивная составляющая деятельности занимает одно из ведущих мест.

3.2.2 Освоение нового школьного пространства.

Таблица №2. Адаптация к функционированию внутришкольного пространства

<i>По ответам учащихся</i>		<i>ДА, Скорее ДА</i>	<i>Скорее НЕТ, НЕТ</i>	<i>Нет ответа</i>
1	Я могу самостоятельно найти в расписании, какие уроки будут завтра или в любой другой день	95%	5%	-
2	Я могу самостоятельно найти класс, в котором будет	96%	3%	1%
3	Я всегда успеваю поесть в столовой	87%	10%	3%
4	Я без опаски захожу в общий со старшеклассниками туалет	85%	13%	2%
5	Я знаю к кому обратиться, если у меня возникают проблемы в	94%	6%	-

Данные, приведенные в таблице 2. показывают хороший уровень адаптации к новому пространству, но мы видим, что пятиклассники нуждаются в большей поддержке при организации питания, при посещении туалета.

Коммуникативная готовность характеризует успешность взаимодействия с людьми. Поступление в школу означает также активную социализацию через постоянное пребывание в коллективе сверстников и новый характер отношений со взрослыми, прежде всего, с учителями. Успешное взаимодействие создает возможности для развития коммуникативной стороны личности, позволяет в дальнейшем находить общий язык с людьми в различных сферах жизни.

Взаимодействие со взрослыми

Показатель «Взаимодействие со взрослыми» характеризует понимание и принятие ребенком правил взаимодействия со взрослыми.

Для достижения этой успешности ребенок должен понимать социальные правила, принимать их, стремиться им соответствовать, а также иметь достаточные индивидуально-личностные способности для того, что бы им следовать, например, сформированной способности произвольно управлять своим поведением.

Высокие значения показателя означают хорошее усвоение роли ученика, способность следовать правилам.

Низкие значения указывают на проблемы с произвольностью, возможную незрелость регуляторных механизмов нервной системы, которые не позволяют ребенку достаточно контролировать свое поведение, чтобы соблюдать установленные в школе правила.

Мы провели анализ данных и выяснили, что 89% пятиклассников указали, что довольны, как к ним относятся учителя, чувствует себя комфортно с новыми учителями 84% учащихся, 88% обращаются к учителю, если им что-то непонятно. 90 % родителей уверены, что у ребенка хорошо складываются отношения с учителями, 85% указывает, что их ребенок послушный. Со слов учителя, 86% выполняет требования учителя, 84% понимают правила взаимодействия с учителем (держат дистанцию, но не боятся спросить). Но есть моменты, на которые стоит обратить внимание - это то, что 17% детей указало, что их в этом учебном году в школе чаще ругают, чем хвалят, 13% - часто делают замечания, 5% уверены, что некоторые учителя к ним придираются. 18% родителей указало, что у ребенка «взрывной характер» и в состоянии раздражения может нагрубить учителю или родителю. В тоже время учителя указывают, что нагрубить может 13% учащихся, 19% мешает вести урок.

Полученные данные указывают на то, что поддержка необходима как детям, так и взрослым, родителям и учителям.

Учителю необходимо предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая разноуровневые задания, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Не нужно забывать и о возрастных изменениях подросткового возраста

В отношениях со взрослым подросток стремится к равноправию. Функция взрослого становится функцией старшего партнера, подлежащего оценке, в отличие от более ранней функции учителя, имеющего безусловный авторитет.

Переход в основную школу ставит задачу приспособиться к новым условиям на разных уровнях: организменном, психофизиологическом, психологическом, социальном. Способность к совладанию со стрессом, эффективность адаптации зависят от индивидуальных особенностей систем и выраженности стресса для конкретного ребенка. Цена адаптации показывает выраженность затратности этого процесса для ребенка, а шкала «Семья как ресурс адаптации» показывает, насколько семья помогает снизить эту затратность.

3.3.1 Взаимодействие со сверстниками.

Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации школьника. В общении со сверстниками формируются основные коммуникативные умения личности, обеспечивающие эффективность ее коммуникативной деятельности на долгие годы, иногда – на всю жизнь.

Высокие значения по этой шкале характеризуют ребенка как компетентного в общении, умеющего устанавливать дружеские отношения. Чем ниже значение показателя, тем больше отверженность ребенка коллективом.

Методика «Что тебе больше нравится?»

Таблица 3. Распределение ответов учащихся по группам мотивов (в %)

	1 вариант ответа	2 вариант ответа
Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое (1) ИЛИ Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять (2)	57%	43%

Тебе нравится, когда учитель даёт сложные задания (1) ИЛИ Лучше, когда задания не очень сложные (2)	29%	71%
Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки (1) ИЛИ Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время (2)	37%	63%
Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель (1) ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь (2)	66%	34%
Раньше было учиться интереснее, чем сейчас (1) ИЛИ Сейчас учиться интереснее, чем в младших классах (2)	24%	76%
Ты согласен с тем, что дети в школе учатся потому, что их заставляют родители (1) ИЛИ Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить (2)	43%	57%
Тебе в школе нравится больше всего учиться (1) ИЛИ В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учёба (2)	74%	26%
Ты стремишься получать только пятёрки (1) ИЛИ Есть и другие хорошие оценки (2)	74%	26%
Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку тебе дарят подарки (1) ИЛИ Ты получаешь подарки независимо от оценок (2)	74%	26%
Ты стараешься лучше выполнять задание, чтобы порадовать родителей (1) ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь (2)	42%	58%
Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой (1) ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь (2)	77%	23%
Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе (1) ИЛИ Вполне достаточно того, что есть в учебниках (2)	57%	43%
Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших (1) ИЛИ Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания (2)	57%	43%
Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом (1) ИЛИ Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время (2)	38%	62%
Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники (1) ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь (2)	35%	65%
На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс (1) ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь (2)	49%	51%
Тебе трудно получать такие отметки, каких ждут от тебя родители (1) ИЛИ Тебе легко учиться (2)	48%	52%
Обычно ты получаешь те оценки, которые ожидаешь получить (1) ИЛИ Частенько ты ждёшь более высокой оценки, чем получаешь (2)	38%	62%

Распределение конкретных ответов учащихся на вопросы анкеты, относящиеся к каждому мотиву, представлены в таблице 3.

В данной диагностике исследовалось 5 мотивов. Среди двух мотивов, относящихся к внутренней мотивации, один мотив, связан с самим содержанием деятельности (познание), а второй – с достижением высокого результата (достижение). Остальные 3 мотива, относящиеся к внешней мотивации, связаны не с содержанием деятельности, а с внешними по отношению к субъекту обстоятельствами (одобрение значимых других, избегание неудач, желание вознаграждения за труды). Выраженность каждого мотива оценивалась по 3-м бимодальным вопросам (когда ребенок в каждом вопросе выбирает одну из двух противоположных альтернатив).

Приведем перечень вопросов для каждого из 5 мотивов анкеты.

1. Познавательные мотивы (внутренняя мотивация):

- Тебе нравится узнавать на уроках что-то новое ИЛИ Тебе больше нравятся знакомые задания, которые ты хорошо умеешь выполнять.

- Тебе в школе нравится больше всего учиться ИЛИ В школе есть другие дела, которые тебе нравятся больше, чем учеба.

- Тебе хочется найти больше информации о том, что вы изучаете в школе ИЛИ Вполне достаточно того, что есть в учебниках.

2. Мотив достижения (внутренняя мотивация). Это стремление достичь высоких результатов и мастерства в деятельности; оно проявляется в выборе сложных заданий и стремлении их выполнить. Успехи в любой деятельности зависят не только от способностей, навыков, знаний, но и от мотивации достижения. Человек с высоким уровнем мотивации достижения, стремясь получить весомые результаты, настойчиво работает ради достижения поставленных целей:

- Тебе нравится, когда учитель дает сложные задания ИЛИ Лучше, когда задания не очень сложные.

- Ты стремишься получать только пятерки ИЛИ Есть и другие хорошие оценки.

- Ты стараешься, чтобы твои школьные работы были в числе лучших ИЛИ Ты об этом не думаешь и просто выполняешь задания.

3. Мотив получения вознаграждения за учебу:

- Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки ИЛИ Ты всегда играешь и гуляешь независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.

- Ты стараешься учиться, потому что за хорошую оценку родители тебе дарят подарки ИЛИ Ты получаешь подарки независимо от оценок.

- Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом ИЛИ Ты занимаешься любимым делом независимо от оценок, когда у тебя для этого есть время.

4. Мотив получения одобрения:

- Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя похвалил учитель ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

- Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы порадовать родителей ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

- Ты стараешься лучше выполнить задание, чтобы тебя уважали одноклассники ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

5. Мотивы принуждения и избегания неприятностей (побуждения, вызываемые осознанием некоторых неприятностей, неудобств, которые могут возникнуть в случае невыполнения деятельности):

- Ты согласен с тем, что дети учатся в школе потому, что их заставляют родители ИЛИ Дети ходили бы в школу, даже если бы можно было в школу не ходить.

- Тебя очень беспокоит, что учитель будет недоволен, если ты не справишься с контрольной работой ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

- На контрольной работе ты больше всего боишься опозорить свой класс ИЛИ Ты обычно об этом не думаешь.

Вывод:

Из таблицы 3. хорошо видно, что самыми важными мотивами являются познавательные мотивы и мотив получения одобрения родителей и учителей.

Познавательные мотивы (положительное отношение к учебе) среднего или высокого уровня присутствуют у большинства детей (58%) из обследованной выборки.

Ответ «нравится учиться» выбрало 74% учащихся 5 классов, а узнавать на уроках что-то новое и заниматься поиском дополнительной информации (что, собственно, и является показателями познавательной активности) нравится 57% и 57% соответственно.

В 5 кл. у 71% учащихся нет желания выполнять сложные задания, это говорит о низком уровне (т.е. эти учащиеся не претендуют на достижение высоких результатов любой ценой).

(57%) учеников имеют выше среднего уровень желания быть среди лучших учеников. Хорошие оценки желают получать 74% учащихся 5 кл.

Анализ ответов на каждый из вопросов, входящих в мотив достижения показывает, что больше половины учащихся стремятся получать только пятерки (74%), а также, чтобы их работы были среди лучших (57%). К этому времени более трети учащихся (26%) считают, что получать пятерки не обязательно. Лишь 29% радуется сложным заданиям, а больше половины детей (71%) выбирают стратегию избегания риска, отдавая предпочтение более простым заданиям, и отдают предпочтение урокам, на которых учитель рассматривает хорошо знакомый материал.

Анализ мотива получения вознаграждения за учебу показал, что у 74% учащихся 5 классов учеба является результатом получения подарков от родителей высокий уровень, родители довольны, активно мотивируют на учебу различными поощрениями и подарками.

Причем, можно предположить, что в сложный период адаптации к обучению в основной школе родители пытаются повысить мотивацию детей именно за счет более активного использования поощрения.

На вопрос «Ты стараешься учиться, потому что тебе разрешают поиграть или погулять за хорошие оценки» ответили «да» 37%. Ты стараешься учиться, потому что за хорошие оценки родители разрешают тебе заниматься любимым делом 38%. Можно сделать вывод, что 37% учеников мотивируются на учебу по средствам возможности поиграть в компьютер, погулять и т.д. 63% учащихся имеют учебную мотивацию.

Анализ ответов на вопросы, входящие в **мотив получения одобрения**, подтверждает известный из социальной психологии факт, что для детей в этом возрасте очень важно соответствовать ожиданиям значимых лиц – в первую очередь – родителей (42%) и учителя (66%). Взаимодействие со сверстниками в этом возрасте для ребенка менее значимо (ответ выбрали 35%)

Учителям важно обратить внимание на то, что примерно 62% детей ожидают более высоких отметок, чем те, которые они получают. Этот факт говорит о том, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка. У них не сформирован навык самооценки своей работы, а это является препятствием для совершенствования результатов.

Что же касается **мотива принуждения** (избегания неприятностей и наказания), то низкие значения по нему свойственны либо очень успешным и уверенным в себе детям, либо детям не очень успешным, но которые смирились со своей неуспешностью, поскольку их частые наказания уже превратились в привычку и перестали выполнять мотивирующую роль. Невысокие значения мотива принуждения свойственны 26% детей, в то время как 61% детей стараются избегать последствий неправильных действий. Можно отметить, что некоторое увеличение детей с высокой значимостью этого мотива, возможно, говорит о том, что родители используют не только увеличение поощрений, но и метод угроз и наказаний.

Большое число детей испытывают страх перед недовольством учителя (77%), боятся опозорить класс (49%), что также связано с установками, которые формируют учителя. 43% учащихся согласны с тем, что дети ходят в школу, потому что заставляют родители. На фоне такой высокой значимости одобрения родителей для ребенка особенно тревожным выглядит тот факт, что значительное число учащихся (48%) указывает на то, что им трудно получать такие оценки, каких ждут родители. Это становится причиной тревоги у детей, страх совершить ошибку и острых эмоций в ситуации, когда успех ниже ожидаемого. Важно обратить внимание также на то, что только чуть больше половины детей (52%) обычно получают такие отметки, как рассчитывают получить, остальные ждут более высокой отметки (62%). Это указывает на то, что многие учащиеся не понимают критериев, на основании которых ставится отметка.

Цена адаптации учащихся 5-х классов к обучению в школе

Приспособление или адаптация к новым условиям достигается ценой затраты функциональных ресурсов организма, за счет определенной "биосоциальной платы" или "цены адаптации", которая определяется степенью напряжения регуляторных механизмов и величиной израсходованных функциональных резервов. Плата за адаптацию зависит от резервных возможностей организма. При высокой степени стрессового напряжения ребенок

некоторое время может успешно справляться со своими основными задачами, но постепенно, по мере роста напряжения, все больше появляется рассогласований в обычных для него сферах функционирования. Это проблемы со сном, капризы и раздражительность, нарушение аппетита и т. д. Это происходит потому, что в системе, направляющей все резервные ресурсы на решение основной задачи, не хватает ресурсов на обслуживание обычных задач жизнедеятельности. Это тревожные признаки, если стресс еще усилится, а помощи не будет, то возможен срыв адаптации в зоне наибольшей уязвимости, это может быть здоровье, может быть, социальное функционирование. В любом случае, последствия произошедшего срыва гораздо труднее устранить, чем предупредить.

При анализе данных шкалы, прежде всего, обращает на себя то, что 67% учащихся указывают, что устают намного сильнее, чем в 4 классе, 23% указывает, что не остается времени для отдыха и любимых занятий. 27% родителей указывают на то, что ребенок выглядит очень утомленным и нуждается в дополнительном отдыхе, 12% считает, что ребенок устает так сильно, что не успевает отдохнуть в выходные, 26% указывает на то, что ребенок сильно тревожится о школьных делах, 41% боится опоздать в школу и что-то не сделать. На рассогласование функционирования указывает изменения аппетита, отмечаемые у 10% детей, жалобы на некоторых учителей у 12% пятиклассников, у 15% - жалобы на одноклассников. Важный показатель – продолжительность сна. В нашем исследовании такая продолжительность сна только у 26% учащихся, 7% спит менее 8 часов, 8-9 часов спит 74% детей, а 3% спят более 10 часов.

Семья как ресурс адаптации пятиклассников к обучению в школе

Семьи учащихся являются очень важной частью учебно-воспитательной системы школы.

В случае конструктивного взаимодействия семьи и школы повышаются ресурсы обучения, развития и адаптации ребенка. Любой конфликт семьи и школы негативно отражается на ребенке. В некоторых случаях, родители, желая ускорить достижения успеха, оказывают излишнее давление на ребенка.

Группа показателей «Семья как ресурс адаптации» отражает интегральную оценку стратегий родительского поведения по отношению к школьным делам ребенка.

По итогам исследования видно, что только 58% родителей удается соблюдать режим дня. При этом правильно подобранный режим дня является основным средством поддержки системы регуляторных функций ребенка, помощью в регуляции его поведения.

Младший подростковый возраст – это рубеж, на котором еще возможно сформировать навык организации режима, в более старшем возрасте это сделать очень трудно, а отсутствие привычки к упорядоченности своей жизнедеятельности ускоряет вхождения во многие проблемные формы организации жизни, позднее сидение в интернете, игры в телефоне или компьютере и т. д. Полученные данные говорят о том, что учителям, начиная с начальной школы, нужно более настойчиво объяснять родителям необходимость соблюдения режима дня.

Также очень важно, чтобы родители придерживались единых взглядов на воспитание и обучение ребенка. В нашем проекте только 6% семей указали, что учебные дела ребенка становятся причиной конфликта в семье.