

**Аналитический отчет
по результатам мониторинга образовательных достижений обучающихся 1-х классов
(конец 2016-2017 учебного года)**

С 28 апреля по 12 мая 2017 года в муниципальных общеобразовательных учреждениях проходил мониторинг внешней оценки образовательных достижений обучающихся первых классов. Без получения объективной и надёжной информации об уровне достижений первоклассников в конце первого года обучения невозможно адекватно оценить эффективность работы учителей начальной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Это и определяет актуальность проводимого мониторингового исследования образовательных достижений обучающихся первых классов.

Для оценки образовательных достижений первоклассников в конце 2016-2017 учебного года использовался комплексный ресурсный подход, который позволяет оценить образовательные достижения учащегося 1-го класса и его индивидуально-личностные особенности глазами учителей и родителей, отследить динамику образовательных достижений и личностного развития первоклассника.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей. Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребенка в школе, оказания помощи ребенку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребенка в первый период обучения в школе.

Информация об участниках мониторинга по изучению достижений первоклассников в МБОУ «СОШ №» г. Тарко-Сале в 2016-2017 учебном году.

Число			
классов	учащихся	учителей	родителей
5	115	5	105

**Основные показатели, используемые в мониторинге образовательных достижений
первоклассников, формы их представления.**

В мониторинге образовательных достижений учащихся 1 классов два блока показателей:

- показатели образовательных достижений учащихся 1 класса;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы:

- познавательная сфера;
- индивидуально-личностные особенности;
- семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутри личностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость.

Индивидуально-психологические особенности ребёнка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений учащихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребёнка и лёгкость адаптации.

Профили учащегося и класса построены по единой схеме.

Изучение образовательных достижений первоклассников в конце учебного года

Результаты выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и чтению в конце первого класса представлена в таблице.

% учащихся, достигших базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС к подготовке учащихся по математике, русскому языку и чтению			
ОУ	Математика	Русский язык	Чтение
МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале	85 (115) – 74%	86 (110) – 78%	85 (113) – 75%

Итоговая работа по математике содержала 14 заданий, которые включали 16 вопросов. В большинстве заданий даётся описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

Работа по математике состоит из двух частей: основной и дополнительной. Основная часть включала задания базового уровня сложности, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная часть включала задания повышенной сложности, которые учащиеся выполняют по желанию.

Цель работы – определение достижения учащимися обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсальных действий (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных по ходу выполнения задания и др.).

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по математике.

Базовый		Высокий		Недостаточный		Повышенный		Пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	28	8	7	7	6	45	39	23	20

Итоговая работа по русскому языку содержит 13 заданий, выделенных в две группы. Первая группа включает 10 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе. Вторая – 3 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи. Их учащиеся выполняют по желанию.

Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений: правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Содержание работы ориентировано на нормативные требования к подготовке по русскому языку к концу 1-го класса, которые должны достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включенному в Федеральный перечень учебников для начальной школы.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: фонетика и графика, орфография.

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по русскому языку.

Базовый		Высокий		Недостаточный		Повышенный		Пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
61	56	8	7	12	11	17	15	12	11

В итоговой работе по чтению две части: первая часть включает 8 заданий, которые являются обязательными для выполнения, вторая – 2 дополнительных задания. Работа содержит текст сказки и 10 заданий к тексту. Все задания можно разделить на 4 группы в зависимости от их назначения:

1 группа заданий направлена на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде;

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы;

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста;

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведённого смыслового анализа чувства главных героев.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий. Содержание работы ориентировано на нормативные требования к уровню осознанности чтения к концу 1-го класса, который должен достигаться учащимися при обучении по любому учебно-методическому комплекту, включённому в Федеральный перечень учебников для начальной школы

В результате выполнения заданий обучающиеся показали следующие уровни подготовки по литературному чтению.

Базовый		Высокий		Недостаточный		Повышенный		Пониженный	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
45	40	13	12	6	5	27	24	22	19

Дети, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в простых знакомых ситуациях. Эти дети испытывают затруднения в тех случаях, когда способ решения учебной задачи неочевиден. Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Уровень готовности к обучению в первом и втором классах в начале и конце 2016-2017 учебного года определял учитель, работающий в классе. Это показатель представляет собой интегрированную субъективную оценку учителя, обобщающую его впечатления от взаимодействия с конкретным учеником. Были предусмотрены три уровня оценки готовности первоклассника к обучению во втором классе: низкий, средний и высокий.

Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
29	23	74	58	24	19

Индивидуально-личностные особенности ребенка

Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика. В этом показателе нашли отражение такие особенности ребёнка, которые принято относить к личностной зрелости (например, наличие школьной мотивации и желание занять позицию ученика), социальной зрелости (например, особенности поведения, коммуникативность) и эмоциональной зрелости (умение управлять своими эмоциональными реакциями), а также те, которые способствуют или препятствуют адаптации (например, активный или пассивный тип реагирования на ситуацию) и эмоциональное состояние ребёнка (восприятие им значимости ситуаций школьной жизни (хорошо это или плохо)).

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании учиться.

В таблице представлены данные об отношении первоклассников к школе: желании учиться и идти в школу на конец учебного года.

Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	33	58	55	11	11	1	1	-	-

Представленные данные показывают, что большинство первоклассников МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале, по словам их родителей, выражают желание учиться.

Самооценка – ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. Главные функции, которые выполняются самооценкой, – регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности.

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан).

Индивидуально-личностные особенности детей в классе сформированы в пределах возрастной нормы.

Распределение первоклассников школы по уровням самооценки (по результатам обследования первоклассников, по мнению учителей и родителей)

Уровень самооценки первоклассника (оценка учителя)					
Низкий		Средний		Высокий	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	5	100	78	21	17

Уровень самооценки первоклассника (оценка родителей)							
Низкий		Средний		Высокий		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	5	96	91	4	4	-	-

Сравнивая оценку педагогов и родителей, можно сказать, что и те и другие определяют у большего количества детей самооценку как адекватную (средний уровень). Меньшее количество родителей определяют самооценку как завышенную (высокий уровень).

Отношение ребёнка к школе или конкретной ситуации учебной деятельности зависит от его индивидуальных успехов, «затратности» его результатов, реакций учителя, атмосферы на уроке и многих факторов. Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была предложена методика «Настроение», в рамках которой ребёнку предлагалось соотнести своё настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками:

- яркое безоблачное солнышко (положительное отношение);
- солнышко, прикрытое тучкой (нейтральное отношение);
- дождливая тучка (отрицательное отношение).

Полученные результаты анкетирования учащихся 1-х классов представлены в таблице.

	положительное		нейтральное		отрицательное		#	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Утром в школе до уроков	95	77	25	20	4	3	-	-
На уроках чтения	88	71	30	24	6	5	-	-
На уроках русского языка	76	61	33	27	15	12	-	-

На уроках математики	93	75	20	16	10	8	1	1
На уроках окружающего мира	110	89	12	9	2	2	-	-
На уроках физкультуры	86	69	26	21	12	10	-	-
На перемене	99	80	15	12	8	6	2	2
При вызове к доске	9	7	74	59	40	32	1	1
Если учитель задает вопрос	70	56	48	39	6	5	-	-
Если на уроке проходите новый материал	112	90	10	8	2	2	-	-
На контрольной	70	57	34	27	19	15	1	1
Если учитель делает замечание	12	10	30	24	82	66	-	-
Если не получается задание	15	12	51	41	56	45	2	2
Если в школе отменяют уроки и можно остаться дома	54	44	21	17	48	38	1	1
Когда рассказываешь родителям или своим близким о школе	95	77	26	20	2	2	1	1
Когда думаешь о своих одноклассниках	100	81	19	15	5	4	-	-

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Педагогам начальной школы стоит приложить максимальные усилия для сохранения имеющейся положительной мотивации. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Информация о желании первоклассников учиться (по мнению родителей)

Хочет ли Ваш ребенок учиться?									
Очень хочет		Скорее хочет		Скорее не хочет		Очень не хочет		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
35	33	58	55	11	11	1	1	-	-

Информация о желании первоклассников идти в школу (по мнению родителей)

С охотой		Без особого желания, но спокойно		Капризничает, ворчит		Просит оставить дома		Наотрез отказывается идти в школу	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
62	59	38	36	3	3	2	2	-	-

Семья как ресурс адаптации ребенка.

При обучении в школе семьёй должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному обучению ребёнка, например, соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.). Основной задачей взрослых является помощь в регуляции поведения, поддержка системы регуляторных функций ребёнка, а затем бережное расширение возможностей его приспособления. Основное средство, позволяющее добиться этого — режим дня. Для детей с любыми нарушениями в функционировании нервной системы правильно подобранный режим является основным средством реабилитации.

По данным анкетного опроса родителей обследуемых первоклассников, в значительном большинстве семей созданы условия для обучения. В большинстве семей (58%) придерживаются режима дня. Не придают значение режиму дня всего 4% родителей и 38% родителей стараются соблюдать режим, но это им далеко не всегда удаётся. В сравнении с показателями на начало года ситуация остаётся практически неизменной.

Удаётся ли Вам придерживаться четкого распорядка дня для ребенка? (%)									
Да		Стараемся, и часто удается		Стараемся, но далеко не всегда удается		Нет, мы не придаем этому большого значения		#	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	15	45	43	40	38	4	4	-	-

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» – свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. При сопоставлении данных с началом года, хочется отметить, что некоторые семьи улучшили условия для школьных занятий ребенка.

По данным анкетного опроса родителей, подготовка к урокам не занимает много времени у детей, так как в первом классе нет домашнего задания. По причине близкого расположения жилых домов к территории школы, шесть ребят да дорогу в школу практически не тратят время. Подавляющее большинство (98%) тратят на дорогу в школу и обратно менее 1 часа.

В свободное время 1-2 часа перед телевизором проводят 43% детей, 2-3 часа своего времени посвящают телевизору 19% учащихся. Компьютер также является неотъемлемой частью «развлечений» детей дома – 32% тратят на него менее часа, 24% от 1 до 2 часов, 7% учащихся проводит за компьютером 2-3 часа.

Распределение времени обучающихся первых классов

	нисколько		менее 1 часа		1-2 часа		от 2 до 3 часов		более 3 часов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Тратит на дорогу в школу	28	27	75	71	-	-	2	2	-	-
Делает все уроки	-	-	28	27	64	61	12	11	1	1

Проводит перед телевизором	4	4	34	32	45	43	20	19	2	2
Проводит за компьютером	38	36	34	32	25	24	7	7	1	1
Помогает "по хозяйству"	13	12	67	64	23	22	2	2	-	-

Распределение учебного времени первоклассника на учебной неделе

	несколько		менее 1 часа		1-3 часа		от 3 до 5 часов		более 5 часов	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
На занятия спортом, посещение кружков, художественной школы и.т.д.	20	19	6	6	29	28	27	26	23	21
На дополнительные занятия с педагогом или репетитором	86	82	10	10	9	8	-	-	-	-

Состояние здоровья первоклассников

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда всё вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – всё это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стресса устойчивости.

В МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале только 25% первоклассников имеют первую группу здоровья. Вторую группу здоровья, то есть имеют некоторые функциональные нарушения, дефицит или избыток массы тела или перенесли недавно какие-либо заболевания, имеют 65 % первоклассников. При этом можно констатировать, что процент детей, имеющих значимые проблемы со здоровьем (третья группа – дети с хроническими заболеваниями, с физическими недостатками и последствиями травм или операций) – 9%.

Группа здоровья							
1		2		3		4	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
32	25	82	65	12	9	1	1

Согласно данным таблицы, распределение учащихся по физкультурным группам, 86% обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, 13% - вспомогательную группу.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Физкультурная группа					
освобожден		вспомогательная		основная	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	1	17	13	109	86

Таким образом, большинство первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, небольшая часть детей имеет проблемы со здоровьем. Пред семьей и школой стоит задача – сохранить в процессе обучения имеющийся запас здоровья ребёнка.

Общие рекомендации по итогам исследования образовательных достижений первоклассников в конце учебного года.

1. Довести до сведения педагогического коллектива, родителей первоклассников аналитические материалы по итогам диагностического исследования.

2. Организовать работу учителей начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда по изучению результатов и использованию в работе результатов данного мониторингового исследования в системе управления качеством образования в школе.

3. Проанализировать на методическом объединении учителей начальных классов результаты исследования готовности первоклассников к обучению в школе, диагностики социально-психологической адаптации.

4. Обеспечить организацию образовательного процесса с учетом рекомендаций и пояснений, выданных специалистами Института содержания и методов обучения Российской Академии образования.

Согласно результатам анализа мониторинга необходимо проводить коррекционную работу над повышением самооценки обучающихся, коррекцией поведения, повышением мотивации обучающихся, коррекцией агрессии, развитием коммуникативной сферы.

К тому же в сферу активного действия со стороны школы необходимо привлечь родителей, которые, по данным электронного опроса, не участвуют в школьной жизни своих детей.

Усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Кроме корректировки содержания уроков с применением специальных приемов и методов работы, комплектуются группы учащихся для коррекционной работы с узкими специалистами (логопед, психолог), а также выявляется группа способных учащихся для индивидуальной работы по предметам. С обеими группами составляется и реализуется в течение учебного года свой план работы.

Мероприятия, проводимые с детьми, показавших низкий уровень предметных достижений	Мероприятия, проводимые с детьми, показавшими высокий уровень предметных достижений
1) Психолого-логопедические коррекционные занятия	1) Проведение школьного этапа предметных олимпиад
1. 2) Посещение кружков в рамках внеурочной деятельности	2) Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах
2. 3) Участие учащихся в различных творческих конкурсах и спортивных мероприятиях	

Данный мониторинг способствует получению объективного представления о знаниях детей, затруднениях, которые могут испытывать учащиеся при обучении в школе. Все вышеперечисленные мероприятия способствуют повышению качества образовательного процесса и качества предметных достижений учащихся.