

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
ПУРОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»
г. ТАРКО-САЛЕ ПУРОВСКОГО РАЙОНА

629850 Россия, ЯНАО, Пуровский р-он, г. Тарко-Сале, ул. Республики 43,
тел. \ факс 8 (34997) 2-15-34 e-mail: tarko-sale_2@mail.ru

Аналитический отчёт

Анализ результатов исследования
готовности первоклассников
к обучению в школе
в МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале
Пуровского района в 2019 году.

г. Тарко-Сале, 2019 г.

Введение

В период с 23 по 27 сентября 2019 года в МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района проходил мониторинг оценки готовности первоклассников к обучению в школе. Организация и проведение исследования было осуществлено Центром оценки качества образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

Для определения готовности к обучению в школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который позволяет посмотреть на готовность первоклассника к школе и на индивидуально-личностные особенности каждого ребёнка глазами учителей и родителей.

Данное исследование позволило получить информацию, необходимую для организации индивидуальной работы с обучающимися, позволило спланировать и своевременно оказать обучающимся помощь. Это исследование является основой для оценки динамики образовательных достижений, с учётом которой оцениваются образовательные достижения выпускников начальной школы.

1. Организация исследования.

Перед проведением исследования учителя познакомились с информацией, размещённой на сайте ГКУ ЯНАО «РЦОКО» <https://edu.rtsoko.ru>, изучили материал, прошли онлайн тестирование на предмет готовности к проведению мониторинга.

Разработанный для проведения мониторинга инструментарий (Ковалева Г.С., руководитель Центра оценки качества образования ИСРО РАО, к.п.н.) включал:

- рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе;
- раздаточный материал для выполнения работ (бланки ответов);
- анкету для учителя начальной школы (в электронном виде);
- анкету для родителей;
- карту первоклассника (в электронном виде);
- электронные формы для ввода и первичной обработки результатов обследования учащихся;
- рекомендации по интерпретации и использованию результатов обследования.

При проведении исследования была разработана специальная система идентификации участников мониторинга для обеспечения уникальной идентификации всех участников. При обработке данных эта система позволяет соединить результаты обследования учащихся с ответами их родителей и учителей.

Работы первоклассников оценивались учителями, преподающими в данных классах.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе и о подготовке класса к обучению в школе проводилось анкетирование учителей.

С целью получения информации об установках семьи относительно обучения ребёнка в школе, подготовки ребёнка к школе, оказания помощи ребёнку в начале обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе проводилось анкетирование родителей.

Учитель и медицинский работник школы на каждого ученика заполняли Карту первоклассника (в электронном виде), в которую заносили информация о состоянии здоровья ученика и оценочные суждения учителя о степени его готовности к школе и особенностях поведения данного ученика в школе.

После завершения всех работ формировалась единая база данных результатов, состоящая из данных обследования учащихся 1 классов начальной школы; данных анкетирования учителей начальной школы; данных анкетирования родителей учащихся 1 классов начальной школы.

Полученные результаты представлялись в специальном формате в обобщённом виде по классу, а также для каждого обучающегося, принимавшего участие в обследовании. Учителям и школьным психологам выдавались результаты обследования каждого ученика и всего класса, родителям учащихся – данные своих детей по сравнению с классом.

Для организации консультаций были разработаны рекомендации по интерпретации результатов, а также рекомендации по проведению консультаций с учителями и родителями.

Изучение готовности первоклассников к обучению в МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района проводилось на основе единых методик и инструментария. В таблице ниже представлена полная информация об участниках мониторинга, проведённого в школе в 2019-2020 учебном году.

1. Организация исследования

Информация об участниках мониторинга

	не относится к КМНС	%	КМНС, проживает в семье	%	Количество учеников	Количество учителей
101	27	100	0	0	27	1
102	17	71	7	29	24	1
103	25	96	1	4	26	1
104	20	77	6	23	26	1
105	25	100	0	0	25	1
Общий итог	114	89	14	11	128	5

	ОВЗ	%	Не ОВЗ	%	Количество уч-ся
101	0	0	27	100	27
102	3	12	21	88	24
103	1	4	25	96	26
104	0	0	26	100	26
105	3	12	22	88	25
Общий итог	7	5	121	95	128

Классы	Количество родителей КМНС	%	Всего родителей
101	0	0	27
102	6	27	22
103	1	4	26
104	6	23	26
105	0	0	25
Общий итог	13	10	126

Обследование готовности первоклассника к обучению в школе проводилось на основе четырёх методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило», «Первая буква».

2. Основные показатели, используемые в мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе

В мониторинге по изучению готовности первоклассников к обучению в школе использовались два блока показателей:

- показатели готовности первоклассников к обучению в школе:
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательной организации, характеристиками семей учащихся.

Показатели готовности первоклассников к обучению в школе включают три группы.

Первая группа показателей относится к рассмотрению общего развития ребёнка, определению психофизиологической и интеллектуальной зрелости, сформированности предпосылок овладения грамотой и математикой, а также наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы.

Вторая группа показателей относится к индивидуально-личностным особенностям ребёнка и позволяет выделить внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребёнка:

➤ семья как ресурс школьной успешности ребёнка (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении).

➤ ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на успешность вхождения ребёнка в школьное обучение и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребёнка в начале обучения в школе.

Описание и характеристика показателей по блокам:

- познавательная сфера (общее развитие ребёнка, психофизиологическая и интеллектуальная зрелость, сформированность предпосылок овладения грамотой и математикой, наличие у ребёнка учебных навыков, полученных до школы);
- индивидуально-личностные особенности ребёнка (внутриличностные особенности детей, отношения ребёнка к самому себе, ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми).
- семья как ресурс адаптации первоклассника (подготовка к школе в семье, установки родителей по отношению к школьному обучению, условия ребёнка в семье для обучения, помощь ребёнку в обучении);
- ресурсы здоровья (индивидуальные особенности здоровья, интегральная оценка адаптационного потенциала ребёнка, возрастное соответствие массы тела и роста, физкультурная группа, группа здоровья).

А также описание критериев и подходов к оценке результатов, полученных в итоге проведения исследования.

3. Изучение готовности первоклассников к обучению в школе

3.1. Основные демографические характеристики обследуемых первоклассников

Описание возрастного диапазона и гендерного состава первоклассников, пришедших в школу в текущем учебном году

0* - не ОВЗ

1 - ОВЗ

В каком возрасте ребёнок пошёл в школу	До 6 лет	%	От 6 до 6.6 лет	%	От 6.6 до 7	%	От 7 до 8 лет	%	Общий итог
101			1	4	14	52	12	44	27
не относится к КМНС			1	4	14	52	12	44	27
102	1	5	1	5	10	45	10	45	22
КМНС, проживает в семье					3	14	3	14	6
не относится к КМНС	1	5	1	5	7	32	7	32	16
0*	1	5	1	5	6	27	5	23	13
ОВЗ					1	5	2	9	3
103			3	12	16	62	7	26	26
КМНС, проживает в семье							1	4	1
ОВЗ							1	4	1
не относится к КМНС			3	12	16	62	6	23	25
0			3	12	16	62	6	23	25
104			2	8	12	46	12	46	26
КМНС, проживает в семье			2	8	1	4	3	12	6
0			2	8	1	4	3	12	6
не относится к КМНС					11	42	9	35	20
0					11	42	9	35	20
105	1	4	1	4	14	56	9	36	25
не относится к КМНС	1	4	1	4	14	56	9	36	25
0	1	4	1	4	14	56	6	24	22
ОВЗ							3	12	3
Общий итог	2	2	8	6	66	52	50	40	126

Класс	Пол ребёнка				Всего
	мужской	%	женский	%	
101	10	37	17	63	27
102	14	58	10	42	24
103	14	56	11	44	25
104	14	54	12	46	26
105	12	48	13	52	25
Общий итог	64	50%	63	50%	127

3.2. Общая характеристика познавательной сферы первоклассников

Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Общее развитие первоклассника оценивалось с помощью методики «Рисунок человека» на основе анализа рисунка абстрактного человека, который был сделан ребёнком. Чем детальнее и подробнее рисунок, тем выше общее развитие ребёнка. В зависимости от детальности рисунка были сформированы группы учащихся: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

Класс	Рисунок человека						Общий итог
	высокий	%	низкий	%	средний	%	
101	13	52	4	16	8	32	25
0	13	52	4	16	8	32	25
не относится к КМНС	13	52	4	16	8	32	25
102	5	24	5	24	11	52	21
0	4	19	5	24	10	42	19
КМНС, проживает в семье			2	10	5	24	7
не относится к КМНС	4	19	3	14	5	24	12
ОВЗ	1	5			1	5	2
не относится к КМНС	1	5			1	5	2
103	1	4	11	44	13	52	25
0	1	4	11	44	13	52	25
КМНС, проживает в семье					1	4	1
не относится к КМНС	1	4	11	44	12	48	24
104			12	46	14	54	26
0			12	46	14	54	26
КМНС, проживает в семье			1	4	5	19	6
не относится к КМНС			11	42	9	35	20
105			5		18		23
0			4	17	16	70	20
не относится к КМНС			4	17	16	70	20
ОВЗ			1	4	2	9	3
не относится к КМНС			1	4	2	9	3
Общий итог	19	16	37	31	64	53	120

Информация по тесту «Рисунок человека»

2018-2019 год (126 уч-ся/16 - КМНС/ 9 - ОВЗ)

2019-2020 год (120 уч-ся/14 - КМНС/7-ОВЗ)

Год	Уровень	общее	КМНС	ОВЗ
2018-2019 год	высокий	17 (6%)	2(13%)	1(11%)
2019-2020 год	высокий	19 (16%)	0	1(14%)
2018-2019 год	средний	66(52%)	9 (56%)	3(33%)
2019-2020 год	средний	64(53 %)	11(79%)	3(43)
2018-2019 год	низкий	42(33%)	5(31%)	5(56%)
2019-2020 год	низкий	37(31%)	3((21%)	1(14%)

Низкие показатели по методике «Рисунок человека» говорят об общей незрелости детей.

Сформированность предпосылок учебной деятельности позволили выявить методики «Графический диктант» и «Образец и правило».

Методика «Графический диктант» позволила определить, насколько точно ребёнок может выполнять требования взрослого, данные в устной форме, а также возможность самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на группы: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение учащихся по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.
Информация по тесту «Графический диктант»

Класс	Графический диктант						Общий итог
	высокий	%	низкий	%	средний	%	
101	13	52	2	8	10	40	25
не относится к КМНС	13	52	2	8	10	40	25
0	13	52	2	8	10	40	25
102	9	43	9	43	3	14	21
КМНС, проживает в семье	3	14	2	10	2	10	7
0	3	14	2	10	2	10	7
не относится к КМНС	6	29	7	33	1	5	14
0	6	29	5	24	1	5	12
ОВЗ			2	10			2
103	13	52	2	8	10	40	25
КМНС, проживает в семье	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	12	48	2	8	10	40	24
0	12	48	2	8	10	40	24
104	11	42	6	23	9	35	26
КМНС, проживает в семье	3	12	1	4	2	8	6
0	3	12	1	4	2	8	6
не относится к КМНС	8	31	5	19	7	27	20
0	8	31	5	19	7	27	20
105	8	35	6	26	9	39	23
не относится к КМНС	8	35	6	26	9	39	23
0	8	35	4	17	8	35	20
ОВЗ			2	9	1	4	3
Общий итог	54	45	25	21	41	34	120

2018-2019 год (125 уч-ся/13 - КМНС/9 - ОВЗ)

2019-2020 год (120 уч-ся/14 - КМНС/5 - ОВЗ)

Год	Уровень	общее	КМНС	ОВЗ
2018-2019 год	высокий	58(46%)	10(77%)	3(33%)
2019-2020 год	высокий	54(45%)	7(50%)	0
2018-2019 год	средний	40(32%)	1(8%)	2(22%)
2019-2020 год	средний	41(34%)	4(29%)	1(20%)
2018-2019 год	низкий	27(22%)	2(15%)	4(44%)
2019-2020 год	низкий	25 (21%)	3(21%)	4(80%)

Успешность выполнения методики «Графический диктант» очень сильно зависит от того, имел ли ребёнок раньше опыт фронтального обучения. У шестилетних детей, имеющих такой опыт, вполне возможны высшие оценки. В то же время более старший ребёнок, не посещавший детский сад, вполне может получить за «Графический диктант» нулевой балл.

Причинами проблем в выполнении заданий методики «Графический диктант» являются:

- неготовность следовать за указанием взрослого;
- проблемы в соблюдении понимаемого правила.
- трудности предметного характера, которые не позволили ученикам успешно справиться с продолжением узора, так как нужно было повторять счёт от одного до нужного числа.

Учителям начальной школы следует обратить внимание на детей с низким уровнем выполнения методики «Графический диктант». Такой результат указывает на то, что дети слабо ориентируются в учебной ситуации, нуждаются в постоянной помощи и контроле каждого шага, не могут работать самостоятельно, могут испытывать затруднения при выполнении фронтальных инструкций, относящихся ко всему классу. С такими

детьми полезно проводить групповые игры, специально направленные на развитие умения внимательно слушать других и выполнять требуемые действия.

Методика «Образец и правило»

проверяет умение работать самостоятельно по предложенному образцу в рамках дополнительно заданного правила. Методика выявляет уровень ориентировки ребёнка на сложную систему требований, моделирующую процесс школьного обучения.

По результатам выполнения заданий данной методики детей разделили на группы: с высоким показателем, средним и низким показателями.

Распределение первоклассников по результатам выполнения заданий методики представлено в таблице.

Информация по тесту «Образец и правило»

Класс	Образец и правило						
	высокий	%	низкий	%	средний	%	Общий итог
101	14	60	2	9	7	31	23
не относится к КМНС	14	60	2	9	7	31	23
0	14	60	2	9	7	31	23
102	7	32	5	23	10	45	22
КМНС, проживает в семье	2	9	1	5	4	18	7
0	2	9	1	5	4	18	7
не относится к КМНС	5	23	4	18	6	27	15
0	5	23	3	14	5	23	13
ОВЗ			1	5	1	5	2
103	12	48	3	12	10	40	25
КМНС, проживает в семье	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	11	44	3	12	10	40	24
0	11	44	3	12	10	40	24
104	6	25	1	4	17	71	24
КМНС, проживает в семье			1	4	5		6
0			1	4	5		6
не относится к КМНС	6	25			12	50	18
0	6	25			12	50	18
105	9	39	8	35	6	26	23
не относится к КМНС	9	39	8	35	6	26	23
0	9	39	7	30	4	17	20
ОВЗ			1	4	2	9	3
Общий итог	48	41	19	16	50	43	117

2018-2019 год (126 уч-ся/16 - КМНС/ 8 - ОВЗ)

2019-2020 год (117 уч-ся/14 - КМНС/5-ОВЗ)

Год	Уровень	общее	КМНС	ОВЗ
2018-2019 год	высокий	28(22%)	4(25%)	3(38%)
2019-2020 год	высокий	48(41%)	3(21%)	0
2018-2019 год	средний	74(59%)	9(56%)	3(38%)
2019-2020 год	средний	50(43%)	9(64%)	3(60%)
2018-2019 год	низкий	21(17%)	3(19%)	2(24%)
2019-2020 год	низкий	19(16%)	2(14%)	2(40%)

Основными причинами недостаточно высоких результатов выполнения методики «Образец и правило» являются:

- «потеря» сразу двух условий задания;
- отказ от выполнения задания;
- несформированность самоконтроля;

– слабый навык счёта в пределах десяти;
 - недостаточно сформированное умение различать и сравнивать геометрические фигуры.
 Правильность восприятия первоклассниками речи учителя и фонематический слух проверялись с использованием методики «Первая буква». Она выявляет готовность ребёнка к овладению грамотой – первоклассники должны продемонстрировать умение выделить первый звук в произносимом слове. Данные по распределению первоклассников по итогам применения данной методики представлены в таблице.

Информация по тесту «Первая буква»

Класс	Первая буква						
	высокий	%	низкий	%	средний	%	Общий итог
101	21	91			2	9	23
0	21	91			2	9	23
не относится к КМНС	21	91			2	9	23
102	14	64			8	36	22
0	13	59			7	32	20
КМНС, проживает в семье	3	14			4	18	7
не относится к КМНС	10	45			3	14	13
ОВЗ	1	5			1	5	2
не относится к КМНС	1	5			1	5	2
103	24	96			1	4	25
0	24	96			1	4	25
КМНС, проживает в семье	1	4					1
не относится к КМНС	23	92			1	4	24
104	18	75	1	4	5	21	24
0	18	75	1	4	5	21	24
КМНС, проживает в семье	3	13	1	4	2	8	6
не относится к КМНС	15	63			3	13	18
105	15	65	3	13	5	22	23
0	15	65	1	4	4	17	20
не относится к КМНС	15	65	1	4	4	17	20
ОВЗ			2	9	1	4	3
не относится к КМНС			2	9	1	4	3
Общий итог	92	79	4	3	21	18	117

2018-2019 год (122 уч-ся/16 - КМНС/ 9 - ОВЗ)

2019-2020 год (117 уч-ся/14 - КМНС/5-ОВЗ)

Год	Уровень	общее	КМНС	ОВЗ
2018-2019 год	высокий	83(68%)	5(31%)	5(56%)
2019-2020 год	высокий	92(79%)	7(50%)	1(20%)
2018-2019 год	средний	30(25%)	10(63%)	1(11%)
2019-2020 год	средний	21(18%)	6(43%)	2(40%)
2018-2019 год	низкий	9(7%)	1(6%)	3(33%)
2019-2020 год	низкий	4(3%)	1(7%)	2(40%)

Низкие результаты указывают на то, что детям с данными результатами будут полезны дополнительные занятия по фонематическому анализу слов, развитию фонематического слуха. При повторном выявлении проблемной зоны необходимо будет направить родителей на консультацию к логопеду.

3.3. Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями

Данные об оценке общей готовности первоклассников к обучению в школе по мнению учителей и родителей приведены в таблице.

Класс	Готовность первоклассников к обучению в школе (по мнению родителей)						
	низкий	%	средний	%	высокий	%	Общий итог
101	2	7	17	63	8	30	27
не относится к КМНС	2	7	17	63	8	30	27
102	3	14	18	82	1	4	22
КМНС, проживает в семье	1	5	5	23	0		6
не относится к КМНС	2	9	13	59	1	5	16
103	4	15	20	77	2	8	26
КМНС, проживает в семье	0		1	4	0		1
не относится к КМНС	4	15	19	73	2	8	25
104	1	4	20	77	5	19	26
КМНС, проживает в семье	0		4	15	2	8	6
не относится к КМНС	1	4	16	62	3	12	20
105	4	16	16	64	5	20	25
не относится к КМНС	4	16	16	64	5	20	25
Общий итог	10	8	91	75	21	17	122

По мнению учителя	Высокий	%	Затрудняюсь ответить	%	Низкий	%	Средний	%	(пусто)	%	Общий итог
101	9	33			1	4	17	63			27
Не ОВЗ	9	33			1	4	17	63			27
не относится к КМНС	9	33			1	4	17	63			27
102	4	17	3	13	1	4	15	63	1	4	24
Не ОВЗ	4	17	1	4	1	4	14	58	1	4	21
КМНС, проживает в семье					1	4	6	25			7
не относится к КМНС	4	17	1	4			8	33	1	4	14
ОВЗ			2	8			1	4			3
не относится к КМНС			2	8			1	4			3
103	2	7			2	7	22	81	1	4	27
Не ОВЗ	2	7			2	7	22	81			26
КМНС, проживает в семье	1	4									1
не относится к КМНС	1	4			2	7	22	81			25
ОВЗ									1	4	1
не относится к КМНС									1	4	1
104	1	4	1	4	3	12	21	80			26
Не ОВЗ	1	4	1	4	3	12	21	80			26
КМНС, проживает в семье			1	4	1	4	4	15			6

не относится к КМНС	1	4			2	8	17	71			20
105					8	32	17	68			25
Не ОВЗ					5	20	17	68			22
не относится к КМНС					5	20	17	68			22
ОВЗ					3	12					3
не относится к КМНС					3	12					3
Общий итог	16	12	4	3	15	12	92	71	2	2	129

Мнения родителей по поводу готовности к школе ребёнка завышены, в сравнении с мнением педагогов. Рассмотрим уровень готовности первоклассников по отдельным параметрам с точки зрения родителей и учителей.

Уровень готовности первоклассников по чтению

Учебные навыки_узнавать большинство букв <u>(родители)</u>	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Совсем не умел	%	Общий итог
101	12	44	11	41	4	15			27
не относится к КМНС	12	44	11	41	4	15			27
Не ОВЗ	12	44	11	41	4	15			27
102	6	27	10	45	6	27			22
КМНС	2	9	2	9	2	9			6
0	2	9	2	9	2	9			6
не относится к КМНС	4	18	8	36	4	18			16
Не ОВЗ	3	14	7	32	3	14			13
ОВЗ	1	5	1	5	1	5			3
103	7	27	13	50	6	23			26
КМНС			1	4					1
Не ОВЗ			1	4					1
не относится к КМНС	7	27	12	46	6	23			25
Не ОВЗ	7	27	12	46	6	23			25
104	9	35	10	38	7	27			26
КМНС	3	12	1	4	2	8			6
Не ОВЗ	3	12	1	4	2	8			6
не относится к КМНС	6	23	9	35	5	19			20
Не ОВЗ	6	23	9	35	5	19			20
105	10	40	9	36	5	20	1	4	25
не относится к КМНС	10	40	9	36	5	20	1	4	25
Не ОВЗ	9	36	9	36	4	16			22
ОВЗ	1	4			1	4	1	4	3
Общий итог	44	35	53	42	28	22	1	1	126

Учебные навыки_читать отдельные слова <u>(родители)</u>	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Совсем	%	Общий итог
---	--------------	---	--------	---	-----------------	---	--------	---	------------

							не уме л		
101	8	30	9	33	4	15	6	22	27
не относится к КМНС	8	30	9	33	4	15	6	22	27
0	8	30	9	33	4	15	6	22	27
102	4	18	5	23	7	32	6	27	22
КМНС	0		2	9	2	9	2	9	6
0	0		2	9	2	9	2	9	6
не относится к КМНС	4	18	3	14	5	23	4	16	16
0	4	18	2	9	4	18	3	14	13
ОВЗ	0		1	5	1	5	1	5	3
103	4	15	3	12	12	46	7	27	26
КМНС	0		0		1	4	0		1
0	0		0		1	4	0		1
не относится к КМНС	4	15	3	12	11	42	7	27	25
0	4	15	3	12	11	42	7	27	25
104	6	23	8	31	7	27	5	19	26
КМНС	4	15	1	4	0		1	4	6
0	4	15	1	4	0		1	4	6
не относится к КМНС	2	8	7	27	7	27	4	15	20
0	2	8	7	27	7	27	4	15	20
105	6	24	6	24	3	12	10	40	25
не относится к КМНС	6	24	6	24	3	12	10	40	25
0	5	20	6	24	3	12	8	32	22
ОВЗ	1	4	0		0		2	8	3
Общий итог	28	22	31	25	33	26	34	27	126

Учебные навыки_читать предложения (родители)	Очень хорош о	%	Хоро шо	%	Не очень хорош о	%	Совсе м не умел	%	Общи й итог
101	8	30	3	11	8	30	8	30	27
не относится к КМНС	8	30	3	11	8	30	8	30	27
0	8	30	3	11	8	30	8	30	27
102	4	18	3	14	2	9	13	59	22
КМНС	0		1	5	1	5	4	19	6
0	0		1	5	1	5	4	19	6
не относится к КМНС	4	19	2	9	1	5	9	41	16
0	4	19	1	5	1	5	7	32	13
ОВЗ	0		1	5	0		2	9	3
103	3	12	2	8	9	35	12	46	26
КМНС	0		0		0		1	4	1
0	0		0		0		1	4	1
не относится к КМНС	3	12	2	8	9	35	11	42	25
0	3	12	2	8	9	35	11	42	25
104	3	12	4	15	9	35	10	38	26
КМНС	3	12	1	4	2	8	1	4	6

0	3	12	1	4	2	8	1	4	6
не относится к КМНС	1	4	3	12	7	27	9	35	20
0	1	4	3	12	7	27	9	35	20
105	4	16	6	24	2	8	13	52	25
не относится к КМНС	4	16	6	24	2	8	13	52	25
0	3	12	6	24	2	8	11	44	22
ОВЗ	1	4	0		0		2	8	3
Общий итог	22	17	18	36	30	24	56	44	126

Достаточный уровень подготовки по чтению (учитель)	Да	%	Затрудняюсь ответить	%	Нет	%	Общий итог
Не ОВЗ	62	51	19	16	40	33	121
101	21	78	2	7	4	15	27
не относится к КМНС	21	78	2	7	4	15	27
102	5	25	6	30	9	45	20
КМНС, проживает в семье	1	5	2	10	4	20	7
не относится к КМНС	4	20	4	20	5	25	13
103	12	46	11	42	3	12	26
КМНС, проживает в семье	1	4					1
не относится к КМНС	11	42	11	42	3	12	25
104	14	54			12	46	26
КМНС, проживает в семье	2	8			4	15	6
не относится к КМНС	12	46			8	31	20
105	10	45			12	55	22
не относится к КМНС	10	45			12	55	22
ОВЗ	1	5	1	5	4	18	6
102			1	5	2	10	3
не относится к КМНС			1	5	2	10	3
105	1	5			2	10	3
не относится к КМНС	1	5			2	10	3
Общий итог	63	49	20	16	44	35	127

Уровень готовности первоклассников по письму

Учебные навыки_писать буквы (родители)	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Совсе м не умел	%	Общи й итог
101	2	7	10	37	14	52	1	4	27
не относится к КМНС	2	7	10	37	14	52	1	4	27
0	2	7	10	37	14	52	1	4	27
102	2	9	8	36	10	45	2	9	22
КМНС			2	9	3	14	1	5	6
0			2	9	3	14	1	5	6
не относится к КМНС	2	9	6	27	7	32	1	5	16
0	1	5	6	27	5	23	1	5	13

ОВЗ	1	5			2	9			3
103	3	12	12	46	10	38	1	4	26
КМНС			1	4					1
0			1	4					1
не относится к КМНС	3	12	11	42	10	38	1	4	25
0	3	12	11	42	10	38	1	4	25
104	6	23	8	31	12	46			26
КМНС	2	8	2	8	2	8			6
0	2	8	2	8	2	8			6
не относится к КМНС	4	15	6	23	10	38			20
0	4	15	6	23	10	38			20
105	2	8	7	28	13	52	3	12	25
не относится к КМНС	2	8	7	28	13	52	3	12	25
0	2	8	7	28	11	44	2	8	22
ОВЗ					2	8	1	4	3
Общий итог	15	12	45	36	59	47	7	6	126

Учебные навыки_писать некоторые слова (<u>родители</u>)	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Совсем не умел	%	Общий итог
101	3	11	5	19	14	52	5	19	27
не относится к КМНС	3	11	5	19	14	52	5	19	27
0	3	11	5	19	14	52	5	19	27
102	2	9	3	13	11	50	6	27	22
КМНС			2	9			4	18	6
не относится к КМНС	2	9	1	5	11	50	2	9	16
0	1	5	1	5	10	45	1	5	13
ОВЗ	1	5			1	5	1	5	3
103	2	8	7	27	11	42	6	23	26
КМНС					1	4			1
не относится к КМНС	2	8	7	27	10	38	6	23	25
0	2	8	7	27	10	38	6	23	25
104	3	12	8	31	12	46	3	12	26
КМНС	2	8	2	8	2	8			6
не относится к КМНС	1	4	6	23	10	38	3	12	20
0	1	4	6	23	10	38	3	12	20
105	2	8	4	16	11	44	8	32	25
не относится к КМНС	2	8	4	16	11	44	8	32	25
0	2	8	4	16	9	36	7	28	22
ОВЗ					2	8	1	4	3
Общий итог	12	10	27	21	59	47	28	22	126

Класс	Достаточный уровень подготовки по письму <u>(учитель)</u>						
	Да	%	Затрудняюсь ответить	%	Нет	%	Общий итог
101	23	85			4	15	27
не относится к КМНС	23	85			4	15	27
0	23	85			4	15	27
102	14	61	2	9	7	30	23
КМНС, проживает в семье	4	17	1	4	2	9	7
0	4	17	1	4	2	9	7
не относится к КМНС	10	43	1	4	5	22	16
0	8	35	1	4	4	17	13
1	2	9			1	4	3
103	14	54	8	31	4	15	26
КМНС, проживает в семье	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	13	50	8	31	4	15	25
0	13	50	8	31	4	15	25
104	9	35			17	65	26
КМНС, проживает в семье	1	4			5	19	6
0	1	4			5	19	6
не относится к КМНС	8	31			12	46	20
0	8	31			12	46	20
105	9	36			16	64	25
не относится к КМНС	9	36			16	64	25
0	8	32			14	56	22
1	1	4			2	8	3
Общий итог	69	54	10	8	48	38	127

Уровень готовности первоклассников по счёту

Учебные навыки_узнавать большинство цифр <u>(родители)</u>	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Общий итог
101	18	4	9	33			27
не относится к КМНС	18	4	9	33			27
0	18	4	9	33			27
102	12	55	9	41	1	5	22
КМНС	4	18	2	9			6
0	4	18	2	9			6
не относится к КМНС	8	36	7		1	5	16
0	6	5	6	5	1	5	13
ОВЗ	2	9	1	5			3
103	21	81	5	19			26
КМНС	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	20	77	5	19			25

0	20	77	5	19			25
104	14	54	12	46			26
КМНС	5	19	1	4			6
0	5	19	1	4			6
не относится к КМНС	9	35	11	42			20
0	9	35	11	42			20
105	15	60	10	40			25
не относится к КМНС	15	60	10	40			25
0	14	56	8	32			22
ОВЗ	1	4	2	8			3
Общий итог	80	63	45	36	1	1	126

Учебные навыки считать от 1 до 10 и обратно (<u>родители</u>)	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Общий итог
101	18	67	9	33			27
не относится к КМНС	18	67	9	33			27
0	18	67	9	33			27
102	12	55	10	45			22
КМНС	5	23	1	5			6
0	5	23	1	5			6
не относится к КМНС	7	32	9	41			16
0	5	23	8	36			13
1	2	9	1	5			3
103	17	65	9	35			26
КМНС	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	16	62	9	35			25
0	16	62	9	35			25
104	17	65	8		1	4	26
КМНС	5	19	1	4			6
0	5	19	1	4			6
не относится к КМНС	12	46	7	27	1	4	20
0	12	46	7	27	1	4	20
105	14	56	10	40	1	4	25
не относится к КМНС	14	56	10	40	1	4	25
0	14	56	8	32			22
1			2	8	1	4	3
Общий итог	78	62	46	37	2	2	126

Учебный навык складывать и вычитать числа до 10 (<u>родители</u>)	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Совсем не умел	%	Общий итог
101	9	33	13	48	2	7	3	11	27
не относится к КМНС	9	33	13	48	2	7	3	11	27
0	9	33	13	48	2	7	3	11	27
102	9	41	6	27	6	27	1	5	22

КМНС	4	18	1	5	1	5			6
0	4	18	1	5	1	5			6
не относится к КМНС	5	23	5	23	5	23	1	5	16
0	3	14	5	23	4	18	1	5	13
1	2	9			1	5			3
103	12	46	8	31	5	19	1	4	26
КМНС	1	4							1
0	1	4							1
не относится к КМНС	11	42	8	31	5	19	1	4	25
0	11	42	8	31	5	19	1	4	25
104	11	42	9	35	5	19	1	4	26
КМНС	5	19	1	4					6
0	5	19	1	4					6
не относится к КМНС	6	23	8	31	5	19	1	4	20
0	6	23	8	31	5	19	1	4	20
105	7	28	9	36	6	24	3	12	25
не относится к КМНС	7	28	9	36	6	24	3	12	25
0	7	28	9	36	5	20	1	4	22
1					1	4	2	8	3
Общий итог	47	37	45	36	24	19	9	7	126

Класс	Достаточн. уров. подгот. по счету (учитель)						
	Да	%	Загру дняю сь ответ ить	%	Нет	%	Общи й ито г
101	27	100					27
не относится к КМНС	27	100					27
0	27	100					27
102	21	91	2	9			23
КМНС, проживает в семье	6	26	1	4			7
0	6	26	1	4			7
не относится к КМНС	15	65	1	4			16
0	12	52	1	4			13
1	3	13					3
103	26	100					26
КМНС, проживает в семье	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	25	96					25
0	25	96					25
1							
104	26	100					26
КМНС, проживает в семье	6	23					6
0	6	23					6
не относится к КМНС	20	77					20
0	20	77					20
105	17	68			8	32	25

не относится к КМНС	17	68			8	32	25
0	17	68			5	20	22
1					3	12	3
Общий итог	117	92	2	2	8	6	127

Сравнение оценок уровня готовности первоклассников к обучению в школе, данных учителями и родителями показывает, что существуют расхождения в представлениях о том, что нужно ребёнку для дошкольной подготовки по чтению, письму и счёту.

3.4. Индивидуально-личностные особенности первоклассника.

Школьная готовность - понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребёнка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличии школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребёнок успешно учился он, прежде всего, должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьёзным» занятиям, «ответственным» поручениям. Стремление ребёнка занять новое социальное положение ведёт к образованию его внутренней позиции школьника.

Желание учиться

В таблицах ниже представлены данные об отношении первоклассников к школе.

На момент поступления в первый класс

Класс	Ребёнок хотел учиться, когда пошёл в школу? <u>(родители)</u>								
	Очень хотел	%	Скорее да	%	Скорее нет	%	нет	%	Общий итог
101	14	52	13	48					27
не относится к КМНС	14	52	13	48					27
0	14	52	13	48					27
102	12	55	8	36	2	9			22
КМНС, проживает в семье	2	9	2	9	2	9			6
0	2	9	2	9	2	9			6
не относится к КМНС	10	45	6	27					16
0	10	45	6	27					16
103	12	46	14	54					26
КМНС, проживает в семье	1	4							1
0	1	4							1
не относится к КМНС	11	42	14	54					25
0	11	42	14	54					25
104	16	62	10	38					26
КМНС, проживает в семье	5	19	1	4					6
0	5	19	1	4					6
не относится к КМНС	11	42	9	35					20
0	11	42	9	35					20
105	11	44	12	48	1	4	1	4	25
не относится к КМНС	11	44	12	48	1	4	1	4	25
0	11	44	12	48	1	4	1	4	25
Общий итог	65	52	57	45	3	2	1	1	126

На момент проведения обследования

Класс	В настоящее время ребёнок, как правило идёт в школу <u>(родители)</u>								
	С охотой	%	Без желания	%	Капризничает	%	Хочет остаться дома	%	Общий итог
101	22	81	5	19					27

не относится к КМНС	22	81	5	19					27
0	22	81	5	19					27
102	14	64	7	32	1	5			22
КМНС, проживает в семье	3	14	2	9	1	5			6
0	3	14	2	9	1	5			6
не относится к КМНС	11	50	5	23					16
0	11	50	5	23					16
103	20	77	5	19	1	4			26
КМНС, проживает в семье	1	4							1
0	1	4							1
не относится к КМНС	19	73	5	19	1	4			25
0	19	73	5	19	1	4			25
104	20	77	5	19			1	4	26
КМНС, проживает в семье	5	19	1	4					6
0	5	19	1	4					6
не относится к КМНС	15	58	4	15			1	4	20
0	15	58	4	15			1	4	20
105	17	68	8	32					25
не относится к КМНС	17	68	8	32					25
0	17	68	8	32					25
Общий итог	93	74	30	24	2	2	1	1	126

Индивидуальные особенности поведения. Коммуникативность.

Социальная зрелость проявляется в особенностях поведения, коммуникативности. Успешность в сфере общения со сверстниками является важным условием успешной социально-психологической адаптации первоклассника. У большинства первоклассников наблюдается недостаток коммуникативной компетенции.

Эмоциональная неустойчивость, низкий самоконтроль, стремление выделиться затрудняют установление дружеских отношений. Некоторые дети испытывают большие трудности в общении, связанные с их индивидуально-психологическими особенностями.

В таблицах ниже приводятся ответы родителей на вопросы, связанные с особенностями поведения их детей, педагогов

Класс	Умение ребёнка общаться со взрослыми (<u>родители</u>)								
	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Плохо	%	Общий итог
101	3	11	23	85	1	4			27
не относится к КМНС	3	11	23	85	1	4			27
102	6	27	13	59	2	9	1	5	22
КМНС			4	18	1	5	1	5	6
не относится к КМНС	6	27	9	41	1	5			16
0	5	23	7	32	1	5			13
ОВЗ	1	5	2	9					3
103	4	15	21	81	1	4			26
КМНС			1	4					1
0			1	4					1

не относится к КМНС	4	15	20	77	1	4			25
104	5	19	18	69	3	12			26
КМНС	2	8	3	12	1				6
не относится к КМНС	3	12	15	58	2	8			20
105	3	12	20	80	2	8			25
не относится к КМНС	3	12	20	80	2	8			25
0	3	12	17	68	2	8			22
1			3	12					3
Общий итог	21	17	95	75	9	7	1	1	126

Класс	Понимает правила взаимодействия с учителем (учитель)				
	Да	%	Нет	%	Общий итог
101	27	100			27
не относится к КМНС	27	100			27
0	27	100			27
102	23	100			23
КМНС, проживает в семье	7	30			7
0	7	30			7
не относится к КМНС	16	70			16
0	13	57			13
1	3	13			3
103	26	100			26
КМНС, проживает в семье	1	4			1
0	1	4			1
не относится к КМНС	25	96			25
0	25	96			25
104	26	100			26
КМНС, проживает в семье	6	23			6
0	6	23			6
не относится к КМНС	20	77			20
0	20	77			20
105	23	92	2	8	25
не относится к КМНС	23	92	2	8	25
0	21	84	1	4	22
1	2	8	1	4	3
Общий итог	125	9	2	2	127

Класс	Умеет общаться со сверстниками (родители)								
	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Плохо	%	Общий итог
101	6	22	21	78					27
не относится к КМНС	6	22	21	78					27

0	6	22	21	78					27
102	7	32	13	59	2	9			22
КМНС	1	5	4	18	1	5			6
0	1	5	4	18	1	5			6
не относится к КМНС	6	27	9	41	1	5			16
0	5	23	7	32	1	5			13
1	1	5	2	9					3
103	7	27	18	69	1	4			26
КМНС	1	4							1
0	1	4							1
не относится к КМНС	6	23	18	69	1	4			25
0	6	23	18	69	1	4			25
104	7	27	16	62	2	8	1	4	26
КМНС	1	4	5						6
0	1	4	5						6
не относится к КМНС	6	23	11	42	2	8	1	4	20
0	6	23	11	42	2	8	1	4	20
105	6	24	18	72			1	4	25
не относится к КМНС	6	24	18	72			1	4	25
0	6	24	16	64					22
1			2	8			1	4	3
Общий итог	33	26	86	68	5	4	2	2	126

Класс	Выполняет требования учителя без особых проблем (учитель)						
	Да	%	Затрудняюсь ответить	%	Нет	%	Общий итог
101	27	100					27
не относится к КМНС	27	100					27
0	27	100					27
102	22	96			1	4	23
КМНС, проживает в семье	7	30					7
0	7	30					7
не относится к КМНС	15	65			1	4	16
0	12	52			1	4	13
1	3	13					3
103	23	88	1	4	2	8	26
КМНС, проживает в семье	1	4					1
0	1	4					1
не относится к КМНС	22	85	1	4	2	8	25
0	22	85	1	4	2	8	25
104	24	92	2	8			26
КМНС, проживает в семье	6	23					6
0	6	23					6
не относится к КМНС	18	69	2	8			20
0	18	69	2	8			20
105	18	72			7	28	25

не относится к КМНС	18	72			7	28	25	
0	17	68			5	20	22	
1	1	4			2	8	3	
Общий итог	114	90	3		2	10	8	127

Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников по мнению их родителей, хорошо общаются с взрослыми, многие не испытывают трудностей при общении со сверстниками. С учителем также хорошо или общаются почти хорошо большая часть первоклассников.

Нельзя оставить без внимания и тот факт, что присутствуют дети, у которых не очень хорошо получается общаться с взрослыми, даже со сверстниками и учителем. И уж совсем настораживает тот момент, что есть дети, которые плохо общаются с учителем.

Проанализировав представленные данные, мы отмечаем очень хороший уровень взаимоотношений первоклассников с учителем. Это высокий показатель говорит о том, что учителя сумели установить контакт с детьми, заинтересовать детей, а значит и помочь легко адаптироваться к школьной жизни. Число детей, поступивших в школу и хорошо выполняет требования учителя - 90 %. Следует обратить внимание на то, что в текущем учебном году первоклассникам труднее общаться со сверстниками, нежели с взрослыми и учителем. Значит, педагогам и родителям необходимо уделить дополнительное внимание этим детям, так как проблемы в общении очень быстро нарастают и мешают учебной деятельности.

Эмоциональная зрелость – это умение управлять своими эмоциональными реакциями, реагировать на различные ситуации.

Успешность функционирования в роли ученика является интегральным показателем успешной школьной адаптации. Этот показатель показывает, насколько успешно первоклассник осваивает роль ученика: справляется с учебной нагрузкой, адекватно реагирует на различные факторы школьной среды и управляет собственным поведением, способен ли к самоорганизации учебной деятельности.

Класс	Умение управлять своим поведением (родители)								
	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Плохо	%	Общий итог
101			19	70	8	30			27
не относится к КМНС			19	70	8	30			27
0			19	70	8	30			27
102	6	27	14	64	2	9			22
КМНС, проживает в семье	3	14	3	14					6
0	3	14	3	14					6
не относится к КМНС	3	14	11	50	2	9			16
0	2	9	9	41	2	9			13
ОВЗ	1	5	2	9					3
103	3	12	18	69	5	19			26
КМНС, проживает в семье	1								1
0	1	4							1
не относится к КМНС	2	8	18	69	5	19			25
0	2	8	18	69	5	19			25
104	2	8	16	62	7	27	1	4	26
КМНС, проживает в семье	1	4	4	15	1	4			6
0	1	4	4	15	1	4			6
не относится к КМНС	1	4	12	46	6	23	1	4	20
0	1	4	12	46	6	23	1	4	20
105	2	8	13	52	9	36	1	4	25
не относится к КМНС	2	8	13	52	9	36	1	4	25

0	2	8	12	48	8	32			22
ОВЗ			1	4	1	4	1	4	3
Общий итог	13	10	80	63	31	25	2	2	126

Класс	Умение ребёнка организовывать работу по выполнению учебных заданий (родители)								
	Очень хорошо	%	Хорошо	%	Не очень хорошо	%	Плохо	%	Общий итог
101	3	11	18	67	6	22			27
не относится к КМНС	3	11	18	67	6	22			27
0	3	11	18	67	6	22			27
102	4	18	14	64	4	18			22
КМНС, проживает в семье			4	18	2	9			6
0			4	18	2	9			6
не относится к КМНС	4	18	10	45	2	9			16
0	4	18	8	36	1	5			13
1			2	9	1	5			3
103	3	12	18	69	5	19			26
КМНС, проживает в семье	1								1
0	1	4							1
не относится к КМНС	2	8	18	69	5	19			25
0	2	8	18	69	5	19			25
104	6	23	18	69	1		1		26
КМНС, проживает в семье	2	8	3		1	4			6
0	2	8	3		1	4			6
не относится к КМНС	4	15	15	58			1	4	20
0	4	15	15	58			1	4	20
105	2	8	15	60	7	28	1	4	25
не относится к КМНС	2	8	15	60	7	28	1	4	25
0	2	8	14	56	6	24			22
1			1	4	1	4	1	4	3
Общий итог	18	14	83	66	23	18	2	2	126

По полученным данным можно сделать вывод, что 93 (74%) первоклассников могут управлять своим поведением, легко осваиваются в новой ситуации и могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий .

К сожалению, 25% первоклассников школы не очень хорошо, и 2 (2%) плохо управляют своим поведением. Кроме этого есть дети, которые испытывает затруднения при попадании в новую ситуацию, очень плохо привыкают к новой обстановке. Именно это может привести к трудностям в управлении своим поведением. Если ребёнок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, его возбуждение в школе постепенно уменьшается, а поведение упорядочивается. Следует отметить, что 2-е первоклассников не очень хорошо могут организовать дома работу по выполнению учебных заданий

33.5. Состояние здоровья первоклассников.

Здоровье первоклассника - это важнейший ресурс, дающий возможность дальнейшего полноценного развития и индикатор, отражающий предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения ребёнку необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются в первые дни взаимодействия. Даже сохранение

статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. Кроме этого, нужно сохранять внимание на уроке.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром. Как этот ребёнок перенесёт, зависит от базового состояния его здоровья и его стрессоустойчивости.

Распределение по физкультурным группам

Класс	Группа здоровья								Общий итог
	1 группа	%	2 группа	%	3 группа	%	4 группа	%	
101	12	44	13	48	1	4	1	4	27
0	12	44	13	48	1	4	1	4	27
не относится к КМНС	12	44	13	48	1	4	1	4	27
102	7	30	16	70					23
0	7	30	13	57					20
КМНС, проживает в семье	2	9	5	22					7
не относится к КМНС	5	22	8	35					13
1			3	13					3
не относится к КМНС			3	13					3
103	6	23	15	58	5	19			26
0	6	23	15	58	5	19			26
КМНС, проживает в семье	1	4							1
не относится к КМНС	5	19	15	58	5	19			25
104	11	42	14	54	1	4			26
0	11	42	14	54	1	4			26
КМНС, проживает в семье	2	9	4	15					6
не относится к КМНС	9	35	10	38	1	4			20
105	7	28	17	68	1				25
0	7	28	15	60					22
не относится к КМНС	7	28	15	60					22
1			2	8	1	4			3
не относится к КМНС			2	8	1	4			3
Общий итог	43	34	75	59	8	6	1	1	127

Класс	Физкультурная группа				Общий итог
	вспомогательная	%	основная	%	
101	2	7	25	93	27
0	2	7	25	93	27
не относится к КМНС	2	7	25	93	27
102			23	100	23
0			20	87	20
КМНС, проживает в семье			7	30	7
не относится к КМНС			13	57	13
1			3	13	3
не относится к КМНС			3	13	3
103	4	15	22	85	26
0	4	15	22	85	26
КМНС, проживает в семье			1	4	1
не относится к КМНС	4	15	21	81	25

104	2	8	24	92	26
0	2	8	24	92	26
КМНС, проживает в семье			6	23	6
не относится к КМНС	2	8	18	69	20
105	3	12	22	88	25
0	1	4	21	84	22
не относится к КМНС	1	4	21	84	22
1	2	8	1	4	3
не относится к КМНС	2	8	1	4	3
Общий итог	11	9	116	91	127

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников школы отражают общую тревожную ситуацию. К моменту поступления в школу только 43(34%) здоровых первоклассников, имеющих нормальное физическое и психическое развитие, не имеющих анатомических дефектов, отклонений, имеющих нормальное развитие и состояние психической сферы – I группа.

75 первоклассников (59%) относятся ко II группе здоровья. У них отсутствуют хронические заболевания, но имеются некоторые функциональные и морфологические нарушения. К ним относятся дети, которые недавно перенесли какое-либо заболевание, особенно тяжёлые или средней тяжести инфекционные заболевания. Это дети с общей задержкой физического развития без эндокринной патологии (низкий рост, отставание по уровню биологического развития), дети с дефицитом массы тела или избыточной массой тела, дети часто или длительно болеющие острыми респираторными заболеваниями; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций, при сохранности соответствующих функций.

Немало детей, которые относятся к III группе здоровья – 86 (21,3%). Это дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии клинической ремиссии, с редкими обострениями, с сохранными или компенсированными функциональными возможностями, при отсутствии осложнений основного заболевания; дети с физическими недостатками, последствиями травм или операций при условии компенсации соответствующих функций; степень компенсации не должна ограничивать возможности обучения ребёнка.

В текущем учебном году поступил 1 (1%) ребёнок IV группы здоровья. К этой группе относятся дети, страдающие хроническими заболеваниями в стадии обострения или в стадии нестойкой клинической ремиссии (с частыми обострениями), которые ограничивают жизнедеятельность ребенка или требуют поддерживающей терапии.

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

3.6. Семья как ресурс школьной успешности ребёнка.

Не вызывает сомнения, что уровень готовности ребёнка к школе определяется семьёй и её вкладом в подготовку к школе.

При поступлении в школу в семье должны быть созданы необходимые условия, способствующие успешному вхождению ребёнка в школьную жизнь: соблюдение режима дня, создание условий для занятий (места для занятий, домашней библиотеки и др.).

По результатам анкетирования родителей первоклассников в значительном большинстве семей созданы хорошие условия для обучения.

Подготовка к школе в семье.

В таблице ниже приведена часть ответов родителей на вопрос «Насколько часто до поступления ребёнка в школу Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с ним?»

До поступления в школу...	Класс	Никогда или почти никогда	%	Иногда	%	Часто	%	Общий итог
1. Читали ему книги	101			12	44	15	56	27
	102	1	5	11	50	10	45	22
	103			14	54	12	46	26
	104	1	4	11	42	14	54	26
	105	1	4	13	52	11	44	25

	Общий итог	3	2	61	48	62	49	126
2. Рассказывали ему истории	101	1	4	10	37	16	59	27
	102	2	9	14	64	6	27	22
	103			11	42	15	58	26
	104	1	4	12	46	13	50	26
	105			11	44	14	56	25
	Общий итог	4	3	58	46	64	51	126
3. Пели ему песни	101	4	15	11	41	12	44	27
	102	6	27	10	45	6	27	22
	103	4	15	12	46	10	38	26
	104	9	35	8	31	9	35	26
	105	5	20	10	40	10	40	25
	Общий итог	28	22	51	40	47		126
4. Играли с ними в игрушки (кубики с алфавитом)	101	1	4	13	48	13	48	27
	102	2	9	9	41	11	50	22
	103			14	54	12	46	26
	104	2	8	8	31	16	62	26
	105			14	56	11	44	25
	Общий итог	5	4	58	46	63	50	126
5. Играли с ними в игрушки со счётом (палочки)	101	4	15	13	48	10	37	27
	102	3	14	11	50	8	36	22
	103			9	35	17	65	26
	104	3	12	14	54	9	35	26
	105	4	16	9	36	12	4	25
	Общий итог	14	11	56	44	56	44	126
6. Учили его, используя компьютер	101	8	30	10	37	9	4	27
	102	7	32	10	45	5	23	22
	103	9	35	15	58	2	8	26
	104	9	35	11	42	6	23	26
	105	4	16	16	64	5	20	25
	Общий итог	37	29	62	49	27	21	126
7. Смотрели учебные телепередачи, фильмы	101			13	48	14	52	27
	102	7	32	8	36	7	32	22
	103	6	23	11	42	9	35	26
	104	2	8	14	54	10	38	26
	105	6	24	11	44	8	32	25
	Общий итог	21	17	57	45	48	38	126
8. Играли в слова	101	1	4	14	52	12	44	27
	102	4	18	8	36	10	45	22
	103	1	4	14	54	11	42	26
	104	2	8	16	62	8	31	26
	105	2	8	10	40	13	52	25
	Общий итог	10	8	62	49	54	43	126
9. Читали надписи на этикетках и вывесках	101	4	15	9	33	14	52	27
	102	6	27	4	18	12	55	22
	103	4	15	8	31	14	54	26
	104	4	15	9	35	13	50	26

	105	3	12	9	36	13	52	25
	Общий итог	21	17	39	31	66	52	126
10. Считали сдачу (в магазине, кафе)	101	9	33	13	48	5	19	27
	102	7	32	7	32	8	36	22
	103	10	38	12	46	4	15	26
	104	11	42	9	35	6	23	26
	105	10	40	10	40	5	20	25
	Общий итог	47	37	51	40	28	22	126
11.Рисовали	101					27	100	27
	102	1	5	4	18	17	77	22
	103			4	15	22	85	26
	104			5	19	21	81	26
	105			5	20	20	80	25
	Общий итог	1	1	18	14	107	85	126
12.Лепили из пластилина	101			6	22	21	78	27
	102			6	27	16	73	22
	103	1	4	6	23	19	77	26
	104			7	27	19	73	26
	105	1	4	11	44	13	52	25
	Общий итог	2	1	36	29	88	70	126
13.Играли в развивающие игры	101			7	26	20	74	27
	102	1	5	8	36	13	59	22
	103			7	27	19	73	26
	104	2	8	6	23	18	59	26
	105			9	36	16	64	25
	Общий итог	3	2	37	29	86	68	126
14. Занимались с ним физической подготовкой	101	2	4	10	37	15	56	27
	102	3	14	13	59	6	27	22
	103	2	8	14	54	10	38	26
	104	4	16	11	42	11	42	26
	105	2	8	9	36	14	56	25
	Общий итог	13	10	57	45	56	44	126
15.Разговаривали о школе	101			6	22	21	78	27
	102	1	5	4	18	17	77	22
	103			4	15	22	85	26
	104			9	35	17	65	26
	105			4	16	21	84	25
	Общий итог	1	36	27	21	98	78	126

Родители при подготовке ребёнка к школе уделяют больше внимания формированию навыков чтения, письма и счёта, ориентируются только на учебный процесс и считают игру, рисование, конструирование чем-то второстепенным. Они отказываются от деятельности, в которой и происходит формирование базовых учебных умений: произвольность внимания, мотивация к выполнению задания до получения результата, умение планировать деятельность, способность к групповому взаимодействию и т.д. Многие родители занимаются формальным развитием школьных навыков, забывая о необходимости включать в жизнь ребёнка творческую деятельность, тем самым, развивая общую готовность к школе.

Установки родителей по отношению к школьному обучению.

Для учителей важной может быть информация о приоритетных установках родителей в связи с обучением в школе. Их анализ позволяет понять, как родителями воспринимается обучение в школе.

Установки родителей в связи с обучением в школе	Класс	нет	%	да	%	Общий итог
Конечно же, на отличные оценки	101	19	70	8	30	27
	102	16	73	6	27	22
	103	19	73	7	27	26
	104	20	77	6	23	26
	105	17	68	8	32	25
	Общий итог	91	72	35	28	126
Главное - чтоб учился хорошо	101	16	59	11	41	27
	102	11	50	11	50	22
	103	15	58	11	42	26
	104	12	46	14	54	26
	105	14	56	11	44	25
	Общий итог	68	54	58	46	126
Оценки - не главное, главное - знания	101	21	78	6	22	27
	102	17	77	5	23	22
	103	18	69	8	31	26
	104	20	77	6	23	26
	105	19	76	6	24	25
	Общий итог	95	75	31	25	126
Оценки - не главное, главное, чтоб был здоров	101	25	93	2	7	27
	102	22	100			22
	103	26	100			26
	104	26	100			26
	105	25	100			25
	Общий итог	124	98	2	2	126

Хочется отметить, что большинство родителей 58 (46%) считают, что главное, чтобы их ребёнок хорошо учился. Их дополняют те родители – 35 (28%), которые настраивают детей только на отличные оценки. Такие установки, на наш взгляд, могут привести к нежелательному результату, так как любые неудачи будут являться поводом для огорчений, расстройств, недовольства, как со стороны детей, так и со стороны их родителей.

Всего 2 (2%) считает, что оценки вообще не главное, главное, чтобы их ребёнок был здоров. Такая позиция радует, так как изначально ребёнка приучают обращать внимание на полученные оценки. И 31 (25%) родителей настраивают своих детей на получение знаний. Необходимо вести работу по увеличению числа родителей с такой точкой зрения.

Условия ребёнка в семье для обучения

Есть ли у Вашего ребёнка «уголок школьника»?	Класс	0	да	%	нет	Общий итог
Своя комната	101	4	15	56	8	27
	102	1	12	55	9	22
	103	3	16	62	7	26
	104	1	15	58	10	26
	105	1	11	44	13	25

	Общий итог	10	69	55	47	126
Часть комнаты, обустроенная для занятий	101	8	18	67	1	27
	102	7	14	64	1	22
	103	3	23	88		26
	104	5	20	77	1	26
	105	3	19	76	3	25
	Общий итог	26	94	75	6	126

Что касается условий для занятий дома, то по данным проведённого исследования большинство первоклассников имеет свой «уголок школьника» - свою комнату или часть комнаты, обустроенную для занятий. Однако часть первоклассников – 6 первоклассников не имеют дома места для занятий. На это педагогу следует обратить внимание и провести с родителями разъяснительную работу. Некоторые родители при ответе на данный вопрос отмечали и наличие своей комнаты, и наличие места, специально обустроенного для занятий.

Одним из важных условий для обучения является наличие дома книг для чтения.

Число детских книг дома у первоклассников

Класс	Сколько приблизительно детских книг имеется у Вас дома?										
	0-10 книг	%	11-25 книг	%	26-50 книг	%	51-100 книг	%	Более 100 книг	%	Общий итог
101	6	22	10	37	8	30	2	7	1	4	27
102	10	45	10	45	2	9					22
103	9	35	8	31	6	23	2	8	1	4	26
104	11	42	8	31	5	19	2	8			26
105	9	36	10	40	4	16	1	4	1	4	25
Общий итог	45	36	46	37	25	20	7	6	3	2	126

Необходимо обратить внимание на то, что практически третья часть семей 45 (36%) имеют дома 0-10 детских книг. Этот тревожный факт говорит о недостаточном уровне занятий родителей с детьми до поступления в школу.

Проходил ли Ваш ребёнок подготовку к школе?

Подготовка к школе:	Класс	нет	%	да	%	Общий итог
Не было	101	27	100			27
	102	21	95	1	5	22
	103	22	85	4	15	26
	104	23	88	3	12	26
	105	24	96	1	4	25
	Общий итог	117	93	9	7	126
в детском саду	101	7	26	20	74	27
	102	7	32	15	68	22
	103	12	46	14	54	26
	104	8	31	18	69	26
	105	8	32	17	68	25
	Общий итог	42	33	84	67	126
в школе где сейчас учится	101	20	74	7	26	27
	102	19	86	3	14	22
	103	15	58	11	42	26
	104	21	81	5	19	26
	105	20	80	5	20	25
	Общий итог	95	75	31	25	126

в другой школе	101	23	85	4	15	27
	102	21	95	1	5	22
	103	24	92	2	8	26
	104	25	96	1	4	26
	105	23	92	2	8	25
	Общий итог	116	92	10	8	126
на занятиях	101	22	81	5	19	27
	102	18	82	4	18	22
	103	24	92	2	8	26
	104	22	85	4	15	26
	105	19	76	6	24	25
	Общий итог	105	83	21	17	126
на занятиях с репетитором	101	26	96	1	4	27
	102	22	100			22
	103	26	100			26
	104	24	92	2	8	26
	105	24	96	1	4	25
	Общий итог	122	97	4	3	126
готовили в семье сами	101	19	70	8	30	27
	102	16	73	6	27	22
	103	21	81	5	19	26
	104	15	58	11	42	26
	105	15	60	10	40	25
	Общий итог	86	68	40	32	126
другое	101	27	100			27
	102	22	100			22
	103	26	100			26
	104	24	92	2	8	26
	105	24	96	1	4	25
	Общий итог	123	98	3	2	126

Анализ результата опроса родителей показывает, что подавляющее большинство первоклассников - проходили подготовку к школе в детском саду, родителей готовили ребёнка самостоятельно, первоклассников до поступления в школу ходили на занятия предшкольной подготовки в школу, в которой обучаются в настоящее время. И только 9 (7%) первоклассников не проходил подготовку вообще.

Помощь ребёнку в обучении.

В большинстве случаев домашние задания в первом классе носят условный характер, однако в дальнейшем ребёнку придётся достаточно много сил отдавать самостоятельному обучению. В этом плане возможность поддержки дома играет существенную роль в уверенности ребёнка.

На основании результатов анкетирования родителей составим таблицу.

Оказание помощи при подготовке уроков

Кто в основном будет помогать в приготовлении уроков?	Класс	нет	%	да	%	Общий итог
мама	101			27	100	27
	102			22	100	22
	103			26	100	26
	104			26	100	26
	105	2	8	23	92	25

	Общий итог	2		124		126
папа	101	13	48	14	52	27
	102	14	64	8	36	22
	103	13	50	13	50	26
	104	18	69	8	31	26
	105	14	56	11	44	25
	Общий итог	72	57	54	43	126
другие родственники	101	25	93	2	7	27
	102	20	91	2	9	22
	103	24	92	2	8	26
	104	21	81	5	19	26
	105	22	88	3	12	25
	Общий итог	112	89	14	11	126
никто, в помощи не нуждается	101	27	100			27
	102	22	100			22
	103	26	100			26
	104	26	100			26
	105	24	96	1	4	25
	Общий итог	125	99	1	1	126
должна помогать школа	101	27	100			27
	102	22	100			22
	103	26	100			26
	104	26	100			26
	105	25	100			25
	Общий итог	126	100			126
будет репетитор	101	27	100			27
	102	21	95	1	5	22
	103	26	100			26
	104	25	96	1	4	26
	105	24	96	1	4	25
	Общий итог	123	98	3	2	126
другое	101	27	100			27
	102	22	100			22
	103	26	100			26
	104	26	100			26
	105	25	100			25
	Общий итог	126	100			126

В основном в приготовлении уроков первоклассникам будут помогать мамы . Некоторые родственники – тоже готовы оказать помощь, папы готовы помочь детям в обучении.

3.7. Ресурсы и цена адаптации

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных ситуаций. Они протекают как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях.

Проведённое обследование позволило оценить особенности процесса адаптации к школьному обучению с трёх сторон: через анализ собственной продуктивной деятельности ребёнка и результатов его психологического тестирования; через восприятие учителя, который взаимодействует с ребёнком в школе; через восприятие родителя, который видит проявление реакций адаптации ребёнка дома.

Цена адаптации первоклассников к школьному обучению.

Отмечаются ли у ребёнка следующие особенности ИЗМЕНЕНИЯ

	Класс	Да	%	нет	
После школы нуждается в отдыхе	101	1	4	25	27
	102			22	22
	103	2	8	23	26
	104	1	4	24	26
	105	4	16	21	25
	Общий итог	8	6	115/91	126
С трудом засыпает вечером	101			27	27
	102			22	22
	103	1	4	24	26
	104	1	4	24	26
	105	1	4	24	25
	Общий итог	3	2	121/96	126
Сон стал беспокойным	101			26	27
	102	1	4	21	22
	103			25	26
	104	1	4	25	26
	105			25	25
	Общий итог	2	2	122/97	126
Просыпается утром с трудом	101	10	37	17	27
	102	8	36	14	22
	103	7	27	18	26
	104	6	23	19	26
	105	7	28	18	25
	Общий итог	38	32	86/68	126
После школы перевозбуждён	101	3	11	24	27
	102	3	14	19	22
	103	4	15	22	26
	104	7	27	18	26
	105	2	8	23	25
	Общий итог	19	15	106/84	126
Тревожатся о школьных делах	101	5	19	22	27
	102	8	36	14	22
	103	9	35	16	26
	104	6	4	19	26
	105	8	32	17	25
	Общий итог	36	29	88/70	126
Боятся опоздать в школу или что-либо не сделать	101	6	22	21	27
	102	11	50	11	22
	103	12	46	14	26
	104	11	42	14	26
	105	10	40	15	25
	Общий итог	50	40	75/60	126

Наиболее распространённым изменением в поведении ребёнка за месяц обучения в школе родители отмечают боязнь опоздать в школу и что-либо не сделать (40%), тревогу о школьных делах (29%), и трудности с утренним пробуждением (32%).

4. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом

4.1. Характеристики общеобразовательных учреждений, участвовавших в мониторинге

Выбор образовательной организации

При выборе образовательной организации для ребёнка родители в основном ориентируются на школы по месту жительства. Но при этом и довольно большая часть родителей специально ищут школу, которая, по их мнению, будет оптимальной для их ребёнка. Данные практически не изменились по сравнению с прошлыми годами. Как и в предыдущие годы, большинство родителей отдали своих детей в ближайшую к дому школу.

Основания для набора учащихся в образовательную организацию

МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале является общеобразовательной школой. Для приёма детей в общеобразовательное учреждение достаточно лишь заявления от родителей. Таким образом, 95 (75%) по месту жительства, 26 (21%) детей зачислены 1 классы в ту, которую специально выбирали на основании заявления родителей.

Названия строк	По месту жительства	%	В ту, которую специально выбрали	%	Другое	%	Общий итог
101	20	74	6	22	1	4	27
102	18	82	3	14			22
103	20	77	5	19	1	4	26
104	17	65	7	27	2	8	26
105	20	80	5	20			25
Общий итог	95	75	26	21	4	1	126

4.2. Некоторые данные о классах, участвовавших в мониторинге.

В мониторинге участвовало два первых класса. Все дети обучаются по программе «Школа России». Детей, с трудностями в понимании русского языка нет, хотя родители 4 (4%) обучающихся в анкете отмечали, что дома общаются на родном языке (кроме русского).

Язык общения дома	Русский	%	другой	%	Общий итог
101	27	100			27
не относится к КМНС	27	100			27
Не ОВЗ	27	100			27
102	20	91	2	9	22
КМНС, проживает в семье	6	27			6
Не ОВЗ	6	27			6
не относится к КМНС	14	64	2	9	16
Не ОВЗ	12	55	1	5	13
ОВЗ	2	9	1	5	3
103	25	96	1	4	26
КМНС, проживает в семье	1	4			1
Не ОВЗ	1	4			1
не относится к КМНС	24	92	1	4	25
Не ОВЗ	24	92	1	4	25
104	25		1		26
КМНС, проживает в семье	6	23			6
0	6	23			6
не относится к КМНС	19	73	1	4	20
Не ОВЗ	19	73	1	4	20

105	25	100			25
не относится к КМНС	25	100			25
Не ОВЗ	22	88			22
ОВЗ	3	12			3
Общий итог	121	96	4	4	126

4.3. Причины трудностей в школе, возникающих у первоклассников (по мнению учителей и родителей)

Для выявления причин затруднений, которые возникают у детей в школе, родителям и учителям задавали один и тот же вопрос «В чем Вы видите основные причины возникающих у детей первого класса трудностей в школе?».

Отвечая на этот вопрос, родители и учителя должны были отметить не более 3-х причин. Сводные данные о том, что выбирали учителя и родители, представлены в таблице.

По мнению родителей и учителей

В текущем учебном году что главными причинами трудностей обучения по мнению родителей в школе являются **недостаточный уровень готовности детей к школе 46 (%)**, **позднее засыпание 23 (%)**, **ухудшение здоровья детей 17(%)**, **недостаточная поддержка семьей школьного обучения 19(%)**, **трудности в отношении со сверстниками 15(%)** . Учителям было предложено выбрать три причины трудностей, возникающих у детей первого года обучения. На взгляд учителей, основные причины возникновения у детей трудностей заключаются **в ухудшении здоровья детей**. Также учителя отмечают, **недостаточный уровень готовности детей к школе, недостаточную поддержку семьей школьного обучения**.

4.4. Характеристики учителей, участвовавших в мониторинге

Отметим, что мониторинг проводился в конце первого месяца обучения. Следовательно, вклад педагогов в развитие детей не достаточно велик. В этот период времени учитель старается сформировать положительное отношение к школе, развить желание учиться.

В нашей школе подавляющее большинство учителей - женщины.

Название строк	Ваш возраст (40-49 лет)	Ваш полный педагогический стаж к началу этого учебного года (лет)	Ваша категория
101	1	28	1
102	1	5	1
103	1	25	1
104	1	17	1
105	1	24	1
Общий итог	5	99	5

На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что учителя имеют высокий образовательный уровень. У 4-х педагогов высшее образование, большой педагогический стаж работы. У всех педагогов первая квалификационная категория. Несмотря на это педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, участвует в вебинарах, семинарах, посещают уроки коллег. Это говорит о том, что учителя постоянно самообразовываются и стремятся идти в ногу со временем.

5. Общие выводы по итогам исследования готовности первоклассников к обучению в школе в муниципальном образовании

Исследование готовности первоклассников к обучению в школе проводилось в МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района в сентябре 2019/2020 учебного года.

Общие выводы:

1. Большинство первоклассников демонстрирует достаточный уровень зрелости в познавательной сфере.
2. Некоторые проблемы, отмеченные при выполнении методик, могут быть объяснены недостаточным уровнем дошкольной подготовки.
3. Данные проведенных методик практически соответствуют оценке общей готовности к школе со стороны учителей и родителей.
4. При сопоставлении оценок готовности к обучению на основе субъективного восприятия учителем и родителем выявляется общая тенденция к расхождению мнения учителя и родителя. Учителя строже оценивают готовность обучающихся к школе.
5. Большинство детей относилось к поступлению в школу положительно.

6. Можно отметить, что непосредственный опыт школьной жизни для большинства первоклассников оказался удачным. Дети с охотой идут в школу.
 7. Учителям удаётся оказать достаточный уровень поддержки большинству первоклассников, что влияет на эмоциональное состояние значительного числа детей, и приводит к формированию у большинства позитивного отношения к школе.
 8. Из полученных данных следует, что подавляющее большинство первоклассников не испытывают трудностей при общении со сверстниками.
 9. В адаптационный период значительное число детей испытывает трудности в управлении своим поведением, испытывает затруднения, связанные с адаптацией к новой обстановке и в организации собственной учебной деятельности дома.
 10. Часть обучающихся проявляет в начале обучения повышенную тревожность, боится сделать ошибку.
Мониторинговые исследования готовности первоклассников к школьному обучению позволили:
 1. Определить уровень готовности к обучению в школе.
 2. Выявить причины, вызывающие трудности в обучении и объединить усилия родителей, учителей и самих обучающихся по их устранению.
 3. Определить план индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременной коррекционной поддержки.
 4. По результатам адаптационного периода и мониторинга готовности к школьному обучению намечен план:
 - ознакомить родителей обучающихся с результатами исследования (индивидуально, под подпись);
 - определить «группу риска» обучающихся, требующих индивидуальной работы педагога, учителя – логопеда, педагога - психолога и родителей;
 - составить план индивидуальной работы с детьми и родителями;
- По итогам мониторинга оценки готовности первоклассников к обучению в школе составлен реестр затруднений в разрезе классов.

Заместители директора по ОП: Спиридонова В.Ф., Сухоробряя О.В.
89068864891

Форма предоставления информации о проведенной в общеобразовательном учреждении аналитической работе по результатам мониторинга

Наименование ОУ		Аналитический отчет	Реестр затруднений обучающихся
	Дата разработки (формат число.месяц.2019)		
	Публикация (прямая ссылка)		