

Анализ результатов мониторинга по математике в 8-х классах МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Тарко-Сале

В рамках апробации Всероссийских проверочных работ 2017 году проведены ВПР по учебному предмету «Математика» в 8-х классах.

Цель ВПР математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся для выявления их готовности к продолжению освоения курса математики 8 класса. Результаты диагностической работы могут быть использованы для построения индивидуальных образовательных траекторий при изучении курса математики.

Задания ВПР Задания, предложенные учащимся предполагают:

1. Работа состоит из трёх частей, включающих 14 заданий.

Ответом к заданиям 1–9 является число или последовательность цифр. Задание считается выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая предусмотрена инструкцией по выполнению задания.

В заданиях 10–12 требуется записать решение и ответ в отведённом для этого поле в работе.

В заданиях 5 и 10 требуется выбрать и выполнить только одно из предложенных заданий.

Задания 13–14 являются необязательными.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

В работе представлены задания по следующим темам:

- целые числа (арифметические действия над целыми числами, степень с натуральным показателем и др.);
- задачи на делимость целых чисел
- нахождение процента от величины и величины по ее проценту;
- уравнения (уравнение с одной переменной, корень уравнения; линейное уравнение, квадратное уравнение, и сводящиеся к нему);

- графики линейных функций, график обратной пропорциональности;
- текстовые задачи (решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами);
- представление данных в виде таблиц, чтение таблиц;
- представление данных в графическом виде, чтение графиков реальных зависимостей;
- арифметический квадратный корень;
- треугольники (биссектрисы, высоты, сумма углов треугольника);
- четырёхугольники, их виды и свойства.

В диагностическую работу включены задания на проверку математических умений и навыков, необходимых человеку в современном обществе, а также на проверку метапредметных умений. В работе проверяется:

- сформированность понятийного аппарата по проверяемым разделам содержания;
- знание основных правил и формул, умение их применять;
- умение оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения;
- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах;
- умение представлять информацию с использованием символьной записи, чертежей, схем;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- владение навыками решения широкого спектра учебных задач.

Анализ выполнения работ показывает, что прочный уровень знаний показали 43% обучающихся 8- классов, базовый уровень показали 42% учащихся, таким образом, можно сделать вывод, что уровень математической подготовки учащихся параллели 8-х классов соответствует 85%, количество учащихся, уровень математической подготовки которых соотносится с повышенным уровнем составляет 8%, 7% учащихся имеют уровень подготовки ниже требуемого уровня.

	решаемость заданий за курс математики основной школы	школа	округ
1	средняя решаемость	92%	84%

2	умение решать квадратные неравенства	96%	93%
3	умение решать задачи на нахождение вероятности событий	98%	81%
4	умение применять свойство среднего перпендикуляра к стороне треугол.	80%	82%
5	рассуждение о результатах действий с рациональными и иррациональными цифрами	80%	78%
6	определять вид зависимости и свойства функции	96%	60%
7	понятие о нуле функции	98%	72%



	решаемость заданий за курс математики основной школы	школа	округ
1	средняя решаемость	72%	72%
2	составление уравнения окружности	96%	93%
3	выявление отношений эквивалентности на заданном множестве объектов	71%	59%
5	понимание понятия предела функции в точке	72%	72%



Выводы и рекомендации : анализ выполнения работы показывает, что в среднем уровень математической подготовки обучающихся в параллели 8-х классов по математике на основе результатов ВПР практически совпадает со среднеокружными показателями и находится в пределах допустимого уровня , уровень подготовки учителя, преподающего математику в данной параллели, соответствует оптимальному уровню.

С целью дальнейшей подготовки обучающихся по предмету необходимо:

1. Рассмотреть результаты на совещании при директоре и школьном методическом объединении учителей математики.
2. Запланировать и провести практический семинар для учителей математики
3. На уроках алгебры, коррекции вычислительных навыков, практикуме по математике включать:

- 1) решение линейных и квадратных неравенств,
- 2) решение систем линейных и квадратных неравенств,
- 3) решение уравнений (линейные, квадратные, дробные),
- 4) решение систем уравнений.

4. Провести консультации по теме «Функции и графики функций». Рассмотреть задания на сопоставление функций с графиком, на определение значений по графику функции, на соответствие функций и графиков.

5. На уроках геометрии повторять основные аксиомы и теоремы, свойства геометрических фигур, уделять внимание решению задач.

6. Проведение тематических зачетов по геометрии.

7. Разработать Программы по индивидуальному сопровождению учащихся по предупреждению математической неграмотности учащихся.

8. индивидуально ознакомить родителей обучающихся с результатами мониторинга и провести родительские собрания с участием учителя математики.

**Реестр затруднений учащихся при выполнении
диагностической работы по математике**

(8 класс, апрель 2016-2017 уч. г.)

Алгебра

1. Применять свойства радикалов: корень из степени.
2. Вычислять сумму дробей, содержащих радикалы.
3. Упрощать радикалы на основе свойств радикалов.
4. Свойства функций: наличие наименьшего значения на промежутке.
5. Решать линейные неравенства с одной переменной.
6. Свойства функций и их отображение на графике (квадратный корень и постоянная).
7. Составлять уравнение, моделирующее описанную ситуацию. Применять уравнение для решения текстовой задачи.

Статистика

1. Находить среднее значение данных, представленных на столбчатой диаграмме.

Геометрия

1. Находить тангенс острого угла прямоугольного треугольника.
2. Применять признаки параллельности прямых, свойства прямоугольников, теоремы Пифагора для решения геометрических задач.
3. Устанавливать истинность утверждений относительно геометрических фигур.

**Реестр затруднений учителя при выполнении
диагностической работы по математике
(апрель 2016-2017 уч. г.)**

Вероятность

Умение решать задачи на нахождение вероятности событий.

Методика обучения геометрии

Умение отобрать материал, необходимый для актуализации знаний в связи с изучением нового материала.

Геометрия

Умение составлять уравнение окружности.

Приложение № 2

к инф. письму МКУ "ИМЦРО"

от 22.09.2017 № 858

Информация о мероприятиях, проведённых в общеобразовательном учреждении, по использованию результатов мониторинга оценки профкомпетентности учителей математики и достижений обучающихся 8-х классов по математике в конце 2016-2017 учебного года

Наименование ОУ : МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Тарко-Сале.

Мероприятие	Форма/уровень проведения мероприятия (муниципальный, школьный)	Целевая аудитория мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Какие меры приняты по повышению уровня математической грамотности учащихся/ педагогов (организационные, педагогические, методические)	Каким документом принят комплекс мероприятий по результатам мониторинга?	Какие планы мероприятий разработаны, откорректированы по результатам мониторинга?	Форма ознакомления участников мониторинга с результатами процедуры	Прямая ссылка на размещенный на сайте ОУ аналитический отчет	Прямая ссылка на размещенный на сайте ОУ реестр затруднений учащихся/ педагогов
Мониторинг	Всероссийский	Обучающиеся 8 кл.	Октябрь-	1. Результаты мониторинга	(протокол №2 от 12.10. 2017г.	Разработаны Программы	Индивидуальное	http://ts2-school.ucoz.ru	http://ts2-school.ucoz.ru

<p>математик е</p>			<p>ноябрь 2017г.</p>	<p>рассмотрены на МО учителей математики (Протокол совещания МО учител. математики -№2 от 10 .10. 2017г.) 2. Проведено совещание при директоре по результатам мониторинга(прот окол №2 от 12.10. 2017г.. Приказ директора № 791 от 12.10. 2017). Обсудили пробелы в знаниях учащихся, разработали план мероприятий по повышению математической грамотности учителей- предметником и учащихся.</p>	<p>Приказ директора № 791 от 12.10. 2017).</p>	<p>индивидуальн ой работы по предотвращен ию пробелов в знаниях учащихся. Запланирован ы мероприятия в рамках внутришкольн ого контроля по отслеживанию результатов по отработке выявленных пробелов. Запланирован ы и проводятся ежемесячные пробные тестирования в рамках ОГЭ и ЕГЭ 8-11 кл. Проводятся индивидуальны</p>	<p>собеседовани е с учителем математики и ознакомление с результатами мониторинга. Индивидуаль ное ознакомление родителей учащихся, принявших участие в мониторинге с результатами Публикация на школьном сайте аналитически х материалов</p>	<p>school.ucoz.ru/index/rezultaty_ocenki_kachestva_obrazovatelnykh_dostizhenij_uchashchikhsja/0-467</p>	<p>ru/index/rezultaty_ocenki_kachestva_obrazovatelnykh_dostizhenij_uchashchikhsja/0-467</p>
------------------------	--	--	--------------------------	---	--	---	---	---	---

				3. С целью повышения методической подготовки учителей математики запланировано проведение обучающего семинара(ноябрь 2017г.)		е занятия со слабоуспеваю щими учащимися во внеурочное время.			

ФИО исполнителя, номер контактного телефона (с кодом): ЧайковаО.А.

Тел (34597)21534

