

МБОУ «СОШ №2» г.Тарко-Сале Пуровского района

Технологическая карта урока

Таблица №1

Ф. И. О. педагога	Безбородова Галина Сергеевна
Предмет	Информатика и ИКТ
Класс	10 класс (профильный уровень)
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Функциональная схема компьютера
Цель урока	Познакомить учащихся со структурой персонального компьютера; показать связь между устройствами, через самостоятельную, индивидуальную и групповую работу учащихся.
Задачи урока: <i>1) обучающие</i> <i>2) развивающие</i> <i>3) воспитательные</i>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить учащихся с магистрально-модульным принципом устройства компьютера, с функциональным назначением основных узлов компьютера. Формировать сознательное усвоение материала учащимися через самостоятельное получение информации, с последующим анализом, грамотность устной речи учащихся, информационную культуры учащихся. • Научить обрабатывать текущую информацию в сети Интернет посредством сервиса "Документы Google". <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать логическое мышление, умение анализировать, память, самостоятельность. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать культуру труда, бережливости, аккуратность при работе с компьютером.
Формы организации образовательного пространства на уроке	Фронтальная, индивидуальная, групповая
Риски	Могут возникнуть проблемы у учащихся при работе в группах, в правильном разделении обязанностей.
Средства обучения, в том числе ЭОР	Компьютерный класс: рабочие места учеников, соединенные в единую локальную сеть с выходом в сеть интернет, или мобильный компьютерный класс (ноутбуки), рабочее место учителя в локальной сети с доступом в сеть интернет, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

<p>Электронные и цифровые образовательные ресурсы: Презентация, разработанная в Prezi.com (http://prezi.com/yjjja1_11ae0/?utm_campaign=share&utm_medium=copy&rc=ex0share); интерактивная стикерная доска Linoit.com (http://en.linoit.com/); интерактивное упражнение «Магистрально-модульное устройство компьютера» с сервиса LearningApps.org (http://learningapps.org/389928); домашнее задание: заполнение таблицы в Google-документе (https://docs.google.com/document/d/1KKzpkHcoHik-oWvERdiEEYIUWD9OXz6NUHKceqwtcRA/edit?usp=sharing)</p>
--

Таблица №2

Этапы урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1. Организационный момент (инициация)	Создание благоприятного климата на уроке, инструктаж по ТБ при работе за компьютером.	Приветствует учащихся, проверяет готовность к учебному занятию, организует внимание учащихся, формируются группы по 4 человека.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место	<i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества со сверстниками. <i>Личностные:</i> психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение.
2. Актуализация знаний и формулирование темы и целей урока	Актуализация опорных знаний и способов действий.	Учитель акцентирует внимание учащихся на определении «Архитектура компьютера» (слайд № 1).	На основе, изученной темы «История появления и развития вычислительной техники», учащиеся вспоминают классическую архитектуру компьютера, заложенную Джоном фон Нейманом. Учащиеся работают в группах и, анализируя схему на слайде № 2, пытаются	<i>Познавательные:</i> структурирование знаний, рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <i>Регулятивные:</i> -развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского

			сформулировать принципы Джона фон Неймана. Свои предположения учащиеся оформляют в виде стикеров на интерактивной доске ресурса Linoit.com	языка. <i>Коммуникативные:</i> Ориентация на партнера по общению, умение слушать собеседника, умение аргументировать свое мнение, убеждать и уступать. <i>Личностные:</i> развитие логического мышления, знание основных моральных норм.
3. Усвоение новых знаний	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания учащимися темы	Подвести итог групповой работы учащихся. Рассмотреть суть магистрально-модульного принципа построения компьютера и принципов Дж.Неймана (слайд № 3). На основе логической схемы системной платы (слайд № 4), показывает связь между устройствами компьютера и их совместное взаимодействие.	Высказывают предположения о возможных способах согласованной работы разных устройств компьютера.	<i>Познавательные:</i> Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. <i>Регулятивные:</i> планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата. <i>Личностные:</i> развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, возможность самостоятельно осуществлять деятельность обучения. <i>Коммуникативные:</i>

				умение работать в группах, развитие диалогической речи.
4. Первичное закрепление материала	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов, обеспечение закрепления в памяти учащихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу	Предлагает выполнить задание (слайд № 5)	Выполняют задание из интерактивного упражнения «Магистральное-модульное устройство компьютера» с сервиса LearningApps.org	<i>Познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов выполнения задания. <i>Личностные:</i> формирование умений систематизации объектов.
5. Динамическая пауза	Эмоциональная разрядка	Включает электронную физкультминутку для глаз	Выполняют физкультминутку для снятия утомления	Здоровьесберегающая методика для снятия утомления
6. Практическое задание	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков.	Руководит выполнением задания учащимися.	Изучение компонентов системного блока и сопоставление с изученным материалом на уроке.	<i>Личностные:</i> закрепление умений анализа и систематизации информации.
7. Итоги урока, рефлексия	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся	Помогает оценить учащимся собственную работу и работу в группах.	Учащиеся делятся собственными впечатлениями, полученными на уроке.	<i>Познавательные:</i> Построение речевого высказывания в устной форме, контроль и

				оценка процесса и результатов деятельности <i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своей деятельности в рамках урока <i>Коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, формулирование и аргументация своего мнения <i>Личностные:</i> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
8. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Задает домашнее задание. Объясняет, что результат выполнения домашнего задания необходимо внести в таблицу Google-документа.	Работа с дневниками.	<i>Личностные:</i> формирование навыков самоорганизации.