

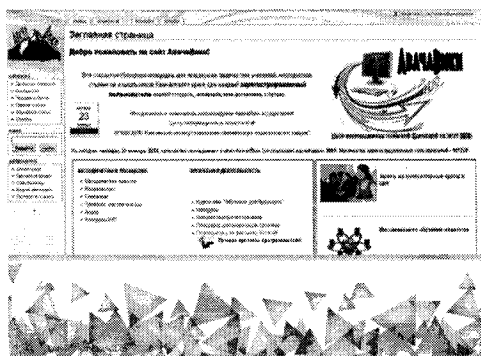
МБОУ «СОШ №2» г. Тарко-Сале Пуровского района

Вместе к снежным вершинам Олимпа.

Об участии в сетевом международном проекте.
(Выступление на педагогическом совете).

Спиридонова Валентина Фёдоровна: учитель начальных классов.
25.1.2014

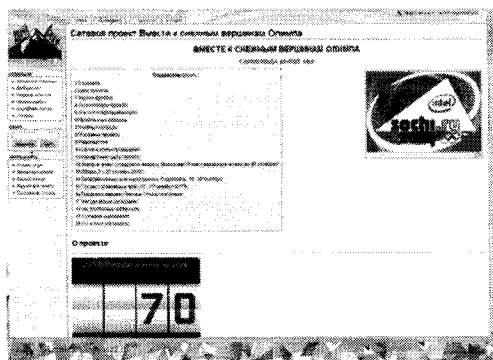
Сетевой международный проект «Вместе к снежным вершинам Олимпа.» Докладчик: Спиридонова Валентина Фёдоровна.



С 7 октября – по 28 ноября 2013г (полтора месяца) КГАОУ ДОВ "Камчатский институт повышения квалификации педагогических кадров" организовал работу сетевого проекта «Вместе к снежным вершинам Олимпа». Сетевой проект приурочен к проведению Зимних Олимпийских игр в Сочи и призван сформировать у учащихся представление о межнациональном взаимодействии в рамках Олимпийского движения через реализацию творческих идей с применением ИКТ. Конкурс проводился в рамках реализации

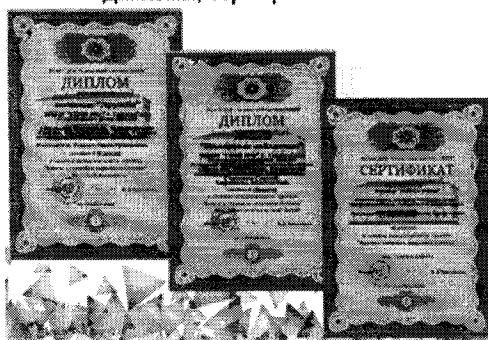
образовательной программы Intel "Обучение для будущего"

Сетевой проект "Вместе к снежным вершинам Олимпа" начался 7 октября, в день начала шествия Олимпийского огня по стране. Организаторы надеялись, что Проект - как и огонь - должен был посетить все крупные города России. Участниками проекта стали представители 7 федеральных округов РФ, не было только команд из Северо-Кавказского ФО. Была одна иностранная команда - из Южной Кореи. И проект приобрёл международный статус!



В проекте принимали участие команды, состоящие из 1 взрослого и группы школьников (4-9 классы). В команде могло быть от 2 до 5 человек. Было зарегистрировано 50 команд, в их числе и 3 команды 4-х классов под руководством Курзаевой Т.А., Попович Л.Г. и Спиридоновой В.Ф. При подведении итогов возраст участников команд не учитывался, ко всем командам предъявлялись единые требования (начальные классы - 8 команд, более 20 команд под рук. учит. информ. и матем. А также библиотекари, физики, литераторы, учит. истории и обществознания, физкультуры, ИЗО).

Дипломы, сертификат.



И тем не менее, в такой непростой конкуренции наши команды стали победителями конкурса и получили Дипломы 2 и 3 степени и Сертификат.

Что такое сетевой проект?

Слово «**project**» (лат.) буквально переводится как «брошенный вперед»; то есть проект является прототипом, прообразом некоего объекта или вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта. Причем, в конце XX века проектирование стало наиболее распространенным видом интеллектуальной деятельности. Обилие гуманитарных проектов (в бизнесе, в журналистике и в других сферах) заметно сгладило исходное техническое значение этого понятия.

Проект – совокупность определенных действий, документов, замысел для создания реального объекта/ теоретического продукта.

Образовательный проект – это форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени.

Сетевой проект

В начале 80-х гг. прошлого века телекоммуникационные сети использовались в образовании лишь как удобный и оперативный вид связи, поскольку сетевая работа заключалась тогда в обмене писем между учащимися. Однако, специально организованная, целенаправленная совместная работа учащихся в Сети может дать более высокий педагогический результат. Наиболее эффективной оказалась организация совместных проектов на основе сотрудничества учащихся разных школ, городов и стран. Основной формой организации учебной деятельности учащихся в Сети стал сетевой учебный проект.

В процессе работы над сетевым проектом учащиеся могут обмениваться опытом, мнениями, данными, информацией, методами решения проблемы, результатами собственных и совместных разработок. Средства организации такой совместной деятельности включают:

- электронную почту,
- списки рассылок,
- электронные доски объявлений,
- дискуссионные группы,
- средства поиска информации в Интернете,
- средства общения в реальном и отложенном времени,
- аудио- и видеоконференции,
- социальные сетевые сервисы или сервисы Web 2.0.

Под **сетевым (телекоммуникационным) проектом** мы понимаем совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность учащихся-партнеров, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, имеющую общую проблему, цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение совместного результата деятельности.

Основным видом деятельности в сетевом проекте является **работа с информацией** на разных носителях, в том числе содержащейся в информационных ресурсах Интернета. Возможность сосредоточиться на отдельных проблемах, рассмотреть их с разных точек зрения позволяет добиться глубины размышлений и аргументированных выводов. Систематическая практика в совместной деятельности формирует не только самостоятельность, но и ответственность за собственную работу и работу всей группы. При этом учащиеся приучаются выполнять разные социальные роли (лидера или исполнителя, организатора совместной деятельности, генератора идей и т.д.)

Основные требования к использованию проектов:

- 1) **наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи**, требующей интегрированного значения» исследовательского поиска для ее решения (например, исследование истории возникновения различных праздников в англо-говорящих странах; St. Patrick's Day, Thanksgiving Day, Halloween, Christmas, Mothers Day и т.д.; организация путешествий в разные страны; проблемы семьи; проблема свободного времени у молодежи; проблема обустройства дома, проблема отношений между поколениями; проблема организаций спортивных мероприятий и т.п.);
- 2) **практическая, теоретическая значимость предполагаемых результатов** (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, которые прослеживаются в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; программа туристического маршрута; план обустройства дома, парка, участка; планировка и обустройство квартиры и т.д.);
- 3) **самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся** на уроке или во внеурочное время;
- 4) **структурирование содержательной части проекта** (с указанием поэтапных результатов и распределением ролей);
- 5) **использование исследовательских методов**; определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижение гипотезы их решения; обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов, анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола", "творческих отчетов, защиты проекта и т. п.). Полат Е.С.

3

Е.Н. Ястребцева обращает внимание на **требования, которыми должен обладать сетевой проект.**

1. В нем учащиеся обсуждают решение проблем в реальных условиях.
2. Работа учащихся, в основном, проводится в Сети, она осмысленна и активна.
3. В сетевом проекте организация взаимодействия школьников полностью отвечает требованиям эффективной самостоятельной не только индивидуальной, но и групповой работы.



Теперь чуть подробнее.

Это карта сетевого проекта, где обозначены 4 этапа прохождения этого конкурса. На каждом этапе нужно было выполнить по несколько заданий в определённых интернет ресурсах. Все эти ресурсы были нам незнакомы, работать было нелегко, сначала их нужно было освоить, потом доступно донести до детей и

совместно выполнить задание.

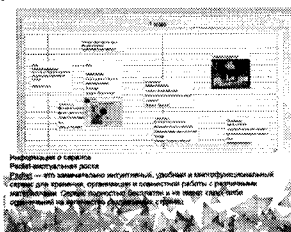
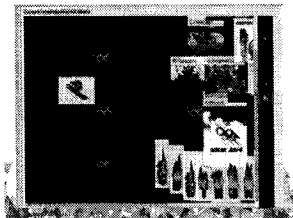
Но каждый шаг вперёд, приносил удовлетворение, потому что мы открывали для себя много нового и интересного не только по истории зимних Олимпийских игр, но и возможностей сетевых ресурсов, которые можно широко использовать в своей работе, учёбе.

Подготовительный этап.



Создание страничек наших команд в проекте

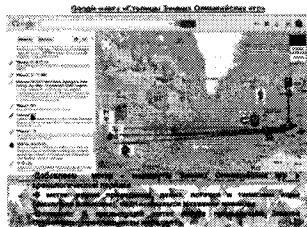
знакомимся с **Таблицей продвижения в проекте**; заполняем **Карту "Знаю-Интересуюсь-Узнал"**.



создаём **синквейн** на тему

«Зимние Олимпийские Игры» сервисе **Padlet-виртуальная доска**. И многие организационные моменты.

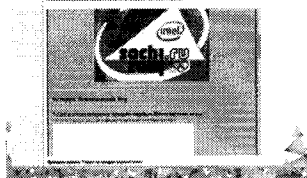
Покоряем вершину Олимпа. Этапы покорения:



1 этап, 28 октября – 3 ноября 2013г.:

«Эстафета огня»: составляем Google-карту «Столицы Зимних Олимпийских игр», добавляем метки – маршруты Зимних Олимпийских игр в хронологическом порядке. В метке: время проведения, девиз, логотип и талисман игры.

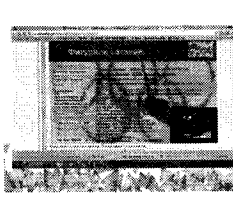
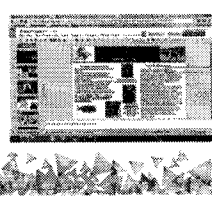
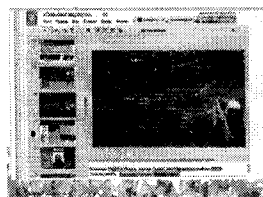
«Интеллектуальный заезд»: отвечаем на вопросы онлайн-викторины.



«Интеллектуальный заезд»: отвечаем на вопросы онлайн-викторины.

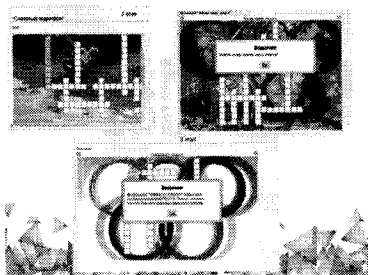
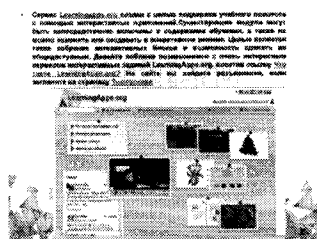
4

2 этап, 14 – 20 октября 2013г.:



«Снежный марафон»: добавляем слайд в коллективную Google-презентацию о зимних олимпийских играх (один вид спорта на одном слайде с краткой характеристикой и информацией о

российских участниках в этом виде).



сервисе LearningApps.

«Зимние игры мира»: составление кроссворда в