

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
г. Тарко-Сале Пуровского района

---

**«Особенности организации внеурочной деятельности  
в школе I ступени обучения(по ФГОС НОО)»**

Доклад на педагогическом совете заместителя директора по ОП  
Хашагульговой Т.А.

г. Тарко-Сале  
2014 г.

## «Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе (по ФГОС НОО)»

### Содержание.

1. Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.
2. Модель организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 2.
2. Соответствие содержания внеурочной деятельности направлениям, зафиксированным в ФГОС НОО.
3. Формы внеурочной деятельности и представление результатов.
4. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

#### 1. Назначение внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО.

Если хочешь научить меня чему-то,

Позволь мне идти медленно...

Дай мне приглядеться...

Потрогать и поддержать в руках

Послушать...

Понюхать...

И может быть попробовать на вкус...

О, сколько всего я смогу

Найти самостоятельно!

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 2 в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные,

**Общеинтеллектуальное направление** ориентировано на формирование информационной стороны целостной картины мира, успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности, навыков оптимального чтения, развития речевых умений, воспитания у детей устойчивого интереса к книге и реализуется через следующие формы:

- развивающий курс «Юный эколог» в 1-х классах **по 1 часу** в неделю;
- интеллектуальный клуб «Умники и умницы» во 2-3-х классах **по 1 часу** в неделю;
- кружок «Компьютер мой друг» для 3-х классов **по 1 часу** в неделю;
- кружок «Театр на английском» для 2-4 классов;
- кружок «Наглядная геометрия» для 2-х классов.

**Общекультурное направление** осуществляется с целью овладения практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности, ознакомление обучающихся с культурным и историческим наследием родного края, воспитание нравственно-эстетических и патриотических убеждений и представлено следующими формами:

- мастерская «Чудо своими руками» в 1-3-х **по 1 часу** в неделю;
- проектная мастерская во 2-3-х классах **по 1 часу** в неделю;
- кружок «необыкновенное рисование» во 2-х классах;
- кружок «Весёлый карандаш» - в 1-х классах;
- кружки «Секреты русского языка», «Весёлая грамматика» в 3-х классах;
- шахматный клуб для 3-х классов

**Социальное направление** реализуется с целью обеспечения участия детей в работе органов самоуправления и коллективной социально-значимой деятельности, формирования социальных качеств личности школьников, развития коммуникативных навыков, создания условий для устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, расширения знаний о правилах дорожного движения в играх, инсценировках и повседневной жизни, формирования социальных качеств личности школьников, развития коммуникативных навыков и основными формами являются:

- практикум по ПДД в 1-3-х классах **по 1 часу** в неделю;
- кружок «Игры в самих себя» для 3-х классов.

Внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружков, секций с различными видами деятельности, позволяющими в полной мере реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

#### *Научно-познавательное*

- викторины, познавательные игры и беседы;
- детские исследовательские проекты;
- внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.д.);
- предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы;
- экскурсии и т.д.

#### *Проектная деятельность*

- разработка проектов;
- презентация проектов;
- внеклассные и внешкольные праздники и т.д.

#### *Спортивно-оздоровительное*

- спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные, районные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, Дни Здоровья;
- организация активных оздоровительных перемен во время группы продленного дня;
- тематические беседы;
- спортивные игры;
- спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты;
- демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- организация экскурсий, походов, прогулок.

#### *Художественно-эстетическое*

- концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы;
- выставки художественного творчества;

**личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности.

**метапредметные результаты** — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет педагогическому коллективу решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **1. Опыт работы школы 1 ступени обучения в режиме оптимизационной модели организации внеурочной деятельности.**

В рамках реализации проекта «Организация работы школы 1 ступени обучения» на период 2011-2016г.г.» на базе школы обеспечиваются условия для всестороннего развития личности и индивидуализации процесса обучения; развита внеурочная деятельность, организована система дополнительного образования, действует самоуправление учащихся, ведется работа по здоровьесбережению, при этом взаимосвязь школы с семьей, внешкольными учреждениями, с социумом усилилась.

Младший школьный возраст – период, наиболее благоприятный в становлении личности. Именно в это время ребенок осознает отношения между собой и окружающим миром, осваивает новые социальные роли, начинает интересоваться общественными явлениями, разбираться в мотивах поведения, нравственных оценках и задумываться над своим «Я». Способствовать этому призвано следующее:

- оптимизация процесса развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования (в том числе работа на базе образовательного учреждения секций спортивной школы, кружков дома детского творчества, );
- поляризация образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, чередование видов деятельности и смена помещений (кабинеты, библиотека, компьютерный класс, игровые зоны, спортивный и актовый залы, пространства для общения, для игр и спокойной работы);
- создание условий для 2-х разового горячего питания;
- медико-психологическое сопровождение учащихся.

Определена модель внеурочной деятельности – оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель представлена следующими направлениями:

**Спортивно-оздоровительное направление** реализуется с целью развития творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, формирования у младших школьников ценностного отношения к своему здоровью, коллективизма и взаимопомощи, привлечения к массовым мероприятиям, воспитания «здорового духа соперничества» и представлено практикумом «Нехворайка» в 1-х классах 1 час в неделю, спортивными секциями «Подвижные игры» - 1 классы, «Пионербол» «Баскетбол», «Футбол», «Мини-футбол». «Волейбол» для 2-4 классов, «Уроки плавания» - 1-ый класс.

**Духовно-нравственное направление** осуществляется с целью воспитания патриотических чувств обучающихся, их гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и нравственных чувств и этического сознания, формирования культуры поведения, культуры общения, нравственных взглядов и убеждений и представлено:

- «Школой фольклорного искусства» кружками, «Калейдоскоп» (основы народного творчества) в 3-их классах по 1 часу в неделю,
- кружком «Юный эколог», практикумом «Этикет» для 1-х классов,
- вокальной студией «Сударушка» для 2-х классов,

- ролевые игры;
- специальные театральные игры;
- посещение концертов, спектаклей, выступлений детских коллективов.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Внеурочная деятельность организована на основе реализации рабочих программ, разработанные руководителями кружков.

Занятия проводят педагоги школы: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги доп. образования школы и учреждений доп. образования.

### **Образовательные результаты внеучебной деятельности**

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

**Формы представления** образовательных результатов внеурочной деятельности:

- портфолио ученика;
- выставка достижений учащихся;

### **3. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.**

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

**Целью мониторинговых исследований** является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- \*рост социальной активности обучающихся;
- \*рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- \*уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- \*качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- \*удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

- \*оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- \*сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- \*анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
- \*вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
- \*развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- \*результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Внедрение программ внеурочной деятельности значительно обогатило систему воспитательной работы школы.